

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系於 98 學年度更名（原資訊工程學系），目前有學士班 2 班與進修學士班 1 班，惟進修學士班將申請停招，目前僅有一年級與三年級。該校採獨立招生，於 98 學年度起學士班每年學生總數分別為 345、267、240、242、212 及 210 人，進修學士班每年學生總數分別為 159、106、45、24、22 及 17 人，兩班制學生都有逐年下滑的趨勢，成為該系運作的一大隱憂。

近三年來，經系務會議與外部課程委員的建議，該系學士班訂定教育目標為：培育資訊與多媒體設計之創意人才；核心能力為資訊科技應用能力、媒體設計應用能力。進修學士班教育目標為：培育學生學習資訊應用與多媒體設計知識及專業技能、培養學生具備團隊合作、社會倫理及人文素養的觀念，以及具備創新、設計及專業能力，並適時向學生宣導教育目標與所培養之核心能力，課程亦根據核心能力指標進行規劃和制定，並逐年修訂系課程地圖。該系訂畢業學分數為 128 學分，包括院專業必修 9 學分、系專業必修 54 學分、系專業選修 35 學分及自由選修 9 學分。

該系課程涵蓋資訊應用與多媒體設計應用兩大領域，課程皆列有課程大綱，且於學期末進行教學意見調查，讓授課教師能夠獲得教學回饋意見。整體來說，資訊相關課程較少，多媒體相關課程較多，且大多為數位媒體設計類課程。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 該系學士班教育目標為「培育資訊與多媒體設計之創意人才」，但核心能力「資訊科技應用能力、媒體設計應用能力」不甚明確。資訊科技應用能力對應能力指標僅為「具備行動

資訊專業基礎之能力及具備資訊應用能力」2項較有關聯，但卻不具體。而媒體設計應用能力對應「視覺媒體、多媒體、動畫、互動媒體、創意設計、設計管理」等多項能力指標，反而顯得不夠聚焦，也難以全部達成。

2. 該系雖有訂定課程地圖，但是近三年實際開課資料與該課程地圖所列課程並不一致。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜考慮系上教師學術專長、職場人力需求，思辨系發展方向後，再修訂核心能力與所對應具體之能力指標。
2. 宜依課程架構開設相關課程，若因故需要調整，宜先行修正課程架構，再增刪對應的課程，且宜依課程架構所安排之時程確實開課。另建議建立課程架構變動與課程增刪的制度，不宜每年調整，以確保每年開設課程的穩定度。此外，選修課宜落實學生「選修」的本意，不應成為「必選」之課程。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前有 7 名專任教師，包含 1 名副教授、6 名助理教授及 7 名兼任教師。103 學年度學士班共有 210 名學生，進修學士班共有 17 名學生。以目前招生情形，師資應足夠支援目前之授課現況。但每學年以 3 班運作的規模而言，師資陣容稍嫌不足。為減少教師教學負擔與提升教學品質，該校訂有「台灣首府大學教師授課時數及鐘點費用核算辦法」，但該系教師皆有超鐘點的現象。

該校訂有「大學教師增能傳習制度實施要點」，以輔導評鑑未通過或教學意見調查不理想的教師，其中依該校訂定的教學意見調查實

施與改善辦法，教學意見調查成績滿分為 10 分，及格分數為 7 分，目前專、兼任教師之教學意見調查成績皆在 8 分以上，該系未有需要接受輔導之教師。

教師能依課程所需採用多元教學方法，包括課程講授、視聽媒體、上機實作、個案討論、小組討論、專題報告、課堂問答、實作練習、教學平台等，已能涵蓋多元教學所需的一些基本要素，其中個案討論、小組討論及專題報告之使用頻率較低，師生雙向互動機能有待提升。

該系教師除具備教學專長外，並參與證照考試、參加相關教育訓練與研習、發表學術研究成果、執行相關研究計畫等活動，有助於累積相關專長技能及實務經驗，對達成該系教育目標及學生能力培養有正向的助益。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系兼任教師之教學成效不一，缺少針對兼任教師教學之相關輔導措施。
2. 開授多媒體製作與設計之授課教師多為兼任教師，欠缺該專長領域之專任教師。
3. 教師教學過程的互動性不足，較少運用個案討論、小組討論及專題報告等師生雙向互動之教學方法。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵兼任教師參加相關教育訓練與研習活動，以確保教學品質。
2. 該系從 101 學年度起調整發展方向為多媒體製作與設計，宜增聘該專長領域之專任教師，另專任教師未來宜朝該系發展方向增加第二專長，以利專業教學及學生輔導。

3. 宜利用教育訓練與研習等活動，引導教師建立多元教學模式，以增加課堂之師生互動。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系訂定合宜的入學輔導及規劃。在學生學習輔導方面，該系提供學習預警制度、TA 課後輔導措施、教師課後輔導、線上學習系統 IGT 教學資源網、全方位發展學習課程、國際學習活動及讀書會。

在生活輔導方面，該系落實導師制度，確實於每兩週開一次班會並上線填寫訪談輔導紀錄，以及熱忱經營班級各項活動之辦理。該系亦透過 Facebook 社團交流訊息建立學長姐制度，與大一新生達成縱向聯繫。另系教官盡力輔導及處理學生請假及其它事務。

在生涯輔導方面，該系在新生入學即施以職業適性測驗，提前了解未來職業傾向，以利學生修課選擇。學生可藉由積極參與計畫執行與考取證照，有助於提升就業技能或升學志向的選擇。另外，該系辦理企業參訪及就業輔導講座，提供學生體驗職場工作情境，加深對實際職場的認知，以利於學生未來的職涯規劃。

該系提供多間教學專業教室、實驗室，能滿足資訊科技與多媒體設計之學習環境，尤其虛擬攝影棚、多媒體製作中心及錄音室購置多項專業器材和設備，能充份發揮進階的教學內容及提升專題製作成果。再者，運用 IGT 教學資源網，供教師於課前上網上傳課程教材及課後上傳授課內容，學生課後隨時可上線重新閱聽授課內容或下載課程教材進行複習。

該系已成立系友會並建立聯繫畢業生管道，同時調查畢業生流向以了解就業情形。其中大部分畢業生已就業或正在服役中，少數畢業生進入研究所就讀、正準備公職考試或待業中。另外該系亦有輔導待

業學生至雲嘉南區職訓局參加訓練課程，充實就業技能。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 該系建立讀書會及學長姐制度尚未完全落實，學生普遍反應無法對在校學弟妹啟動有效的輔導與協助。

【進修學士班部分】

1. 該系在 101 及 103 學年度未招收進修學士班學生，而 102 學年度招生人數在 20 人以下，顯然目前進修學士班招生遭遇困難。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜檢討及修訂讀書會及學長姐制度之運作機制，並落實運行，以能輔導與協助學弟妹在學習、生活及生涯各方面之問題。

【進修學士班部分】

1. 宜審慎重新檢討進修學士班之招生規劃，訂定合宜的招生策略，以改善未來的招生作業和方式。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系由資訊工程學系轉型為資訊與多媒體設計學系，專任教師的研究領域包含數位影像處理、影像內容分析檢索、資料探勘、3D 動畫數位媒體與動漫配樂、數位典藏與中醫知識工程、虛擬實境3D 動畫於防災工程應用、電腦輔助設計與電子廣告設計，涵蓋範圍廣泛。為協助系上專任教師增加多媒體設計知識，該校積極辦理研習營或補助教師至校外進修，該系教師亦努力配合，並考取許多專業證照。

101 至 103 學年度該系 7 位專任教師共發表期刊論文 18 篇、研討會論文 35 篇，執行科技部專題研究計畫共 4 件，尚有教育部、經濟部及其他公民營機構之補助計畫，研究成果表現尚可。

該系學生完成畢業專題報告後，先在校內進行專題發表競賽，績優者頒發獎金和獎狀，教師並鼓勵學生參加校內外學術研討會公開發表，也輔導投稿學術期刊，其成果計有期刊或研討會論文 19 篇，表現不俗。

為鼓勵教師參與學術研究，該校針對教師發表學術著作、出席國際會議、研究計畫等，均訂有獎勵辦法。除了教師，也針對學生制定鼓勵辦法，藉此激勵師生共同進行研究、發表及參與學術活動。

學生服務方面，該系支援地方教育單位至附近小學開設資訊營，協助縮短數位城鄉差異。此作法除了培養學生服務人群的熱忱，亦可發揮專業所學回饋社會，值得鼓勵。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師執行的產學合作件數和金額偏低。
2. 學生考取多媒體設計類與資訊類之證照數，比例相差懸殊。
3. 3 年內學生參加校外競賽僅獲獎 3 件，可再加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜可經由學生實習單位、業師、兼任教師等管道，由產學中心彙集能量並形成團隊，增加產學合作案件和規模。
2. 宜引導和鼓勵學生報考資訊應用相關證照，以符合該系教育發展目標。
3. 宜以課程為單位，在授課教師帶領下集體參賽，以培養參賽經驗。另外，亦可從參與區域性的小型競賽開始。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系之教育目標主要在培育具備資訊與多媒體設計之創意人才。該系課程規劃基於產業脈動、系教育目標與落實課程銜接為主要考量，並以此做為遴聘教師、圖儀設備採購及課程教學方式選擇之依據。

為落實教育目標，該系於 96 年通過第一週期系所評鑑後，針對訪評意見與改善建議，持續修正與改進。同時以內部迴圈機制，包括「系務執行運作、師生與業界意見回饋、內部自我檢討、系務行政機制與相關會議檢視、修改相關法規、與執行策略調整」等進行內部行政分析及檢視，並透過外部評鑑進行外部迴圈機制檢核，以為該系自我分析與改善的參考。

整體而言，該系主要由教師教學評量、外部學者專家建議、在校生、畢業生及雇主滿意度調查等資料，建立相關回饋機制，適時進行系行政作業、課程架構與學生輔導等相關措施之調整，以提高學生整體競爭力與達成自我改善目的。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 針對系務運作及成效，該系持續進行畢業生及雇主滿意度調查，以為回饋系務修正參考，惟未能有明確資料顯示此回饋運作機制之確實性與有效性。
2. 該系重視學生生涯規劃，辦理班級生涯座談會，期透過教師與學生之雙向交流，以了解學生生涯需求，以為課程規劃與系務行政運作之參考，惟未能有明確資料顯示此運作機制的完整性與有效性。
3. 該系針對自我改善機制，建立系內部與外部迴圈機制，具自

我分析與改善功能，惟該機制運作過程中，相關具體資料的支持與呈現仍顯不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 針對該系畢業生及雇主滿意度問卷資料，宜明確處理並送該系行政會議、課程會議與相關會議進行檢核與討論。
2. 針對該系辦理的學生生涯相關需求座談或會議，宜具體整理呈現並為後續行政作為之參考。
3. 針對該系辦理的內部與外部分析改善檢核機制，宜建立檢核資料的管考模式，以為後續各項資料分析改善的參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。