

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教育目標與核心能力的訂定結合校、院整體資源與該校休閒產業的發展特色，能與校級院級相連結，亦能呼應學生需求與社會期待，且修訂有明確的制定機制，能綜合考量產業發展趨勢、學生發展與現況、互動關係人意見、師資條件及校院系發展方向等多方資訊與意見，透過課程發展委員會和系務會議多次的討論而訂定，並能透過多元書面宣導、環境宣導、集會宣導及課堂宣導等多元方式宣導教育目標與核心能力。課程委員會的成員除該系教師與學生代表外，亦能廣納產業界代表、校外專家學者等互動相關人。

該系教育目標、核心能力與課程規劃於 103 學年度有大幅的修改，各班制課程規劃能符合教育目標與核心能力，亦能配合該校三層級的課程檢核機制，滿足學生選課與學習的需求。

【學士班部分】

該系訂有學生修課之課程地圖，做為學生修業之參考。除校定必修課程外，各年級課程安排循序漸進，大一是基礎專業能力之培養；大二為專業能力之訓練；大三、大四則是專長能力以及生涯規劃能力之養成，有助於學生專業實作能力的培養。

該系學士班課程以強化幼兒教保專業知能為課程規劃主軸，開設幼教師資培育課程和教保專業知能課程，同時為發展學生多元能力並強化師資生第二專長，結合職涯發展開設「家庭教育學分學程」、「兒童英語教學學分學程」與「教玩具設計與教育應用學分學程」等 3 組選修課程，不僅能提供學生自由搭配修習，亦能擴展學生視野，發展學生教學以外的技能應用及未來就業規劃方向。

【進修學士班部分】

進修學士班的教育目標與學士班相近，課程規劃以精進教保職場

實務能力為主，課程內涵注重學生幼教、幼保基礎概念的建立，重視理論運用於職場實踐能力的精進和其職場工作表現的提升。

【碩士班部分】

碩士班課程規劃著重於學術研究知能之培養，並透過定期辦理的學術研討會及研究生教育論壇，強化學生學術研究表現。碩士班除修畢畢業總學分外，並需發表期刊論文 2 篇及參與研討會 4 場。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系 101 至 103 學年度雖有教師自評其任教科目專業能力與課程規劃之關聯，但部分科目的教學大綱中並未標示該科目與系教育目標和核心能力的對應關係。
2. 該系未能持續蒐集畢業生和雇主對於學生達成系教育目標與核心能力程度的相關資訊。

【學士班、進修學士班部分】

1. 該系透過問卷調查蒐集學生對系教育目標與核心能力的瞭解與認同程度，結果顯示學士班及進修學士班學生對系教育目標和核心能力的瞭解與認同度皆低於 3.9（5 分為滿分）。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 教學大綱中宜清晰呈現該科目與系教育目標和核心能力的對應關係，以明確標示各課程在整體系教育目標和核心能力培養上的定位且有利於檢視。
2. 宜定期蒐集畢業生和雇主對於學生達成系教育目標與核心能力程度的相關資訊，以做為課程規劃與教師教學設計的參考。

【學士班、進修學士班部分】

1. 宜持續加強系教育目標與核心能力之宣導，並持續追蹤學生的瞭解與認同程度。每年宜對各年級學生和應屆畢業生分別

進行調查，以確實瞭解學生對所學課程達成系教育目標和核心能力的程度。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師組成及聘用具有清楚的機制、考核及續聘辦法，專任教師穩定性高、流動率低，對於該系的長遠發展是一重要利基。大多數專任教師授課科目能符合各自的專長背景，教學大綱能清楚說明該科目的教學目標及內容。

該系在教師教學專業成長方面，該校提供教師專業研究及教學成長的支持與機制，該系亦訂有合理的支持及獎勵措施，如推動「Lesson Study」及「同儕觀課」等，使教師能在教學上互相交流、切磋改進。

該校訂有教學助理制度，協助教師教學的進行，該系專任教師在 101 至 103 學年度皆有 5 至 8 位不等的教師獲得補助。

【進修學士班、碩士班部分】

兼任教師能根據班制學生及課程目標性質，遴聘具幼兒教育相關實務工作者。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師在教學方式、學習評量與系教育目標、核心能力與學生學習需求之符應上，仍有落差，有待落實強化。
2. 該系教師教學及評量方式，若偏重教師片面理論講述或偏重學生大量實務操作，恐影響學生上課的興趣，不易培養學生思考及內化重要核心能力。

【進修學士班部分】

1. 進修學士班分別有校本部、澎湖班及蓮潭班，其中 2 班在校外上課，班別過於多元，未能充分掌握學生學習成效，恐易造成教師過重之負荷。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜更落實系教學研討會之功能，並參考學生質性或量化教學反應，並強化同儕間深入討論、交流與改善教學方式及學習評量方法的途徑，力求符應教育目標、核心能力與學生學習需求。
2. 教師宜在課程設計上要更能反映學生為學習主體的授課方法與評量策略，以培養學生思考及內化重要核心能力。

【進修學士班部分】

1. 宜視地區的必要性及緊迫性，考量系上教師可以負荷的程度，依優先次序開班，以確保學系長遠之專業形象及實質影響力的品質。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 104 學年度在學學生人數 326 人，其中學士班 226 人（A 班 172 人，B 班 54 人）、進修部學士班 90 人（A 班校內班 13 人、B 班蓮潭班 44 人、澎湖班 33 名）。學生來源方面，學士班來自高中的比例分別為 34%（101 學年度）、66%（102 學年度）、63%（103 學年度）；來自高職的比例則分別為 59%（101 學年度）、29%（102 學年度）、32%（103 學年度），顯示學士班學生入學時幼教方面基礎知能差異大。

學生始業輔導方面，系上製作「選課輔導手冊」，辦理選課說明會；碩士班方面，亦有「研究生手冊」，載明研究生相關修業規定及學習資源；至於僑生、外籍生及陸生，另有國際及兩岸事務處，提供各種課程與生活協助。導師個別談話紀錄方面，學士班及碩士班亦都有詳實紀錄。

該系專業教室有故事城堡、繪本館、蒙特梭利教室、鍵盤樂教室、體能暨打擊樂教室、主題資源教室及幼兒發展教室等，軟硬體設備可滿足教與學需求，學士班學生使用率高。

學生課業與支持系統方面，除該校各處室提供的各項服務外，該系另為學生辦理多項增能活動，如幼兒音樂律動比賽、繪本設計與製作競賽、說故事競賽等。

生涯輔導與支持系統方面，101 至 103 學年度共為在校生辦理 13 場次生涯規劃講座。其他如系學會也都能積極規劃多項活動，101 至 103 學年度所辦理的活動逾 50 場，提供學生參與服務學習及展能機會。

該系畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形方面，該校於 101 年 5 月 1 日至 101 年 6 月 30 日進行校友暨雇主就業滿意度調查後，擬於 105 年 2 月 1 日至 2 月 28 日再度調查，欲獲得此期間雇主滿意度相關意見，系上大多需參考實習學校之意見回饋。另，該系於 103 年 8 月至 104 年 6 月針對 101 至 103 學年度畢業生，進行課程教學與生活學習線上問卷調查與統計分析，碩士班學生對各題項的自評落在同意與非常同意間，趨向滿意。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 畢業生相關雇主滿意度調查方面，該校於 100 學年度調查後，間隔 4 年才規劃調查，致 101 至 103 學年度未見相關資料與分析檢討。

【進修學士班部分】

1. 101 至 103 學年度該校校務行政系統之「導師訪談登錄」所填寫之輔導紀錄，闕漏無晤談者分別有 61 人（101 學年度上學期）、42 人（101 學年度下學期）、81 人（102 學年度上學期）、80 人（102 學年度下學期）、83 人（103 學年度上學期）、106 人（103 學年度下學期），人數不少且逐年增加，未落實校訂「導師工作施行細則」之規定，恐未能及時提供學生輔導與協助。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜每年或隔年自行調查，以瞭解畢業生就業服務實況與雇主意見，做為再精進與改善之參考。

【進修學士班部分】

1. 宜落實校訂「導師工作施行細則」，要求導師與個別學生晤談每學期每人至少 1 次，並於校務行政系統之「導師訪談登錄」確實填寫相關輔導紀錄，另各班制導師安排專任教師擔任為宜。

四、研究、服務與支持系統

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系教師能根據教育目標、專業領域創新需求及個人發展需要，在兼顧教學負荷之下，極力從事學術研究。校方支持師生學術研究方面，則訂有多元補助及獎勵辦法，該系教師自 101 至 103 學年度獲得之學術研究相關獎補助金額總計 221,000 元；學生共獲得 336,530 元。

該系 9 位專任教師，101 至 103 學年度學術研究表現如下：發表於具審查制度之期刊（含發表於 SCI、SSCI、AHCI、EI、TSSCI 期

刊)的論文篇數 25 篇，惟發表的 25 篇期刊論文均集中於 3 位教師(3 年發表 3 篇以上者)，其餘教師發表篇數為 1 至 2 篇，或未發表；發表於有公開徵稿並有審查制度之國外研討會論文 9 篇，國內研討會論文 26 篇，惟在國外研討會發表的 9 篇論文均出自同一位教師；發表於具審查機制之專書(含創作作品集)共 13 冊；非科技部計畫有 40 件，但科技部計畫僅有 2 件。

該系教師所提供之專業服務成果豐碩，主要包括擔任校內行政職、各委員會委員、籌辦學術會議等校內專業服務；擔任政府機關、學術機構或團體之職務、委員會委員、審查委員、評鑑委員等專業服務；擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問；應邀擔任校內外相關機構演講與指導，並在社區進行地方教育輔導，與社區各幼兒園及文教機構建立良好的合作關係。該系教師自 101 至 103 學年度已有 4 位教師獲得績優導師獎。

【學士班部分】

學生研究表現主要在畢業專題、教學實習、實務專題、競賽等項目之成果，自 101 至 103 學年度學士班畢業專題成果共有 29 件，教學實習成果共 27 件，實務證照(TQC、保母、CPR、嬰幼兒按摩)共 148 件。

該系提供學士班學生服務學習之主要管道為透過相關課程與教學、系學會、社團配合系辦活動及史懷哲計畫之執行等。相關課程與教學包括學生到幼兒園見習、教學實習、帶領活動、辦理慶生會等。該系每學年配合學生服務學習需求，規劃多元服務活動，如繪本製作、教玩具製作，器樂合奏技巧運用、體能遊戲與律動等增能工作坊，並由社團協辦。系學會每年也會辦理迎新、氣球工作坊、幼教晚會及趣味競賽等活動。在史懷哲計畫下到社區幼兒園辦理夏令營、慶生會；至老人安養中心辦理安老樂活園遊會；至啟智中心辦理周年慶等活動，也會到偏鄉國小輔導學童功課及帶領活動，均獲好評。

【碩士班部分】

碩士班學生在畢業前須發表 2 篇論文(期刊論文或研討會論文均可)，且需參加每學期至少 2 場學術研討會，並完成碩士論文。自 101 至 103 學年度碩士班畢業論文成果共 14 件，研討會論文發表成果 30 件。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 多數教師期刊發表篇數少，且偏重國內研討會論文為主，國外研討會發表亦集中於少數教師，顯示該系教師之研究成效有待改善。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜依個人專長及興趣組成學術研究專業社群，邀請系上研究成效較佳之同仁分享研究過程或協助進行研究，也可邀請校內、外學術研究成果豐碩之學者專家傳授研究知能，以提升教師學術研究之能量。此外，該系教師除參加國內學術研討會外，宜積極參與國外學術研討會，亦可增進個人學術研究知能。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系能依據教育目標與未來發展方向設置各委員會，如系務會議、課程規劃委員會及教育實習輔導委員會，針對系務、課程、學生學習及各種相關事宜之推動與實施蒐集相關資料，運用 SWOT 分析，能針對部分弱項擬訂改善策略，積極進行改善，且有顯著成效。例如積極辦理讀書會、教師檢定考試輔導班、學長姐經驗分享、考古題資

訊網，並研擬「教師能力檢定大會考」，輔導學生準備各項檢定與證照考試，教師檢定通過率因而提升，已較前一週期接近全國平均通過率。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分資料未蒐集完整，如 101 至 103 學年度畢業生雇主滿意度調查，或未依班制與年分做整理與分析，如畢業生和雇主對於學生達成系教育目標與核心能力程度的相關資訊，以致未能據此提出檢討與改善策略。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依據班制進行資料蒐集、整理與分析，並逐年進行比較，以瞭解進步與退步情形，且根據資料分析結果提出具體改善策略，以做為改進參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。