

一、目標、特色與自我改善

(一) 訪評意見

該系成立迄今已有 44 年，為台灣培養無數新聞傳播人才，且該系屬新聞傳播學院，為該校重點院系，其擁有之教學資源雖仍有加強空間，但已屬該校教學設施較完整的系所。就本次訪評之觀察，整體辦學績效與本質皆稱理想。

對於該系之設立宗旨與目標，大學部的整體架構較為明確，但該所一直以「國際傳播」與「政治行銷傳播」為目標，確與該所現有課程規劃有落差。

由本次評鑑該系提出之各項可資評鑑參考表項，以及現場的口頭報告相關準備，足見該系提出之彙整資料及成果亦已盡力為之，值得肯定。尤其系主任與該系之教職同仁平日皆全力投入，由訪談學生之整體反應與感受，其誠懇態度頗讓該系學生與畢業系友認同。

另於本次訪評過程發現，該校之院系所學術主管人事皆無任期制，且缺乏由教授擔任主管職務，造成皆以代理方式擔任系所學術主管職務，此一做法必然影響當事人之研究活動。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

- 1.宜整體考量該系的未來發展，提出中長程規劃，如可將學院所屬四系之教學資源與人力整合，對整體效益應有所幫助。
- 2.該所未能在「國際傳播」、「政治行銷傳播」兩大領域取得更優質之師資與課程設計，宜修改該所之設立宗旨與目標。
- 3.建議該系主管採任期制，且盡可能依教育部規定由教授擔任。

二、課程設計與教師教學

(一) 訪評意見

教師授課多能結合理論與實務，亦會注意與社會趨勢結合，一方面可增進學生學習動機，另一方面不致與真實情境脫節。整體教師之教學態度頗受學生認同與肯定。

大學部課程規劃了四個學群，基本上可符合學生學習需求與市場需求，也能引發學生之認同。

碩士班課程設計未能和設立宗旨與目標相呼應，也未能遵循「國際傳播」與「政治行銷傳播」二領域之發展方向。課程開設與教師之專長、意願不盡相符。

大學部與碩士班在課程上應縱向連貫，可是從課程規劃上無法看出此關聯。碩士班學生也反映希望能有運用大學部硬體設施之機會。

教師教學負擔仍偏重，助理教授需至少開設 5 門課始達最低學分數。部分課程學分數之規劃以 2 學分為主，宜考量調整。

目前該系之實務課程大多仰賴兼任教師，專任師資仍宜延攬實務取向之教師。系內教師大多能按規定將課程綱要公布於網站，但有學生反映少數教師並未依授課大綱內容授課。

該系雖有教學評鑑機制，但未見相關配套措施達到實際改善教學品質之目的。而該系每一教師負擔學生數偏高，雖然師生之間互動尚稱良好，但是每班學生人數至少 60 名，恐影響教學品質。就整體每一教師負擔學生數的數字而言，一直是私立學校較難以處理的問題，該校亦無法例外；雖然該校已從九十四學年度的 51.37 降低至九十五學年度的 41.44，但為求學生權益，確實仍有繼續向下調整的空間。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

- 1.課程規劃宜與實際開課符合，並調整開課時段，盡量不影響學生選課。
- 2.課程規劃宜實務與理論並重。並宜強化基礎養成或人文社會素養之課程。
- 3.該所開課宜與設立目標一致，並有系統性的規劃，以符合教師專長與增加研究生專業競爭力。
- 4.大學部專業核心課程宜考量由專任師資授課。
- 5.教學評量之結果宜建立具體輔導機制，改善教學品質。
- 6.宜積極延聘師資，以改善教師教學負擔過高之問題。
- 7.宜再加強外語與傳播領域互動的課程，亦可朝學生第二專長加以推廣，以提升學生之競爭能力。
- 8.宜聘任專業技術人員，專責四個實習單位之相關事務。
- 9.宜針對必修課程比重是否過高再做探究。

三、學生學習與學生事務

(一) 訪評意見

該系學生生活潑、熱情且向心力甚強，也知善用學習機會努力向學，對系上認同度佳，並具有未來投入新聞媒體工作的意願。

該校已推出學習預警與輔導制度，整體運作已日見其效，值得繼續推廣。

該系鼓勵研究生參與國際研討會，其情形良好，期望能繼續加強相關國際交流活動。

該系研究生僅有一間共用研討室，期望能提供更多研究空間。在教學與實習上之軟硬體設施尚稱良好，但仍有不敷使用之情況，宜做改善。

該系實習媒體之運作已漸趨成熟，負責該實習之專、兼任教師皆頗為投入，但實習設備仍嫌不足，學校宜擴充實習設備，增加學生實習參與機會。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

- 1.宜重新檢討空間規劃，加大研究生之研究室空間，為研究生提供較多討論學習之設備與空間。
- 2.未來宜再爭取更多軟硬體設備，以滿足大量學生媒體實作之需求。
- 3.宜增加研究生國際交流之機會，以增廣見識，與世界接軌。
- 4.宜增設獎學金種類與名額，增加學生（包括研究所與大學部）工讀之機會，以學習工作能力。
- 5.宜降低導師輔導學生之人數，以落實導生制度。
- 6.宜多增加圖儀設備，協助學生學習與研究。
- 7.宜儘速建立研究生導師制度。

四、研究與專業表現

(一) 訪評意見

全系所 10 位教師有遍及產官學與社會各界的多元專業服務展現，系院亦經常主動舉辦新聞傳播相關論壇。但專任教師正式發表之研究成果（包括學術性專書、期刊論文），在質與量上均有加強空間，且多集中在 2 至 3 名教師上。學校雖有優渥的 TSSCI 或 SSCI 論文獎助，但個別教師受限於沈重的教學負擔（包括授課時數、班級人數與導師需負責的學生數等）與實際配套措施的欠缺（例如兼任行政工作、研究空間與資源不足等），執行上有阻礙。教師的專業成長多仰賴自己，缺乏同儕間的激勵，彼此間亦難以具體規劃整合型計畫，影響到具研究能力或潛力的教師學術生涯發展。

碩士生每年招收 22 名，每名專任教師平均每一學年指導 2 名研究生，並以不超過 5 名為原則，從此平均值來看負擔尚可。然而研究生碩士論文指導集中於少數專任教師以及校外兼任教師，除了會影響研究生論文品質，亦對其他專任教師的教研相長發展無助益。

碩士生參與學術活動方面，93 至 95 年度研討會論文發表共有 35 篇，專業競賽研究活動參與亦屬活絡。但碩士生反映缺乏研討與研究空間，較難營造與維繫研究氛圍與討論風氣。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

- 1.宜增聘專任教師以減輕教學負擔，一方面可增加師生互動，另一方面可以幫助專任教師投入更多時間於研究活動中。
- 2.對教師，特別是新進教師，宜提供其研究活動方面的實質鼓勵與支持，包括課程數之減免、新進教師研究申請之補助等，不只是 TSSCI 與 SSCI 的期刊發表獎助，如此亦可避免優秀人才外流。
- 3.宜鼓勵教師進行學術性的研究計畫申請或論述發表，嘗試提出跨系整合研究，並有實質助益的強化配套措施。
- 4.宜鼓勵更多具博士學位的專任教師參與碩士生論文的指導，以發揮教研相長之效。
- 5.宜營造研究風氣、鼓勵教師多流通與交換學術活動訊息，並提供專任教師、碩士班研究生更充裕與配備齊全的研究及學術交流空間。
- 6.宜有實質補助機制與配套措施，鼓勵系內教師提出升等計畫。

五、畢業生表現

(一) 訪評意見

由於該系成立甚久，培養傳播人才數量眾多，而且不論在學術界或業界皆有頗多表現傑出者，但有關該系系友資料之匯集以及動態資料之更新卻仍待加強。

該系之系友與系內專任教師常有積極互動，感情深厚且對該系認同度極高，整體系內氣氛頗為良好，值得肯定。

該系專任教師對於個別校友，不但保持密切聯繫，且有學術與業界資源互動之具體作為，對後期學弟妹進修與就業多少有所助益。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 該系宜設置聯繫畢業系友之專責人力並整合社會資源，將有助於後續實質發展，同時亦可達成學校與外界密切交流之目的。
2. 宜加強建置系友動態資料庫，於系所網頁設置專區相互連結，並鼓勵各界系友積極參與。
3. 宜主動加強對畢業校友聯繫，並建立學生之就業與繼續進修之輔導機制。