

一、目標、特色與自我改善

(一) 訪評意見

該所設立於民國 86 年，係國內私校大學中，唯一的傳播相關博士班。該所設立目標以傳播理論為經、研究方法為緯，融合傳播研究、理論與實務應用，旨在培養學生具有基礎研究及實務應用之能力，並培育具有跨學科視野及專業知識之開拓性傳播學術研究人才。

傳播研究所是國內罕見的高等教育機構，它集中該校該院的所有師資精英，培養一個質精而量少的傳播研究博士班，而不另設碩士班，確實凸顯該校對該所之高度重視。但因學生人數少，專任師資員額較少，任何一位師資的變動，恐怕都對學生未來的課程與研究方向構成相當程度的影響。

該所除 7 位專任教師外，其他教師來自新聞傳播學院八大系所，包括新聞、圖傳、公廣、口傳、資傳、傳管及數媒領域的資源，共有 90 多位助理教授以上相關師資。

該所博士班設立「語藝與文化」、「傳播與科技」、「傳播與發展」、「媒體批判與文化行動」等四大領域，優點在於教師專長的多元化，讓學生有較多的課可以選修，然部分教師與學生反應在課程規劃與學生學習上，相對較難聚焦，建議四大領域可加以整合。博士班每年招生名額 5 名，外加外國學生申請入學 1 名。歷年招收學生人數共 48 人，在學學生現有 34 人，目前仍在修課學生 15 人。

因該所目前較偏重傳播理論、文化研究與相關人文哲學訓練，與社會科學、管理與科技領域之銜接較少，若能結合該校其他相關領域師資，針對學生所需，設計專業課程（如「台灣傳播媒體的政經結構」、「媒體經濟學」等）將可強化學生未來之出路與研究視野。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 該系四大領域宜整合為二大領域（傳播科技與發展／媒體批判與文化研究），以便更能凸顯該所之特色與目標。
2. 目前該所專任老師 7 位中有 4 位是與他系合聘，而另外 3 位專任教師可能於客座結束後離開該所，其開設的課程如何延續，宜及早擬訂妥善之因應措施。
3. 該校宜進一步整合全校社會科學、管理與人文學科相關師資精英，提供傳播研究所博士課程所需（尤其是政治、經濟、管理等相關領域），以強化該所研究生之深度與廣度。

二、課程設計與教師教學

(一) 訪評意見

目前該所開設課程有 32 門，只要有一名學生選修便可開課，顯見學校對教學單位的全面支持。部分教師表示，校方行政當局不會干涉教學，尊重教師的自主性，此種作法普遍得到教師的肯定。

該所於九十六學年度開始，新增 2 位學生代表參與所課程會議，讓學生可以在會中直接反應其課程建議，也能與課程委員面對面溝通。

在課程規劃部分，部分教師反應，為因外在傳播環境的改變，課程規劃有必要適時調整，以便培養新世紀的傳播研究人才；此外，亦建議四大領域可精簡為兩大領域（傳播科技與發展／媒體批判與文化研究），不但有助於課程的規劃，更加彰顯該所特色。而在與學生晤談的過程中，部分學生表示希望設立更寬鬆地跨校系選修學分的政策，一則可以讓學生有更多的機會選修有興趣的課程，再則可以節省學校的資源。此外，部分學生亦建議，博士班的課程宜有英文授課的機會，以及加強該所在研究方法及量化方面，例如高階統

計的課程。

該所 7 位專任教師，每位教師皆有專屬研究室，基本配備有辦公桌一套、辦公椅一張、書櫃兩套、話機一臺、桌上型電腦或筆記型電腦一台等，基本需求尚能滿足，唯部分教師希望能加速電腦設備的汰舊換新。此外該系師資 7 位中有 4 位與他系合聘，3 位為客座，若能增加該所專任師資，應有助於未來之發展。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜因應傳播環境的變化適度調整課程內容，建議簡化該所發展領域以凸顯其特色。
2. 宜制訂跨校、跨系選修學分的機制，並增加英文授課課程及研究方法上的訓練。
3. 宜增加固定的專任師資。

三、學生學習與學生事務

(一) 訪評意見

由於博士班學生多數在職，所上對於開課時間多能透過師生溝通彼此配合，將開課時間做必要之調整，俾利學生選課。然部分教師擔憂將每星期的課程集中在一、兩天，較易影響學生學習成效。此外，該所對於新生選課會特別輔導，教師亦根據其興趣和未來研究取向給予選課建議，所內氣氛十分融洽，實屬難得。

在博士班任教之教師定期與學生作個別的輔導，提供學生學習及生活上的協助，並進行工作及情緒上的輔導，值得肯定。學生多認同所裡安排固定舉辦與學長姊的小論壇活動，以傳承經驗，對解決研究進度中的困擾，有很大助益。

該所自九十一學年度第二學期開始，陸續與國立中正大學電訊傳播研究所、輔仁大學大眾傳播研究所、銘傳大學傳播管理研究所

及淡江大學大眾傳播研究所交換學位論文，共約 300 本，有利學生就近參考。

該所有專業教室設備，博士班研究室及研究室內配置桌上型電腦 10 台，自由上網區有 16 台電腦，可供協助博士生撰寫報告、上網瀏覽資訊、從事學術研究及進行資格考試使用。然大部分學生建議改進博士班研究室的環境，希望能有通風的窗戶並有寬廣的視野。此外，可考慮將博士班同學的研究室設置於圖書館內，或將傳播類的圖書設備設置於特定的專用圖書區，俾利學生研究。另該所尚未擁有獨立的專業圖書館，建立可考慮設置，並擴大學術國際資訊交流中心，以拓展學生的學術視野和國際觀。

該所經常邀請專家學者做專題講座，對學生接觸校外資源甚有助益。該所亦擬訂於九十七學年度與美國 Saginaw Valley State University、University of Wisconsin-River Falls 姊妹校進行國際學術交流活動，有助於提升學生學術水準。部分學生反應相當期待儘速與國外學校交換學生，以拓展國際交流的視野與經驗。

該所學生在取得博士候選人資格後，更可以透過研擬中的「博士班精英培育計畫」，經由該校資助出國進行半年或一年的研究，立意甚佳。

在與學生晤談的過程中，部分學生反應，希望能爭取設置更多獎助金，讓學生專心完成學業，尤其是未兼差的專職學生。此外亦有部分學生反應畢業流程較為繁瑣，例如資格考試分為主領域「現代性與傳播」及自選領域「現代消費與媒體關係」兩個階段，該所可考量是否僅保留主領域的考試，次領域則以論文發表的方式取代。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜改善博士生之研究環境，並加強圖書相關設備。
2. 宜加強博士班師生與歐、美各國及大陸學術機構交流。

3. 宜簡化博士班之畢業流程。
4. 宜儘速落實與美國兩校姊妹校之簽訂，以利於博士班交換學生活動之推動，並拓展國際交流的視野與經驗。

四、研究與專業表現

(一) 訪評意見

該系教師的專業背景多元，各有其專精領域，因此開設課程能涵蓋設所四大領域之宗旨與特色。教師研究成果自九十四學年度至九十六學年度共有專案研究 10 件，國內期刊論文 11 篇、國外期刊論文 2 篇、國內研討會論文 29 篇、國外研討會論文 2 篇、專書著作 10 本，專文發表 38 篇共計 102 篇。

該所鼓勵學生參與學術活動，博士生研究成果自九十四學年度至九十六學年度共有期刊論文 13 篇，國內研討會論文 44 篇、國外研討會論文 9 篇，共計 66 篇。

學校鼓勵教師申請國科會研究計畫，倘未通過，教師可視需要向學校申請補助，學校經由審查會審查後酌予補助。此外，學校對教師出國參加國際學術研討會，若未通過國科會補助，學校亦提供經濟艙機票之補助，上述之鼓勵措施對教師研究能量頗有助益。

該所博士班學生多數擁有新聞傳播相關的實務工作經驗，少數學生則擔任該校研究助理，故其性質與所學多相符合，亦多能學以致用。此外該所部分教師反應，宜多鼓勵學生發表論文，雖然他們多係在職學生，惟完成學術訓練、強化學術表現，應可以展現更亮麗的成績。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜訓練高階的理論人才。部分教師表示博士生除了在職生外，最好有一批專職的非在職學生，以培育更多的專業研究人才和師資。
2. 建議該校採取更多激勵措施，如論文獎勵，以鼓勵博士班學生參與國際學術會議，或與教師一起合作發表論文於國際性學術刊物，以提升該所的學術水準與國際知名度。

五、畢業生表現

(一) 訪評意見

部分校友表示，博士班學生畢業後皆在傳播相關系所任教，在校期間所學，大多能運用在教學中。

在與畢業生的訪談過程中，部分所友建議多開設英文授課課程，或與國外學校建立姊妹校關係，推動交換學生計畫，以加強國際學術交流，並提升國際視野與學術水準，增強與國際接軌的國際競爭力。對於博士班學生畢業後的出路，所友亦建議所裡宜考量對於專職學生，以培育專職教育人才為主要教育方針；對於在業界服務的研究生，則著重學術與實務之結合。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜加強學生之外語能力與國際競爭力。
2. 宜考量學生在職場所需能力，將理論與實務做適切之結合。

註：本報告書係經實地訪評小組與學門認可初審小組審議修正後定稿。