

一、學校自我定位

(一) 現況描述與特色

該校秉承「健康、關懷、創新、卓越」之校訓，現階段自我定位為「重視研發與服務品質的教學型大學」，中程為「重視研發服務及國際化的教學型大學」，長程則希冀達到「國際一流綜合型大學」之願景，定位明確。現階段雖定位為教學型大學，但研究成果相當豐富，誠屬難得。

該校之 SWOT 分析過程頗為嚴謹，先由全校 28 個單位進行自我分析後，再彙整討論修正為學校整體之 SWOT 分析，內部因素包括 14 個構面，外部因素包括 8 個構面，並根據分析結果，確定該校之自我定位。SWOT 分析機制，面向完整，且分析過程由下而上，校內各單位皆能廣泛參與，值得肯定。

該校清楚定位為「重視研發與服務品質的教學型大學」，各院、系均依據校定基本素養與核心能力，訂定各自之培育目標及發展特色。近十年來該校辦學積極努力，在強化師資、提升教學品質與研究能力、增加硬體建設及教師與學生總人數持續成長等方面，均有傑出表現，值得肯定。

該校為達到「品牌名師創造品牌良校」之辦學特色，大量聘請國立大學退休教授來校任教，希望達成「國立大學教授移民新文化」，以提升研究績效，並設置「諾貝爾獎暨國際大師論壇」廣邀名人至校講學或演講，提升國際聲望。

該校成立至今，已具有相當完整的規模，並有出色的表現，充分反映學校自我定位明確，校務治理的理念清晰，策略正確且完整，亦展現經營團隊的強烈企圖心，以及全校師生齊心努力的結果。

(二) 待改善事項

1. 該校每年舉辦校務發展共識營或執行營，但 99 年度之重點議題為校務評鑑之準備，針對中長程校務發展策略方向之討論與溝通較少連結。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 校務發展共識營或執行營之活動內容，宜加強校務發展策略方向之討論或溝通。

二、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

該校推動「追求教學卓越」、「追求研究卓越」、「推動國際化」、「規劃創新育成產業與推動產學合作」、「建置具效率的行政制度與資訊化環境」、「提升學生學習成效」、「提升學術研究能量」、「全面推動國際交流」、「強化行政支援機制」、「營造健康關懷校園」及「拓展專業服務績效」等中長期校務發展重點方向，並以實現「重視研發與服務品質的教學型大學」為現階段願景，逐步朝國際一流綜合型大學邁進，培養具有國際視野、人文關懷與專業素養之人才。

該校辦學認真，連續六年獲得教學卓越計畫獎助，近幾年各項評鑑亦以優異成績通過，且研究能量逐年成長，教師研究期刊論文發表成果頗為優良。

該校積極推動對學生品德、品質及品味之培養，厚植學生軟實力，深化品德教育政策，成為「三品教育大學」，如「晨昏定省中心」即為學生品德塑造的代表單位。

該校設置校務發展委員會，定期開會研議校務發展政策，運作機制正常，會議紀錄完整。且該校依組織章程設置行政組織及相關委員會，依規定召開會議，會議紀錄完整，與學生權益相關之各級會議均

明訂學生代表及人數，會議時間之安排亦會考慮學生上課時間，因此學生出席率高，積極參與會議。

此外，該校董事會訂有明確之組織章程，依規定組成與運作。針對校務發展之規劃與執行，該校經營團隊積極投注心力，董事會則充分支持並持續捐助經費，協助校務運作，值得肯定。董事會成員與學校並無財務往來，財務結構健全，經營穩健。

該校預算編列之執行係配合校務發展計畫，能夠整合有限資源，發揮經濟效益，發展校務特色，並定期檢討執行成效。該校預算審議委員會與經費稽核委員會運作正常，會議資料完整，建議事項亦頗為具體。

另，該校與中國醫藥大學建立跨校合作機制，互相承認學分，增加學生修課選擇，且該校努力推動國際化，國際交流活動頻繁，外籍生招生策略積極，並對國際學生提供修課及各種輔導。

(二) 待改善事項

1. 該校因部分工程提早或延後興建導致教育經費收入及支出之預決算差異頗鉅，預算執行率偏低。
2. 該校國際化之推動，對於招收國外學生相當積極，但鼓勵該校學生前往海外遊學或進修則有待加強。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 各單位編列預算時，宜考慮各學年度執行之可行性，再編列適當預算金額，俾利於差異分析，以達到預算規劃與管控之功效。
2. 該校宜加強鼓勵學生海外修讀或進修，以達到雙向之國際學術交流。

三、教學與學習資源

(一) 現況描述與特色

該校辦學宗旨在於宏志，化育學子，引導追求真、善、美之理想，並以培育具備人文素養、品德健全兼具專業能力之人才為目標。從追求實踐、創新、卓越之過程中，因應社會變遷與時代需求，凝聚共識，攜手努力。該校從逆勢中積極創造特色與機會，在創校 4 年後即改制大學，建校 10 年即成立 6 學院 24 系所、學程及碩博士班等，學生人數在少子化衝擊的環境下，仍能成長 10 倍，其用心經營校務的努力與成效，甚值肯定。

在營造校園優質教師生態方面，該校定期為新進教師辦理專業成長研習，教師參與專業成長活動比例高達 96%。此外，針對未能於規定年限內提出升等之新進教師，校長親自邀請懇談，深入瞭解其相關背景原因，並給予實質資助與輔導鼓勵，其用心與付出，值得肯定。

該校依據「課程委員會組織章程」設置校、院、系三級課程委員會，建立課程規劃機制，除訂有完整之課程地圖外，所建構之數位學習平臺，內容亦相當豐富。在學生學習方面，該校設立「學習暨生涯發展中心」，提供學生學習輔導及就業資訊。此外，導師制度完善，定期辦理導師知能研習，除設有生活導師外，各學系亦增設學習及生涯導師各 1 位，提供學生選課及生涯規劃方面之輔導，頗具特色，尤其每學期實施 1 次導師評鑑，相當難得。

該校在教學與學習資源方面，建置完善之制度、組織運作、軟硬體設備及管理維護機制等，在推展重要工作或規劃重大軟硬體措施時，均以新穎名詞凸顯其主題特色，例如以「三品書院」建構「晨昏定省中心」、「誠實商店」、「生態實驗室」、「花園大學-綠色無死角」、「亞洲人-發光發熱行善天下」、「志工大學-陽光利他的世界公民」、「精進天使」、「最美好的一課系列」、「哈佛講堂」及「優質人文巧實力」等，具有創意與巧思，足以引發學生學習動機。

該校積極建構情境教育之優質環境，斥資設置藝術中心及充實校園之公共空間裝置藝術，購置羅丹、阿曼、竇加及楊英風等大師藝術品，擺置於校園重要景點供人欣賞，營造人文藝術氛圍，提升學生之品德與情操，效果可期，落實藝術校園生根之理念，頗具創意特色。

(二) 待改善事項

1. 健康學院之院教師評審委員會設置要點中，未明訂委員組成人數，僅訂委員中至少需 7 名具教授資格。
2. 該校於 97 及 98 學年度就通識教育課程做通盤檢討，並成立改革與評鑑小組，訂定鼓勵優良教師開設通識科目之機制，立意良善，惟 99 學年度僅開授 1 門通識課程，美中不足。
3. 該校通識教育課程與「創新」、「卓越」之基本素養及「資訊能力」之核心能力關聯性較不明確，宜改善。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜重新檢視各級教師評審委員會之設置內容，並明訂各級教評會之組成人數。
2. 為積極鼓勵獲傑出或優良教學獎之教師開授通識科目，宜進一步規劃相關配套措施。
3. 宜加強通識教育課程中，基本素養的「創新」和「卓越」，與核心能力之「資訊能力」間的關聯性。

四、績效與社會責任

(一) 現況描述與特色

該校以人才培育、研究發展、專業服務及社會責任為使命，擬定校務發展計畫與教育目標，建立校、院和系之相關機制，確保學生基本素養與核心能力之達成。

為達成使命，該校辦理教師教學及多元化學生學習評量，設置學習成效評量工作小組，規劃、執行及檢討學生學習績效，並鼓勵教師實施一分鐘回饋，立即掌握學生學習成效。此外亦建立學生學習預警機制，提供學習成效欠佳之學生學習輔導，改善學生學習能力與動機，並設立多媒體勤學教室，滿足學生在多媒體自學方面的使用需求。另有教學資源暨教師專業發展中心，提供教師有關學生學習評量資訊及諮詢服務；學習暨生涯發展中心，輔導學生學習策略與職涯規劃，使其具就業優勢及心理準備。

該校雖定位教學型大學，亦重視教師學術研究與專業表現，菇類研究及水稻 T-DNA 生技研發，富特色且享譽國際，技術研發成果豐碩，論文發表，值得肯定。

此外，該校提供弱勢學生學習機會，保障弱勢學生受教權，並推動志工服務與服務學習課程，推行「志工大學」各項工作，創立「志工人力銀行」，孕育學生尊重生命、關懷他人、關懷社會以及關懷世界之素養。

(二) 待改善事項

無

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

無

五、持續改善與品質保證機制

(一) 現況描述與特色

該校建校僅有 10 年，為達成教育目標，明確自我定位近、中程發展目標為教學型大學，遠程發展願景為「國際一流綜合型大學」，目標明確，並宏觀檢討，完成 SWOT 分析，根據 PDCA 之精神落實

各項校務之規劃、執行、考核及改進，確實掌控校務之經營績效，提升並確保教學品質，在少子化之衝擊下，逆勢成長，表現突出。

從整體校務發展計畫的運作及各項作業的實施，該校均充分呈現PDCA的管理循環，各項行政作業均有標準作業程序。行政人員每學期參與共識營有助於資訊之傳達與意見之反應，各部門也分別定期召集部門內部會議，密集討論作業進度及改善方向。

(二) 待改善事項

1. 行政作業程序多屬行政人員自我管理，近期訂定之內部管控機制實際運作仍待努力。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜針對各項行政作業，落實「內部稽核/控制」機制，以維持學校營運效能與品質。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可審議委員會審議修正後定稿。