

一、目標、特色與自我改善

(一) 訪評意見

該所的教育宗旨與目標關注於傳播的多元課題，著重批判、思辨與研究能力的增長、和社會人文素養的養成，鼓勵具有批判思考、人文關懷、宏觀視野與多元取向的傳播研究，與該校現階段校務發展計畫符合，但對於研究所學術研究的主軸與研究之主體性似有日漸喪失之虞，此情況亦為當前國內大學研究所教育所需共同面對的挑戰。

一般而言，研究所考生多數同時報考許多學校，報考時未必能充分瞭解該所特色與目標，故進入該所就讀的學生，也未必認同其教育目標，而難免有因認同問題而中途輟學者。

該所外籍師生甚少，國際化程度不深；由於是獨立所，研究生與他系大學部學生互動不多，橫向的學術活動整合困難，資源不易共享。

此外，其他三系共同支援該所的規劃模式，從優勢角度來看，師資充足與教學多元化是其特色，但若從發展特色方面檢視，卻有日漸失去其獨特性的疑慮。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

- 1.宜宣導教育目標，強調特色，以強化學生對該所的認同。
- 2.該系宜積極尋求學校的支持，加強推動國際學術交流，擬定深化國際化的措施。
- 3.宜加強研究生與其他傳播相關系學生之互動，另可舉辦學院式的整合活動，為成立傳播學院而準備。
- 4.宜爭取成立傳播學院，俾利於大幅提升校內相關系所間的師生互動、教研質量、以及資源整合與服務，對該系學術聲望與學術地位的奠定亦極有助益。

- 5.若該所三大教育目標有其順序性，則建議將順序排列作轉換調整，由目前的(1)→(2)→(3)改成(3)→(2)→(1)，即(1)為鼓勵具有原創思考、人文關懷、宏觀視野與多元取向的傳播研究，(3)才是關注傳播的多元課題、含括傳播思想、公共傳播、媒介研究等範疇。
- 6.輔大有國際化發展優勢，建議宜把握此一優勢積極爭取國際學生就讀，亦可透過教會系統爭取宗教傳播與宗教媒體研究方面的師資與學生，以強化其國際化成果。
- 7.建議該所在發展方向與課程規劃上宜先確立其發展主軸，避免流於滿足三系教師個人之研究與教學需求，而失去該所發展的主體性。

二、課程設計與教師教學

(一) 訪評意見

該所學生修課常過度集中於少數課程，與該所宗旨強調宏觀視野、多元取向不盡符合，亦影響師生多元互動品質。教師授課鐘點偏高，生師比在教育部所擬定之臨界點上，似乎影響教師學術研究時間，間接影響教師升等。

在課程輔導措施方面，「研究所入門」課程的設立，以及研究生手冊的設計，對於增進研究生對學習環境與自我角色的認知助益良多。課程設計能因應課程調整而適時修正，顯示課程規劃具因應需求的彈性。但從另一角度來看，該所課程開設宜建立與教育目標之間具體的關聯性。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

- 1.該所課程係由三系教師共同支援，故宜針對該所教育目標與特色建立制度，規劃其一致性與關聯性。

- 2.建議該校鬆綁員額限制，俾能增聘師資，以減輕專任教師教學負擔。
- 3.該所之四個專業課程方向宜加以簡化，並更有重點，建議可分成兩大課程主軸進行規劃，例如「人文與批判」及「傳播與生態」，一方面可以繼續保留該所文化與批判的特色，一方面亦可因應大環境需求調整課程設計。
- 4.建議增開文化研究與批判，以及質性研究等課程，以更符合課程專業規劃需求。
- 5.宜鼓勵學生選修不同領域之課程，以符合該所強調宏觀視野與多元取向之宗旨，並提高師生互動。
- 6.宜增聘教師並降低授課鐘點數，使教師能專心投入學術研究，以利日後升等。

三、學生學習與學生事務

(一) 訪評意見

學生事務的規劃與設計凸顯出該所教師對學生的關懷與用心，值得肯定。例如臨時指導教授的設置頗具特色，有別於目前班導師制，更能透過與學生互動密切的個別輔導，建立研究生對教學與學習之概觀，縮短其對學習環境等的摸索時間。另鼓勵學生參與研討會與校外及國際學術活動的機制具體而多元，頗具特色，建議可持續開發更多經費資源，以延伸並擴大該類服務。

研究生畢業年限有拖延傾向，耽誤畢業論文寫作，由於大環境影響，不少學生修課完畢便投入職場，學習動機與獨立性降低，增加教師指導學位論文的困難。

學校空間有限，未能提供研究生合理的自修空間，而影響研究生在校自修時間。另教育部提供的獎助學金有減少的趨勢，學生必須另行尋找課餘打工機會，才有經濟來源。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

- 1.宜追蹤輔導研究生論文寫作進度，嚴控畢業年限。
- 2.宜提高與業界合作之機會，尋求研究資源，並引導研究生參與合作方案，以增加學生的經濟來源，減輕其生活負擔，降低求學年限。
- 3.落實導師與指導教授制度，多與學生溝通，以提升學習動機與獨立性。
- 4.研究生活動空間明顯不足，宜增設除教室與電腦室之外的學習活動空間，以增進研究生間課餘的互動與交流機會，提升學習意願並鞏固學生對該所的向心力。
- 5.畢業生與在校生均表示研究生電腦室設備的數量與品質為亟需改善的項目，建議該系升級電腦設備並增加電腦的數量，以滿足研究生在資訊設備方面的需求。
- 6.研究生電腦室器材與設備宜訂定更為妥善的管理與維護辦法，並確予落實，無論是責成研究生或指派特定人員，電腦室的管護工作宜設有分工更為明確的專人負責管理，以確保電腦室的正常運作，以及設備的使用效率與品質。

四、研究與專業表現

(一) 訪評意見

教師研究與專業表現都符合教學方向，但是限於員額，教學與輔導負擔頗重，而影響研究表現。一般而言，國內學術研究評鑑與獎勵較重視國際知名研究論文期刊的論文刊登，國內專書與期刊論文的出版則常被忽略，惟人文社會的論述不盡然合乎國際期刊主編的觀點，故此方面的提升似有困境。

雖然該所統合三系師資，但整體研究成果統計尚差強人意，九十三至九十五學年平均每位教師期刊發表數僅 0.66 篇，國科會研究案僅有 0.15 件，甚至九十五學年未能取得任何國科會研究案，統計數字顯示研究與專業表現尚有很大的成長空間。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

- 1.宜向學校爭取放寬師資員額之限制，以減少教學、服務與行政負擔，俾利於提升研究品質。
- 2.宜爭取師生研究與參加校外研討會之相關補助，以鼓勵研究與論文發表。
- 3.建議訂定該所教師升等與研究發表的獎勵辦法，以使教師在教學之餘，有進行研究的動力。

五、畢業生表現

(一) 訪評意見

畢業生在傳播界的就業率頗高，就讀博士班者亦眾，顯示該所的教育成績良好，惟未能掌握之畢業所友資訊亦不在少數。

教學與學習設計規劃應可符合就業與深造需求，畢業生滿意度高。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

- 1.宜建立所友相關資料庫，或發行定期所友通訊，以增闢聯絡管道。
- 2.宜定期召開所友聯誼會。
- 3.宜將學生相關活動與所友聯繫結合，讓畢業學生瞭解母所近況，提升其參與所內活動之意願。

- 4.建議配合大學部實習的規劃，讓有興趣從事實務工作的研究生亦有參與實習的機會，以及早理解實務職場的真實概況，更有助就業需求。

