

一、學校自我定位

(一) 現況描述與特色

該校是國內設有醫學系的第 12 所大學，位於三芝區西南側，近淡金公路，背山面海，環境清幽，為設立學校及培訓優質醫護專業與研究人員的良好位置。

該校自我定位為教學與研究並重之醫學大學，並結合三芝在地人文藝術及優美生態環境，建構書院式的師生共同生活圈，落實「經師人師」、「身教言教」及「教學相長」的教育理想，培養學生團隊合作與互相尊重的生活態度。依據自我定位以及「敬天愛人、謙忍卓決」之校訓，訂定學生基本素養與核心能力，做為學術單位規劃發展方向，目標明確且務實可行。並以在學學生為利害關係人，蒐集其對該校基本素養及核心能力之贊同度，整體結果以 5 分制之調查中，學生對核心能力之贊同度均在 4.27 以上；對所修課程顯著增進核心能力之贊同度則稍低，惟仍在 3.64 以上。

該校採小校小班與書院教學的模式，增加師生交流機會與提高學生學習成效，以生命感動生命之治校理念、「天、地、人、心」全人教育、「馬偕講座」及「服務學習」，陶冶學生的品格、藝文素養及身心靈的平衡發展。利用寒暑假帶領學生上山下鄉，體驗偏遠地區民眾的生活，投入弱勢族群醫療照護，促進全民健康與社會公益，激發學生同理心與服務熱忱，具體傳承與發揚馬偕精神，亦能彰顯該校辦學特色。

該校自設校以來即積極建置支持優質教學與專業成長之學術環境；為達到培育更多能照護弱勢族群之醫護專才的辦學目標，已陸續優先設立相關系所，值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該校除現有醫學系及護理學系學生共 218 人外，將於 101 學年度增設聽力與語言治療學系及生物醫學研究所，招收 60 名

學生；但對達成自給自足目標甚遠，間接影響該校之永續經營與發展。

2. 因應長期發展，未來需投入相當的資源，該校目前主要依賴董事會之捐贈，不利永續發展。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜積極爭取設置符合學校特色發展、社會需求性高之新系所，增加學生總數，達辦學經濟規模，以永續學校之發展。
2. 宜對中長程發展所需之資金，有妥善之規劃，除爭取董事會長期資金的贊助，亦宜擴大招生名額、產學合作及募款活動，以應學校發展之需求。

二、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

該校自 84 年啟動籌設，歷經十餘年，於 98 年核准設校，並在同一年首次招收醫學系及護理學系各一班，兩年多期間，相關制度法規的制定及運作機制，已具備順利推動校務發展之架構與功能；並且透過每週行政主管會議，檢核與追蹤各項校務工作之推動。

該校創校精神明確，董事會依相關規定遴選校長。校長傳承馬偕博士之精神，以「生命感動生命」為其治校理念，以培育「愛人如己、關懷弱勢」的醫護專業菁英為願景，針對學校獨特之環境特性，積極建構真愛溫馨書院式的教學與生活環境，在人力及硬體資源不甚充裕之條件下，仍能構組一個具有效率的行政團隊。

該校每年投入充裕經費於資訊軟硬體設備，導入他校已運作多時且整合完善之校務行政系統，快速提供教職員生校務資訊服務。並依組織規程之規定設置資訊委員會，負責推展校務行政電腦化及全校電腦資源整合，而資訊中心透過定期辦理有關智慧財產權保護、資訊安

全防護及個人資料保護等研討會，提升教職員生在各議題的正確觀念。另外，該校於 100 年 4 月通過資訊安全委員會之設置，並通過校級資訊安全政策，陸續啟動資訊安全管理（ISMS）制度，以確保資訊安全。

該校為新設學校，學雜費收入尚有限，主要有賴「馬偕紀念社會事業基金會」長期支持，至 99 學年度已捐贈 42.2 億元，值得肯定。目前該校並無重大之長短期債務，營運穩健。此外，該校之學雜費略低於其他私立院校，可提高學生就讀之意願。

（二）待改善事項

1. 該校國際交流計畫隨學校發展規模，仍有積極推動之空間。
2. 行政人員流動率偏高，雖然訂有福利措施，仍不易彌補諸如交通不便等因素造成人員之流失，使得經驗傳承不易，而新進人員經驗不足，易影響校務行政業務的推動。
3. 該校已於 99 年 12 月通過內部控制制度，惟尚未開始施行。另外，對於採購及保管人員之輪調制度，亦尚未制定。

（三）建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜更積極推動國際交流計畫，例如選擇合適大學簽訂姐妹校或合作備忘錄（MOU）等，建構經常性的國際交流平台。
2. 針對行政人員之流動，宜規劃更積極的激勵辦法，尤其是約聘僱人員的升遷管道，宜制訂更明確的制度，同時對於新進人員提供更完整密集的教育訓練，提升其工作知能，並落實標準作業程序的執行，期使校務行政運作更順暢。
3. 宜依通過之內部控制制度，儘速落實運作，並將採購及保管人員之輪調年限規範於相關辦法中。

三、教學與學習資源

(一) 現況描述與特色

該校重視全人教育，積極營造人本校園教育環境，並融入馬偕精神；而通識教育係由全人教育中心負責規劃，建立「天、地、人、心」四大領域全人教育課程，課程多元，且納入個人與環境、團體和諧共存及永續發展等議題。

教師遴聘機制完備，運作正常，所聘資深教師皆教學經驗豐富且研究表現佳。年輕新聘教師均具博士學位，並訂有「新聘教師研究室設備補助要點」，鼓勵教師致力教學、研究、服務與輔導工作；且新聘教師皆可申請 60 至 120 萬元之研究補助，以發展研究工作。

該校積極推動友善校園之建立，透過校園永續發展委員會，創造多樣性校園環境，推動節能減碳，建立無性別歧視及無障礙空間。該校建置家庭式住宿環境，住宿率高達 100%。宿舍以書院化的設計，提供優質的住宿環境與設施，而且多位主管和教師每週有數天住校，參與學生課後活動，以言教與身教指導學生，形塑書院式教學氛圍。

(二) 待改善事項

1. 目前大一新生之體適能檢測結果，僅歸納存檔備查，並無體適能不佳學生之輔導機制。
2. 多數專業領域之專任教師仍少，許多課程須借助兼任教師。
3. 護理學系學生報到率仍有提升的空間。
4. 目前醫學系學生最高年級為三年級，即將進入四年級之臨床與基礎整合階段，但臨床師資的聘任未完備，課程內容尚未取得共識，五、六年級醫院實習 (clerkship) 也未妥善規劃。
5. 校課程委員會未納入校外專家學者及業界代表。
6. 該校圖書館空間有限，無法充分提供師生教學研究使用。
7. 該校雖訂有教師評鑑、職員考核制度，但教職員離職比例偏高，對教學、研究、服務品質及業務傳承，易產生負面影響。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 針對體適能不佳之學生，宜建立輔導機制，以提升學生體能狀況。
2. 宜增聘專業領域之專任教師，強化師資陣容，以滿足學生學習需求。
3. 宜建立鼓勵學生就讀之配套措施，以提高護理學系學生報到率。
4. 宜早日確認臨床學科科主任人選及學科教師，以利課程的規劃與設計。
5. 校課程委員會宜納入校外專家學者及業界代表，以廣徵各界經驗與建議，進行課程之檢視與修正。
6. 宜規劃充足的圖書館空間，以符應師生研究與學習需求。
7. 宜瞭解教職員離職原因，並建議董事會適度增加教學及行政人員津貼或福利，以留住好人才。另，二級行政主管人員宜予補實，以提高服務效能。

四、績效與社會責任

(一) 現況描述與特色

該校設立兩年餘，所招收之學生素質佳，甚至有學生放棄國立醫學院而選擇就讀該校。雖目前尚無畢業生可驗證核心能力與基本素養之學習成效，然該校辦學以具愛心、熱誠、視病猶親之醫護人才為目標的企圖心，值得肯定。

醫學系、護理學系及全人教育中心等三個教學單位之教師，能善用數位學習平台設施，課程亦能與校級基本素養及核心能力相互呼應，並訂定學習評量方式。

全人教育中心所開設課程之教學大綱，授課技師依校級基本素養

與核心能力之目標，設計教學內容，並訂定評量方式。為瞭解學生對於課程核心能力的認同度，更透過問卷調查，以做為授課改善之參考。此外，大二體育課採運動興趣選項以小班制教學，每班修課人數上限為 20 人；且自 101 學年度起，體育課將由目前的兩年必修改為三年必修，全人教育中心重視體能教育與體育課程教學品質之措施，相當值得肯定。

為突破傳統教學評量方式，該校設有教師發展中心，定期舉辦各項教師研習、新進教師專業成長、教學助理培訓等活動，邀請校外教育測驗評量專家，蒞校協助教師專業成長，以因應多元課程教學評量成效之需，並設立學生學習成績預警及輔導制度，且有完整紀錄。

該校強調教學品質、重視學生意見，每學期每門課程皆實施二次課程意見調查。並鼓勵教師努力從事學術研究工作，積極爭取校外研究經費，且研究成果獲多項學術榮譽。

該校注重學生全能均衡之發展，投入大量師資人力，帶領學生進行偏遠地區服務學習，並推動零學分必修之服務學習課程，積極參與各類社會服務，培養學生服務熱忱，以善盡社會責任。此外，提供多項獎助學金之措施，並承接行政院衛生署「原住民及離島地區醫事人員養成」之公費生培育計畫，以增進弱勢族群學生就學機會。

(二) 待改善事項

1. 該校雖已建立教師評鑑辦法，但未明訂輔導機制。
2. 該校尚未設置推廣教育中心，不利與社區相融合。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 對於未通過教師評鑑之教師，宜訂定輔導辦法並落實執行，以協助未通過評鑑之教師改善其教學品質。
2. 宜考慮成立推廣教育中心，並訂定相關實施辦法，以提供社會大眾進修醫學知識之管道。

五、持續改善與品質保證機制

(一) 現況描述與特色

該校創辦兩年餘，為促進各項校務的推展與精進教學成效，訂有自我評鑑辦法，如「馬偕醫學院自我評鑑實施辦法」，並成立「馬偕醫學院自我評鑑規劃委員會」，負責規劃並執行各項評鑑工作。各單位辦理自我評鑑時，亦能邀請校外學者專家擔任委員，並將委員所提供的建議事項列管追蹤，同時建立品質保證機制，使得校務發展得以持續改善。

該校已能初步透過學生問卷、與馬偕人握手、各系師生座談會、住宿生座談等多元方式，蒐集利害關係人（教師、學生、行政人員及家長等）對校務經營與學生學習成效之建議，做為改善各項制度與提升學習成效之依據，進而增強學生畢業後的職場競爭力。

該校醫學系於 105 學年度前，每年須接受醫學院評鑑委員會（TMAC）評鑑，護理學系於 102 學年度前每年需接受台灣護理教育評鑑委員會（TNAC）之輔導評鑑，加上校方每年均積極辦理自我評鑑，對確保未來校務發展，有正面助益。

(二) 待改善事項

1. 該校訂有持續改善之品質保證機制，但其運作成效未能具體展現。
2. 該校雖能透過各種場合，溝通與宣導校務與政策，惟其通暢度與成效仍待加強。

(三) 建議事項

【針對待改善事項之建議事項】

1. 宜於校內增設稽核室，以對整體校務工作之運作落實更能做具體的追蹤與掌握。
2. 宜定期召開全校性的溝通宣導會議，並將具可行性的建議或意見列管追蹤。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可審議委員會審議修正後定稿。

