

政治大學 傳播學院  
新聞系

實地訪評報告書初稿  
申覆申請書

獨立評鑑 共同評鑑

申覆系所： 新聞系

受評主管姓名： 蘇 衡 簽章： \_\_\_\_\_

聯絡人： 陳昫仟 聯絡電話：29387431

地址：台北市文山區指南二段 64 號

Email：yunchien@nccu.edu.tw

本申請書共 10 頁(含)，填表日期： 97 年 09 月 16 日

## 大學校院系所評鑑實地訪評報告書初稿申覆意見表(初稿)

評鑑項目	評鑑過程或訪評意見摘述	申覆意見說明	檢附資料說明
項目一	<p>報告書第一頁第三段提到「在研究生的教育目標方面，僅有一套教育目標的規劃，未將碩士班與博士班加以區分。但事實上碩士班與博士班的學生背景與學習目標都有相當大的差別，宜區隔不同的教育目標，以做為強化碩、博士班課程規劃之依據」。</p>	<p>1.碩士班和博士班的教學和課程訓練，有明顯不同。</p> <p>(1)本系碩士班課程包括新聞傳播專業和學術進階兩部分，研究生可以選擇實務為主的基礎進階課和傳播學理專題課程。博士班課程以培養傳播新聞教學和研究人才為主，下面第(2)點即為本系專為博士班開設的課程。因此，本系碩、博士班課程規劃兼顧碩、博士班共開課和為博士班特別開設的專題課兩者，以求兼顧不同需求。</p> <p>(2)本系博士班的課程訓練，不限定於新聞傳播領域，故原先課程設計除必修的三門課（學術志業導論、傳播理論研究、方法論），學生在學業導師的諮詢下，修課有極大的彈性空間，可至外所甚至外校選修多樣性課程。</p> <p>(3)本系有為博士班特別開設的專題課或獨立研究課程，強化博士班的學習，包括：          傳播理論專題(3 學分)          理論建構(3 學分)</p>	<p>1.附件 1-1-1 碩士班學程結構表。</p>

		<p>傳播政策專題(一)(3 學分)          傳播政策專題(二)(3 學分)          傳播專題研討(3 學分)          獨立研究(3 學分)。</p> <p>(4) 博士生的學術訓練來自各層面，修課為其中一要素。本系除了在修課方面的規劃外，另透過參與研究、教學培訓、參與期刊編務等學術活動，培養博士生必備學術能力。</p> <p>(4)基於鼓勵博士生接受跨領域的訓練與薰陶，本系將持續課程彈性規劃與其他學術培養機制。但為強化博士生在學習與學術方面的連結，本系將研擬以下具體措施：</p> <p><u>短程：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎針對博士生研究興趣需求，在既有研究所必選修課程外，開設特定傳播專題課程。</li> <li>◎邀請國內外在特定領域學術卓越者，為博士生進行專題講座。</li> <li>◎強化獨立研究課程功能，以彌補博士生特定課程需求。</li> </ul> <p><u>中程：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎對現行屬碩博生皆可共同選修的課程，研擬不同階段學生不同的課程參與及評量方式。</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>◎鼓勵博士生參與國際學術交換與交流，或選修國外博士課程並予以認證。</p> <p><u>長程：</u></p> <p>◎考量未來傳播學術人才需求，主動規劃與開設具前瞻性與創新性的博士生課程。</p> <p>◎<b>碩士班方面</b></p> <p>自 97 學年度起，本（傳播學）院開始執行碩士班學程制，本系碩士班已分為進階學術和專業實務兩種學程，其中碩士班的傳播與文化學程教育目標為培養進階學術研究人才，未來可與博士訓練連結。其餘碩士學程教育目標皆與博士班有明顯區隔。</p>	
	<p>2.第一頁倒數第二段倒數第 3 行提到「然而大部分的自我改善，並非一蹴可幾，在短時間內即可完成，宜區分短、中、長程的規劃，並做具體改善策略的說明」。</p>	<p>項目一提出的改進事項雖然已經實施(短期)，但措施的影響則為中程和長程，是以並未能具體劃分短中長程，說明如下：</p> <p>1.在新聞傳播教育如何因應 21 世紀資訊化的衝擊方面，本系已與國外相關系所交流。這項交流主要以院為單位，交流的學校包括香港中文大學、香港浸會大學和新加坡南洋理工大學，已於 95 學年度實施，這項活動正在持續進行和擴大，最近更與香港城市大學和上海交通大學進行交流，因此此活動雖然短期內實施，但也持續推</p>	<p>1.附件 1-2-1 院交換學生計畫</p> <p>2.附件 1-2-2 香港城市大學交換計劃協議書。</p> <p>3.附件 1-2-3 教師減授課程辦法</p>

		<p>動，中長程的實質影響可期。</p> <p>2.傳播學院已於97學年實施教師減授鐘點為6、7、8小時措施，這為重大的結構改變，且已於97學年實施。這項措施對於獎勵和鼓勵本系教師中期和長期投入學術研究，將有實質而重大的影響。改進時程表列出改進時程，表示傳播學院和本系已具體實踐精實課程，使教師減授後能有更多時間和心力投入學術研究，中程將能激發教師在研究有更具潛能的創造力和研究成果。在此傳媒環境轉變的過程中，此措施的實施在長程將更讓本系及傳院教師有餘力策劃並施行前瞻性的研究，提升在地傳播研究的品質數量和國際能見度，也必然有長期成效。</p>	
--	--	--	--

## 大學校院系所評鑑實地訪評報告書初稿申覆意見表

評鑑項目	評鑑過程或訪評意見摘述	申覆意見說明	檢附資料說明
項目二	<p>1. 第 2 頁第二項第二段提及，「該院推動大一、大二不分系的學程制，但因入學時仍有系的歸屬，雖然對有興趣修習不同學程的學生，宜設法克服選課技術上的困擾，以保障學生選課權益」。</p>	<p>1.本系共提供三個學程供有興趣的學生選修，對名額已做充分規劃，供需並無問題。</p> <p>2. 目前新聞系的延畢情形與他院並無太大差別，學生反映部份學程不易申請，主要因為學生跨院系選學程或修讀輔系及雙修課程，造成選課困難，院內已積極消除修讀外系學程的阻礙。</p> <p>3.另外學生在跨院的選課困難，屬於校級制度的問題，本系和傳播學院會積極向學校反應。</p>	<p>附件 2-1-1 大學部學程結構一覽表。</p> <p>附件 2-1-2 本系學程供需名額資料。</p>
	<p>2. 第 3 頁第 5 點提到 「該系專業課程已能注意到不同領域的特色，惟據訪談意見，仍宜鼓勵學生增加修習社會人文相關的課程，以加強未來學生就業時所需的基礎」。</p>	<p>1. 本系學生相當重視學生在新聞傳播專業課程以外，集中選修或雙修社會人文相關課程，唯因這些課程的規劃在學校和院方，所以無法反應在系的課表上。</p> <p>2. 本系和傳院修課制度之彈性為全國最高，選修學分為 50%，是以本</p>	<p>附件 2-2-1 院課程表，請標示現代文選課。</p> <p>附件 2-2-2 校課程總表。</p> <p>附件 2-2-3 本系學生至校修社會人文通識課程人數統計表。</p>

		院本系實質上鼓勵學生修習政大引以為傲的社會人文相關課程，這反而是本系之優點。	
--	--	--	--

## 大學校院系所評鑑實地訪評報告書初稿申覆意見表

評鑑項目	評鑑過程或訪評意見摘述	申覆意見說明	檢附資料說明
項目四	1. 第 6 頁第 3 段提到「然該系並未規範博士班學生畢業前的論文發表及學術參與，對博士班研究生未來的學術競爭可能會有不利的影響，宜儘快針對博士班修業辦法加以檢討與修正」。	<p>本系已經訂定博士班的研究能力制度化養成的辦法，包括學生畢業前的論文發表及學術參與活動。</p> <p>1.在論文發表方面，本系要求博士生在入學後第二及第四學期結束前，經過兩次評鑑。</p> <p>2.本系要求通過資格考的博士生，提出著作審查，主要由三位審查委員就學生在學期間撰寫並已出版或公開發表的學術論文(至少一篇)進行審查。</p> <p>3.在學術研究方面，本系要求畢業前參與兩項研究計畫。</p>	<p>1.附件 4-1-1 修讀本系博士學位流程與注意事項。</p> <p>2.附件 4-1-2 博士班研究生評鑑作業要點」。。</p> <p>3.附件 4-1-3「學術志業導論」課程大綱詳見附件。</p>

	<p>2. 第 6 頁第 3 段和最後一段第 2 點均提及「宜加強輔導博士生教學經驗，以強化其未來求職與就業表現」。</p>	<p>本系博士生的教學能力培養亦已有相當制度化的養成過程，包括政大本系的優質 TA 制度以及本校聘任博士班擔任講師作業要點，另本系博士生也有多人在修課完畢後，在其他學校擔任兼任講師，故無論在校內和校外都有許多教學機會和制度化的養成過程。</p> <p>本系亦在 97 學年度第一學期，邀請歷屆畢業所友，返校與在校博士生分享教學經驗。</p> <p>然為更進一步強化博士生未來職業表現，本系將有以下措施：</p> <p>短程：</p> <p>◎持續在現行制度下，鼓勵博士生參與包括擔任教師教學助理、通過資格考後的博士生擔任傳播學院共同基礎課程兼任講師、以及優質 TA 優質課程的訓練。</p> <p>◎持續辦理定期邀請畢業所友，或是在各傳播科系的優良教師，與博士生分享教學經驗。</p> <p>中程：</p> <p>◎建立教學培訓諮詢制度，針對參與教學培訓的博士生個別需求，由本系</p>	<p>1.附件 4-2-1 國立政治大學優質 TA 優質課程補助計畫。</p> <p>2.附件 4-2-2 本系博士生在就學時間任教一覽表</p> <p>3. 附件 4-2-2 本系博士生有多少人已在傳播學院教授「大眾傳播概論」、「媒介寫作概論」等課，本系博士生另有多少人已在外校擔任講師。</p>
--	--	---	---

		<p>教師提供專業與教學上的諮詢。</p> <p>◎研擬提供高年級博士生於大學部相關課程提供專題講次機會。</p> <p>◎建立教學培訓評鑑機制，從博士生參與教學活動的各項得失，提供改善培訓制度以及博士生學術表現的自我評估。</p> <p>長程：</p> <p>◎研擬建立博士生教學參與評量指標於畢業考核制度中。</p> <p>◎研擬在現行博士生課程或訓練中，加入討論現行傳播教育的元素。</p>	
--	--	--	--

## 大學校院系所評鑑實地訪評報告書初稿申覆意見表

評鑑項目	評鑑過程或訪評意見摘述	申覆意見說明	檢附資料說明
項目五	1. 第 7 頁第 2 段第 3 行提到：「惟學士班問卷回收率僅 35.77%，是否能完全反映畢業生意見，尚待進一步追蹤」。	1.訪評報告書初稿所提的數字，經再度檢查，報告中確實出現前後不一的情況(P.6 為新數字，P.208 為舊數字)。發生錯誤主要因為，評鑑報告第 6 頁的是最後回收的有效問卷為 171 份(發出 341 份)，故正確的回收率應為	附件 5-1-1 請見國立政治大學新聞學系自我評鑑報告第 6 頁表 1 之問卷執行與回收率統計表。

		50.01%，但是第 208 頁的數字未及更正，使得這項資料呈現有誤，因我們疏忽未做交叉核對，造成兩邊數字不一，至感抱歉，敬請惠予參考修正。	
	2. 第 7 頁最後 1 段第 3 點提及 「可評估在系友資料庫中加入系友與在校生線上的互動機制，使網路更爲活潑化，以增加其使用率」。	本系已設有系友與在校生線上互動管道，但不是在系網首頁，而是本系學生與政治系學生於 1997 年 11 月 18 日，共同創建政大煮酒論英雄 BBS( <a href="telnet://saloon.twbbs.org">telnet://saloon.twbbs.org</a> )，此 BBS 主要用來聯絡新聞系 58 屆到 72 屆(即現在大一)的學生，內容包括：系上公佈事項、選課問題、新生報到自我介紹、出國留學，甚至是傳播學問與知識探詢，都可以透過此 BBS 聯絡學長姐與學弟妹彼此之間的感情；是一經營已久、仍然讓畢業生和在校生能經常互動的聯絡機制。	附件 5-2-1 政大煮酒論英雄 BBS 網頁。 說明：由於 1997 年 BBS 開始風行，本 BBS 網頁由該屆畢業生(第 58 屆)自行架設迄今。第 58 屆以前系友另透過本系每月發行的【政大新聞系電子報】和每學期發行的【新聞學人】紙本聯絡感情。