

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該所以該校教育目標為依據，訂定該所之 4 項教育目標，並確立以「培養優秀的休閒運動產業基層服務指導與經營、領導、研究人才」為宗旨。根據教育目標，透過多次所務會議，討論擬定學生核心能力，訂定 8 項學生核心能力，相關委員會運作正常，會議紀錄完整，符合該所設立宗旨。

該所為使學生達到教育目標與核心能力，以符合該校「發展運動體育」治校理念與該所「全民運動推廣與發展」一貫目標，規劃發展跨領域、專業不可取代性、符合國家產業發展人才需求與趨勢、與國際休閒標準接軌等四大面向之辦學特色。

該所透過所務會議、課程委員會議以及教師評審委員會議，審視教育目標、核心能力與課程規劃與設計之適切性；透過課程評估會議廣邀產、官、學等相關學者及畢業校友、在校生代表等，討論課程與社會脈動與產業需求的關聯性，提出課程修訂建議；並透過學期末師生教學座談會，檢核課程規劃達成學生核心能力之養成。以符合社會發展需求與學生之期望。另外，透過課程評估委員會議、課程委員會議、校課程協調會或專案工作會議等運作機制，建立課程學習地圖。

(二) 待改善事項

1. 該所教育目標範圍較為廣泛，學生修習課程有限，不易兼顧廣度與深度之學習。
2. 該所學生核心能力之 8 項具體內容和學士班學生核心能力具體內容完全相同，然不同層級學生核心能力培養，應考慮有所區隔。

(三) 建議事項

1. 宜透過所務會議、課程委員會議、教師評審委員會議、課程評估委員會議及專案工作會議等機制，討論更為適切之特色

發展教育目標。

2. 宜透過所務會議、課程委員會議、教師評審委員會議、課程評估委員會議、專案工作會議等機制，討論修訂碩士班學生核心能力與學士班學生核心能力之區隔調整。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該所教師之研究專業領域，包含運動社會學、休閒文化學、休閒教育、休閒管理、產業經營、休閒設施與管理、休閒心理學、休閒行為、休閒領導學等 9 門。依專任教師專業研究領域分設有休閒行為與觀光專題、休閒教育與科技專題、休閒管理專題等三學群做為核心教學主軸，並編列 6 位碩士班專任師資，有助於提升教學品質及符合學生多元化學習需求。該所定期召開課程委員會、師生座談會等相關會議，依照學生及市場需求，適時調整課程，符合實際需要。

教師根據個人專長及任課科目，以及學生多元學習目標，規劃設計多元上課模式、作業主題及客觀評量方式，進而有效達成各項課程教學目標，並列定學習核心能力及學習取向，有效瞭解學生的學習導向，提升教學品質，且教師群年輕化，能提供資訊化及多元化教學設計，有效提升學生學習成效。

在教師實際授課以開放式討論、直接教學法、參與教學法及戶外教學等不同方式，刺激學生學習慾望，引導學生利用多媒體及網路資源，充實個人涵養，不僅在量的閱讀，也在質的吸收，有莫大助益。

教師在教學大綱上對教學進度及評量規劃相當詳盡清楚，並利用多元教學評量推選優良教師，讓教師在良性競爭上保持優質的教學水準，並以學生、課務及專家三項課程評量策略，維繫優良教學品質。

(二) 待改善事項

1. 該所專任教師專業研究領域 9 門與分設之三學群和該所教育目標連結較弱，容易造成專長領域過度發展及學生學習分散。

(三) 建議事項

1. 宜調整現行教育目標，參照教師專業研究領域之休閒行為與觀光、休閒教育與科技、休閒管理等三學群，做為碩士班之教育目標、核心能力及專業課程設計，並詳列徑路設定課程地圖，使碩士班教育目標與教師專長更加契合。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該所實施導師與專長教師共同輔導學生之雙導師制度，充分提供學生妥善的關懷，且能安排時間與學生一起活動，拉近師生彼此距離，有助於立即發現學生問題與適時輔導。該系建立即性互動資源平台，如網路班版、Facebook 社團，配合班級集合與 office hour 和學生充分溝通與互動，有助於學術之指導。各場地設備訂有明確使用辦法、教學設備之維護，保養與調度使用合宜，提供良好之教學場地。

對於學業成績優異與自願協助教學、研究及行政學習之研究生，訂有明確辦法提供獎助學金與工讀機會，有助於學生學習及實質之獎學金獎助。所辦公室設有圖書存放區，存放畢業生論文、教師研究成果、學生學習成果報告書等，提供師生參閱，具有鼓勵及展現學術成果之實質效益。圖書館藏書豐富，與該所相關之中、西文圖書達 35,000 冊以上及相關電子資料庫共六大類，可充分提供研究生參閱。

該所在學校硬體建築空間尚未完成情況下，現有教學研究設施與空間較為受限，尤其教師研究室及研究生研究空間仍嫌不足。

(二) 待改善事項

1. 為發展休閒運動管理碩士學位學程在職專班，而取消一般生

招生名額(乙組:社會人士),導致社會人士無法與一般生共同上課,殊為可惜。

2. 研究生電腦及周邊相關設備老舊,上網速度深受影響,在講求速率與效率現代社會,提供高效能電腦學習資源確有其必要性。

(三) 建議事項

1. 宜恢復碩士班一般生招生名額(乙組:社會人士),帶動同儕成長。
2. 宜爭取經費,更新電腦及周邊設備,提供研究生使用。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該所 13 位專任教師在體育相關學術領域表現卓著,期刊發表 80 篇、會議論文 94 篇、專書 20 本及多項國科會研究計畫,平均每位教師發表 19 篇,尤其多位教師擔任國內、外重要學術會議之主要講者及主持人,充分發揮專業學術素養。多位專任教師不時利用課餘時間,參加國際學術會議、研討會,撰述專業論文及書籍,充實個人專業素養。另有 2 位專任教師亦積極參與研究進修,不斷吸收新知,嘉惠學子。教師運動專長領域的服務表現,無論校內部分的行政、訓練、輔導或是校外部分的運動賽會、地方社區等支援協助,皆頗受各方讚許。

研究生積極參與學術會議,充分發揮研究生創造思維能力。研究生培育規範,訂定每位教師指導研究生之上限員額及訂有畢業論文門檻機制之規範(1 篇學術期刊、3 場學術研討會、觀摩所內 4 場口試),有效掌握學生學習成效及專業品質。辦理多項研究參訪活動,充實研究生「實務、實作與實力」的高品質教學行動方案,讓學生提早瞭解職場實務操作現況,增強學習樂趣,提升學生學習成效。

(二) 待改善事項

1. 系所教師學術論著合併陳述，較難看出學士班及碩士班教師之個別學術表現，教師亦無法呈現個人專業學術能力。

(三) 建議事項

1. 碩士班與學士班教師學術著作宜分開列計，以能翔實展現研究所教師學術能力，包括在期刊、會議、專書及研究計畫等論著。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該校建校歷史悠久，校友分布全國各地，其中不乏傑出社會人士，為有效整合校友資源，透過校友暨就業服務組於各縣市成立校友分會，畢業生在系所行政助理指導下，加入各地區校友會，藉由校友聯絡資訊協助畢業生職涯輔導及提供就業相關資訊，對畢業生之就業具有相當助益。

透過辦理雇主座談會及問卷調查，蒐集內、外部互動關係人及企業雇主對學生之評價資料完整，且對於畢業生就業後之表現評價極高，顯示該所對於學生在校期間之人格養成及專業能力訓練頗為落實，學生學習成效在就業職場上獲得肯定。

配合全校性學生生涯輔導機制，透過所上、導師及學校專業輔導單位三個面向跨資源整合，導入校內、外資源，提供畢業生職涯探索、職涯知能、職涯經驗及學習追蹤之專業服務，充分協助學生於畢業前完成就業準備。配合教育部畢業生流向問卷調查，建立畢業生生涯發展追蹤機制，填答率達 80% 以上，而在畢業後 1 年畢業生流向調查顯示，該所畢業生在就業職能分析方面均獲得高度的評價。

(二) 待改善事項

1. 該所學生畢業後投入運動休閒相關產業擔任基層指導人員及教練等工作，與學士班畢業生就業職場差異不大，該所畢業生宜朝向更高階之管理為就職目標，更能凸顯碩士班特色與研究生學習成效。

(三) 建議事項

1. 宜設立輔導機制，鼓勵研究所畢業生朝向高階經營人員為主要發展方向。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。