

一、學校自我定位

(一) 現況描述與特色

該校擁有臺中校本部及北港分部 2 個校區，設有醫學、中醫、藥學、公共衛生、健康護照及生命科學等 6 個學院與 1 個通識教育中心，共有 20 個學士班、25 個碩士班、8 個博士班、3 個在職專班、1 個碩士學位學程及 2 個博士學位學程。其中，約有 70%（個）系所與中、西醫藥照護相關，提供具特色之中西醫藥學整合課程，培育具醫學、中醫、藥學之醫、藥、護、技專業人才。

該校連續五年獲教育部「獎勵大學教學卓越計畫」補助，亦曾獲私立高教體系「爭取企業機構產學經費與效率」卓越校院第一名等榮譽。研究能量大幅成長，SCI 及 SSCI 論文質量大幅提升，為近年發展之特色，值得肯定。此外，附屬醫院亦提供豐富的教學與研究資源，是頗具規模的醫學大學。

該校秉持「仁、慎、勤、廉」的基本素養及五大核心能力，利用 SWOT 分析內部優點與劣勢，以及外部因素之危機與轉機，定位為「強調大學部教育品質的研究型大學」，並朝國際一流大學發展。

該校自我定位明確，能擬定符合自我定位之校務發展計畫，且內容涵蓋願景、目標、策略及行動方案；亦根據自我定位，發展出校、院及系所層級之學生基本素養及核心能力，並能利用多元管道向學生宣導及進行成效評估。

(二) 待改善事項

1. 該校以邁向國際一流大學為願景，雖訂有推動國際化之計畫與獎助師生參與團隊活動之辦法，鼓勵師生積極參與國際性學術與學習交流活動，亦建立鼓勵外國學生來校就讀之機制。惟該校 97、98 及 99 學年度之外國學生人數分別僅 12、14 及 19 人，稍嫌偏低，尚有提高之空間。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 國際學生人數雖非學校國際化之唯一指標，該校仍宜積極設法提升國際學生人數與學術交流，以落實國際化之目標。

二、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

該校定位為「強調大學部教育品質的研究型大學」，以大學部學生之學習、研究生之研究與教師之教研表現為三大軸線，啟動多項校務治理措施。該校校長具人文領導風格，重視校風型塑，推動精緻醫學教育，對整體團隊辦學的態度與氛圍有正面的影響，同時能依據校務發展中長程計畫擬定相符應之治校理念，亦能依據校務發展之需求，設立各行政單位，展現出符合學校自我定位之領導作為。該校推動「三年百師」計畫及改善系所生師比等措施，使近年來師資質與量均有改善，自 94 學年度迄今，新進教師淨人數占全校專任教師比例為 49.3%，大幅提升新進教師在全部專任教師中之比例。

該校榮獲教育部「獎勵大學教學卓越計畫」100 至 101 年度評比全國第一，其內涵確有特色，如國內外醫學典範學習之旅、特色教學及社會關懷等。另該校依校務需求組成各式委員會，依規定運作並有完整會議紀錄，校務諮詢委員會聘請李遠哲、王汎森、伍焜玉等院士擔任委員，建立諮詢制度，對學校長期校務發展之規劃，諸如學校特色、未來發展方向、中長程校務發展計畫及教學單位整合、增設與變更有顯著的幫助。

此外，該校設置整合性校務自動化資訊系統，提升校務運作之效率，且為確保行政服務品質之效能與效率，亦建立行政單位績效考核追蹤之機制。

(二) 待改善事項

1. 該校期朝國際一流大學邁進，然國際化之成果仍有限，如完成國際針灸碩士學位學程之國際學生僅 1 人、雙聯學制 1 人；且與國際學校交流及合作之校級處理原則，或與僑生及外國學生有關之各種書面辦法，如獎學金或輔導要點，則多未完成英文版本。
2. 該校募捐委員會於 96、97 年各募得約 1,800 萬元，為好的開始，但尚有加強的空間。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 該校宜更積極規劃提升國際化成效之措施，如國際學位學程國際學生之招收、雙聯學制成效之強化與涉外各種英文版辦法之擬定等。
2. 該校宜設立募捐專責單位積極募款，以強化學校財務實力。

三、教學與學習資源

(一) 現況描述與特色

該校以「仁、慎、勤、廉」的校級基本素養以及「主動學習與自我改進、人際關係與溝通技巧、人文關懷與社會服務、專業知能與倫理素養、健康促進與前瞻未來」等五大核心能力為軸線，進行通識課程改革，其中核心課程以六大主軸為規劃面向，包含全球化與永續發展，以加強學生對於全球環境之認識與了解，培養全校教職員生節能減碳觀念，落實節能生活，並執行「探索史懷哲之路」計畫，營造感動校園，從行動面啟發學生。此外，該校提出「教學卓越地圖」階段性學習概念，記錄學習歷程，建立以學生為核心的教育理念，協助學生了解未來就業方向。

該校94至99年度教師SCI及SSCI論文發表由366篇增至1,196篇，

95至100年度在Nature及Cell相關刊物之發表亦有16篇，博士班6年內由3所增至13所，且國科會大專生研究計畫成長迅速，對研究型大學來說，頗具重要性。

該校推動「三年百師」及「五年菁英100」計畫，設有教師延攬小組，積極延攬具競爭力之教師，並有院士級師資6人，大幅改善師資結構。為促進教師專業成長，該校訂有獎勵辦法鼓勵教學及研究表現績優教師、設立彈性薪資制度與教師預警制度、辦理新進教師研習及IRS、PBL等教師教學工作坊、實施教師評鑑，並推動教師分流制度。

該校逾半大一新生進駐北港分部，學校擬建構北港書院，強調教學與學習之互動，及生活習慣與品德素質之陶冶。現階段北港分部大一新生集體住校，全班學生生活與學習均在同一空間，感情凝聚力強，多數學生予以肯定。

另，該校開放「夏日大學」課程，提供大一新生預修及分部學生回校本部補修課程，建立跨校資源共享與課程開設之機制，提供學生多元學習之機會。

(二) 待改善事項

1. 部分跨領域學分學程修讀之學生幾乎皆來自單一學系，如防災科技學程及環境管理學程。
2. 目前全校學生數約 7,500 餘人，校本部宿舍總床位 415 床，校外賃居人數 4,463 人，床位供應率明顯偏低。
3. 該校定位為「強調大學部教育品質的研究型大學」，並期向國際一流大學願景邁進，SCI 及 SSCI 論文質量亦逐年提升；碩、博士班學生質量及教師人數近年來已有部分改善，惟仍有成長空間。
4. 校本部空間不足，發展受限，運動場地需向外借用，影響體育與課外活動發展穩定性。

5. 北港分部醫技系部分課程仍須至校本部上課；此外，分部學生缺乏與學長姊之互動及學習指導，恐造成在課程規劃、學習心情調適及環境適應上的困擾。
6. 北港分部除少數籃、排、網及桌球等運動設施外，尚缺運動場及游泳池，體育課程使用場地恐較侷促，學生能自由使用設施之時間亦嫌不足。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜再加強推廣跨領域學分學程或建立具體管考機制。
2. 宜儘速規劃校本部學生宿舍，以增加宿舍床位，提高學生宿舍之供應率。
3. 宜依相關獎勵機制與設備等條件，規劃提升碩、博士班學生之質量、高研究品質教師之人數及博士後研究者之數量，以提升研究動能，早日達到邁向國際一流大學之目標。
4. 短期內宜積極設法取得中正運動公園之長期租用權，未來可考慮持續洽商臺中市政府，爭取無償代管，並提供社區民眾使用，發揮雙贏效用。
5. 宜針對分部的課程規劃及學生學習鏈，建立因應措施，確保學生大學生活第一步之學習成效。
6. 宜增置學生課堂使用之運動設施，並增加自由使用之時間。

四、績效與社會責任

(一) 現況描述與特色

該校 96 至 100 學年度學生學習成效優異，各類國考證照及格率優於全國平均數，國科會大專生研究計畫連續三年全國第三、私校第一；教師研究表現亦逐年提升，曾連續多年獲頂尖研究中心計畫，且 96 至 99 年論文被引用數平均達 4.12 次，h 指數在國內相關醫學

大學排名位居第三；並已連續五年獲教育部「獎勵大學教學卓越計畫」補助，100 至 101 年度獲全國評比第一名。另該校產學合作成果大幅成長，榮獲私立高校體系「爭取企業機構產學經費與效率」第一名及「智慧財產授權收益與效率」第二名。

此外，該校採用各種措施確保學生素質，如藥學院博士班聯招、甄試錄取生提前修課、建立學生學習紀錄回饋機制、以 e-portfolio 完整記錄學生學習歷程、建立整合性數位學習平台，協助學生學習；並設置各種入學及成績優秀學生獎助學金。在提升教師教學品質方面，教師教學課綱英文版上網率已由 98 學年度下學期的 68.23%，提升至 99 學年度下學期的 92.34%；而學校一方面獎勵教學優良教師，一方面針對教學評量不佳的教師進行輔導改善；並使用 IRS、一分鐘報告教學法、期中網路教學意見調查、預警輔導、基礎學科課程精進班、專業科目導讀等方法，提升教師教學品質與學生學習成效。

該校已建立評核學生基本素養與核心能力之機制，並規劃相對應之課程及進行多元評量；研擬並執行臨床技能培訓等七項教師專業成長機制，參與教師人次及平均滿意度均有大幅成長。

此外，該校將部分大一學生移至北港上課，實施共同課程之教學及大學新生品德之型塑；推動 First Mile 教學計畫，透過各項藝文活動之舉辦、讀書會之研讀及語文環境之建立，打下全人教育之基礎。

另該校將服務學習納入必修科目，提供弱勢學生獎助學金，實施清寒學生購買工時制度，並成立「薪傳還款」基金，免利息協助弱勢學生把握學習機會；成立「曙光愛心助學」基金，協助因金融風暴而陷入困境的學生等，顯示該校能善盡社會公民的責任。

總體而言，該校雖受限校地面積較小，學生戶外活動空間不足，然 96 至 99 學年度的整體績效，無論是教學卓越成績、研究質量表現或產學合作及社會推廣教育與社團等各方面之成果，均相當優異，值

得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該校針對教學評量排名後 5% 且未達 70 分之專任教師，已規劃相關輔導與追蹤措施，惟其作法仍偏屬一般性之專業成長研習或經驗分享，未能針對教師教學提供個別性改善措施。
2. 創新育成中心最主要的成效指標為扶植進駐廠商成功創業，並持續經營。該校過去三年有 32 家廠商進駐，2 家成功創業，其中 1 家為推廣迷你臨床評估演練 (Mini-CEX) 的醫學教育公司已具初效，惟仍有成長空間。
3. 該校推廣 IRS 互動式教學即時反饋系統，提升教學品質，值得肯定；惟表達願意使用教師雖高達 85%，但僅有 9% 教師使用過，其比例相較偏低。
4. 該校教師評估辦法已依據教學型、研究型、服務型、並重型等不同類型教師之屬性特質做教學、服務及研究不同比重之評比，惟在升等上仍較偏研究成果 (論文質量)，似有不太一致現象。
5. 北港分部僅有大一新生，在每年社團成員均大幅變動的狀況下，恐影響學生社團活動之參與度及社團經驗的傳承。學生雖可至校本部參與社團活動，然交通問題恐影響其意願和效果。
6. 部分學系導師僅於校本部授課，並未在分部班級教學，導師與學生互動機會較少。雖有生活導師之設置，然部分學生仍不了解此一制度。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 針對每位教師教學評量結果，包括已通過者，宜提供個別之改善輔導措施，俾利每位教師均有專業成長之機會。或由教

學助理訪談教學評量不佳教師之學生，以了解教學評量不佳的原因，並做為教師改進教學之參考。

2. 宜針對各進駐廠商育成創業的機率高低進行評估，集中人力及物力加速推動機率較高者成功創業。
3. 宜加強宣導並辦理 IRS 觀摩教學與工作坊，協助並提高教師之使用比例。
4. 針對不同類型教師之升等宜考量教師之屬性特質，對教學、研究及服務有不同比重之要求。
5. 針對北港分部學生及社團數較少，傳承不易之現況，宜提出改進之道，以充實學生之大學生活。
6. 北港分部之班級導師宜由在分部授課之教師擔任，並加強宣導生活導師制度，以落實學生生活輔導之成效。

五、持續改善與品質保證機制

(一) 現況描述與特色

該校訂有各級自我評鑑實施辦法，所訂之各項評鑑多能反映校務經營之成效及學院、系所與學位學程等之教育品質，且自我評鑑機制能同時包括校內自評與校外委員之訪評，以確保自我評鑑效度。對於前次校務評鑑之改善建議亦能具體落實，尤其在師資人數與研究能量均有顯著的進步。

該校亦能透過各種方式蒐集內部利害關係人、企業雇主及畢業生等對校務經營與學生學習成效之意見，並引進國際相關的認證和訂定各種獎勵措施，同時長期聘請著名專家學者擔任諮詢委員，提供改善意見，做為校務經營之品質改善參考。該校以 PDCA 循環圖概念，做為持續改善品質機制，尤其在學生學習預警制度、補救教學制度和教師分流（評估分流、升等分流）等品質改善方面，頗具特色。

(二) 待改善事項

無

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

無

註：本報告書係經實地訪評小組、認可審議委員會審議修正後定稿。

