

## 一、目標、特色與自我改善

### (一) 訪評意見

該所設立於 2000 年 8 月，設立宗旨與教育目標符合該校校務發展計畫。在綜合大學設立幼兒教育研究所，並靈活運用學校各方面資源，如：結合教育學院各系所、實小附設幼稚園、圖書館、社資中心、心智大腦與學習研究中心及創新育成中心等，該校各項資源均裨益該所的發展。該所就學術研究、課程與教學、行政與管理等，有其落實的策略與步驟，若能在幼教相關產業開發與領導人的培育課程方面加以強化，規劃一套系統的配套措施，教育目標應更有其完善的實踐。

針對自評結果，該所能提出整體回應與改善計畫，不過部分建議應可再具體陳述，如該所近中長程計畫可再詳細說明期程、人力、經費的規劃和預期成效評估等項目，其中尚可包括可能遇到的問題等。其次，博士班的設立，應是該所與他校幼研所「區隔化」的經營特色，宜有再深入規劃及爭取設立的空間。

該校設有「教學暨研究單位」評鑑辦法，就評鑑項目而言，可謂完善周全，但就每四至六年實施一次恐其時間相隔太長；該所可以另訂「幼研所自我評鑑辦法」，自評委員除學界代表外，宜再邀請產業界代表人士，藉以整合該所教育目標、課程規劃、在校生與所友在產業開發與領導人才培育的成效。

### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜再詳訂近中長程計畫，並說明期程、人力經費規畫、預期成效評估；博士班的設立宜列入中長程發展規劃的重點。
2. 訂定自我評鑑辦法，設置常態性自我評鑑機制，每二或三年定期進行自我評鑑，根據結果提出自我改善計畫，並據以執行。

3. 宜調查在校生及所友有關證照類別及獲得率，以檢驗「產業開發」教育目標的落實。
4. 有關經費、空間規劃，及行政助教的定位，宜反映在所組織編組及組織架構上。

## 二、課程設計與教師教學

### (一) 訪評意見

該所以培育幼教學術人才、課程與教學之理論與實務人才、幼教行政、政策與經營管理領導人才及幼教相關產業開發與領導人才為目標。課程設計規劃「研究方法」、「基礎理論與應用」、「組織經營管理」及「政策與生態文化」模組，並重視非正式課程之學習活動，提供學生群修、必修及選修等多元課程之選擇。

在課程規劃上能透過「課程暨發展委員會」和系務會議兩階段的機制進行。在輔導學生選課方面，能透過指引手冊、相關活動、教師個別輔導、學長姐輔導等多元方式進行。師生能透過正式與非正式的多重管道，提供對課程的意見回饋。

該所三位專任師資學術與研究能力均佳。根據訪談、教學現場觀察及相關資料，顯示教師教學方式多元，教學補充資料豐富，能運用教學科技，與學生互動良好，鼓勵學生主動學習，並能結合教學與研究，有助於學生研究能力之提升。從訪談與教學意見調查結果顯示，學生對教師教學頗為滿意。

教師研究室空間大小合適，設備能支援教師教學、研究與服務工作之安排。每位教師均有教學助理一名，支援教師教學。教師授課科目能與其學術專長相結合。該所能透過辦理國際學術交流、舉辦多種學術研討會等多元方式及各種獎勵，提供教師專業成長機會。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜增聘專任教師，除可減輕三位現有師資的負擔外，亦可作為增設博士班人力的準備。
2. 課程規劃除教師專長的考量外，宜納入產業實務界代表及學生需求意見，作為調整課程模組架構及內涵的參考。
3. 宜增加普通教室的使用彈性，行政管理體系上的解構對教學會有更大的助益。可考慮規劃多功能的專門教室，同時作為教學、社群研討，以及專案研究的空間。
4. 院內所系間之課程與行政體系的運作宜重新整合，始能真正發揮資源共享。

## 三、學生學習與學生事務

### (一) 訪評意見

就學習資源與設備而言，該所提供師生互動學習研討室、學院電腦教室、圖書資源及充分的器材設備；學生輔導就形式而言，包括團體、小組及個人等多元方式；學會組織、運作方式及活動均稱多元而具實效。校內外學生服務性活動包括「冬令體驗營」、「城鄉交流夏令營」及「國際兒童夏令營」，對該所學生而言，頗多體驗與學習成長機會；94 至 97 年共有五次香港、大陸等地區學生的國際學術交流活動，師生反應甚佳。

該所課程規劃包括必修課程 12 學分以及選修課程 18 學分，據訪談學生及書面資料顯示，課程均能充分滿足學生理論與實務的需求。

教師以投影機或單槍等設備協助教學，跨校及跨系選修課程的作法均深受學生肯定；若能再針對地下室教育學院研究生自修室裝置電腦等上網設備，學生研讀、學習或取得資訊將更便利。

該校訂有國際化及姊妹校互相聯誼與交換學生等辦法，該所學生通過全民中高級英檢僅 1 人，宜再多獎勵學生參與檢定資格獲取證照。

該所目前尚無國際學生就讀，訪談中學生期待有交流的外國學生以增見聞，同時期待教師上課時也能有部分的英語授課，宜再積極鼓勵學生出國進行短期研習或國際交流活動，尤其歐美等地。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜再調整空間及設備，提供研究生可以共同討論或自修上網搜集資料。
2. 宜加強鼓勵學生參與國際學習活動，以及通過英語檢定考試。

## 四、研究與專業表現

### (一) 訪評意見

九十四學年度至九十六學年度，該所 3 位專任教師及 3 位合聘教師之學術研究成果部分，有關國科會計畫 4 件、教育部計畫 1 件，其他政府單位計畫 6 件、其他學校單位計畫 9 件，共計 20 件。在期刊方面，在具審稿機制之期刊論文 17 件，會議論文 71 件及專書著作 12 件。研究生的論文發表及參與國內外研討會頻繁，並有獲獎之佳作，足見學術研究成果頗佳。

教師的專業表現，在教學、指導研究生、校內外服務及國際專業社團的服務方面，亦表現甚佳。教師擔任學術社團或專業組織之理事、審查委員、評鑑委員、諮詢委員、口試委員及期刊編輯委員等工作，建樹良多。

教師本身積極參與國內外各項學術活動，提升自身專業能力並協助推動幼教專業之發展。教師能鼓勵學生參與國內外學術活動以

擴大視野，並指導研究生期刊論文之發表，提高學生學術產能。

教師在整體研究與專業上有良好表現，研究專案頗多，惟較缺乏產業界委託之研究案，似可朝此方向努力，俾更能了解產業界之脈動與需求，及作為課程規劃及學生論文研究方向之參考。在研究生的指導方面，從學生訪談資料中顯示學生均滿意教師之指導，雖然沒有固定的討論時間，只要學生事先和教師約定，教師均會安排時間指導。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜鼓勵教師著力於幼教產業現場脈動的長期整合型研究。
2. 宜鼓勵學生出版論文。九十四學年度研究生論文出版數為 0.05，九十五學年度為 0.1，似乎偏低。在朝向國際化發展及邁向頂尖大學之目標下，除要求研究生參加研討會發表之外，並宜鼓勵論文之出版。
3. 宜制定辦法鼓勵學生提升外語能力，俾增進其參與國際學術社團，及發表於外國期刊之論文寫作能力。
4. 宜出版學報，以彙整研究生及教師的研究結果。

## 五、畢業生表現

### (一) 訪評意見

該所從 2000 年成立至 2008 年 3 月的統計資料顯示，共有 53 名畢業生，其就業情形如下：

擔任各級學校教師（含幼兒園教師、小學教師、中學教師）計 18 人，占 35%；幼教相關行政工作（含幼稚園主管、社教科科員、執行秘書）計 14 位，占 26%；幼教學術工作（含講師、研究助理、專案助理）攻讀博士班，計有 10 名，占 19%；從事幼教產業相關工作（含教材雜誌之編輯）計有 6 名，占 11%；其他（準備高考、空

服員、家管、待業中)有5位,占9%,足見91%的畢業生均從事與幼教相關工作,顯示學生在校所學與畢業後之就業有高度相關,及畢業生的專業能力符合該所培養幼教學術研究人才、行政人才、課程與教學理論與實務人才之教育目標。

經與畢業生的訪談亦顯示,畢業生對在校所學與自我工作表現之關聯有相當的滿意度,均表示該所的課程對其目前工作有頗大助益。

該所能成立所友會,增進與畢業生之間的聯繫,並能藉由辦研討會或專題演講的機會,聯繫畢業生回娘家,增進其專業能力並追蹤其生涯發展之情形。

惟從畢業生的就學情形分析顯示,80%的畢業生從事教職及幼教相關行政及學術工作,僅11%從事幼教產業相關工作,在符合系所有關培養幼教產業開發、領導人才和培養幼教經營與管理人才方面之教育目標上,似乎仍待努力。

此外,畢業生問卷及校友訪談資料亦顯示,在培養就業能力上,有待加強的項目為外語能力、電腦應用能力及將幼研所裡的課程結合、類化及轉化至幼教產業現場的能力。該所若能蒐集有關雇主對畢業生看法或滿意度之資料,對於畢業生在市場的競爭力亦有助益。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見,茲提供下列建議以為參考:

1. 宜逐年蒐集畢業生對系所之意見,並建立累積性的資料,作為持續改善該所課程及各項措施之參考依據。
2. 宜進行雇主對該所畢業生滿意度意見之調查,作為該所在課程設計及學生就業輔導方面之參考,以提升畢業生在市場之競爭力。
3. 宜建立提升學生外語能力之機制或訂定相關要求。
4. 在課程規劃、教學研究方面,宜思考如何達到與該所教育目

標的契合度及平衡性。

註：本報告書係經實地訪評小組與學門認可初審小組審議修正後定稿。

