

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系以培養休閒運動專業服務人才、提升休閒服務品質為宗旨，其教育目標為「培養休閒運動管理與推廣人才，提升休閒產業產能」、「培養休閒運動觀光、產業推廣人才，促進休閒產業發達」、「培養休閒運動產業從業人才，推動國民健康休閒觀」、「培養休閒研究人才，提升休閒學術涵養」，並依據該校與該系發展計畫，運用 SWOT 分析、剖析、診斷與評估該系之優勢、劣勢、機會與威脅，並依據第一週期系所評鑑委員之建議，據以訂定該系之優勢發展計畫。

該系教育目標與學生能力的訂定，係以該校校務發展計畫為綱，經系務會議充分討論後訂定之，並經校務會議審核通過後實施，以確保為師生提供一個優良的教學環境。而在教育目標、核心能力與教育目標的連結上，能依據該校發展目標，並考量社會脈動與潮流需求，形成該系完整之教育系統架構。為使學生達到教育目標與核心能力，該系在課程設計與學生輔導上之特色有四大面向，分別為跨領域、專業不可取代性、符合國家發展人才需求與趨勢、及與國際休閒標準接軌。

在教育目標與核心能力之宣導機制上，該系利用多項該校之師、生定期會議，如專任教師座談會、系務會議、教師聯誼及學生新生訓練、班會、系集會、聯合月會電子公布欄、系所網頁及師生晤談向學生宣導，藉以強化師生之認同感。

該系課程規劃與設計嚴謹、多元且具實用性，並邀請相關產、官、學界及校友學生代表召開課程委員會，並觀察休閒趨勢發展、社會服務與需求，且依據學生能力的多元發展結合市場需求，來進行休閒專業課程的規劃，課程規劃以理論與實務並行，著重全人教育與訓練。

(二) 待改善事項

1. 針對學生達成教育目標與核心能力的評核機制，該系著重過程面之學習輔導措施，缺乏成果面的整體評估機制。

(三) 建議事項

1. 宜根據所要求達成的教育目標與核心能力，建立一套整體性之評核機制，以落實學生學習成效之評估。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系現有專任師資共 7 位，分別有 4 位副教授、1 位助理教授、2 位講師，其中具有博士學位者 4 位，碩士學位者 2 位，學士學位者 1 位。該系專任教師具有多元化專長，涵蓋休閒管理、休閒指導、休閒教育、休閒觀光與休閒運動術科等領域。術科每 2 小時 1 學分，由於課程結構特殊，具有較高比例之兼任教師教授術科專長課程，故兼任教師共有 19 位。近六年來整體專、兼任教師與學生人數維持合理結構，且專任師資穩定少有流動。

該系教師於開學前上傳任教科目之教學大綱，做為學生選課參考。該系教師在教學設計及應用多元教學方面，有發展戶外教學的實務教育、實習教育、培養團體活動領導者、建立多元化的休閒教育項目、提供進修教育和協助社會教育等為其特色。該系實習課程採取至校外企業界服務方式，培養學生學術認知與實務相互結合，對學生職能發展相當有助益，給予肯定。

該系教師自編講義以文字或 PDF 格式，用 PowerPoint 編制數位媒材、視聽媒材 DVD、VCD 做為教學輔助。教師在授課大綱公布於網路時，即明確說明評量方式與百分比，並依據不同屬性課程，設計不同學習評量方式，有實作評量、紙筆測驗、書面專業報告、開放式

討論、口頭報告、術科學習測驗、比賽成績及實習績效等多種評量方式。

該系每學年召開師生座談會，針對教師教學品質、相關課程開設、教學場地與器材需求及學生學習問題等進行討論，透過座談會的交流，充分瞭解學生需求與對課業意見的反應，藉以做為課程修訂與授課教師考評之重要參考依據，該系全體師生勇於面對面提出問題做為改進的參考，其功能值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 教師對授課科目所要培養之核心能力的意義，未能充分理解。
2. 教師自編講義以文字紙本為主，或以 PDF 格式及電子郵件傳遞供學生下載，學生不易隨時取得資料。

(三) 建議事項

1. 宜縮減且聚焦每個授課科目所能培養的核心能力，以利教師確實執行。
2. 宜建置數位學習平台，透過教學資源中心，協助教師自編講義與編寫數位媒材上傳，做為學生課後學習之輔助。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系有開設專長訓練、專業實習、專題講座課程及課程委員會，邀請產業界與校友共同參與課程討論，給予學生寶貴學習經驗，達到理論與實務結合的效益。學生對於該系的學習課程均感到滿意，且對於教授之教學亦感到獲益良多，故學生對於整體課程配當之安排與學習持相當正面的評價。

在輔導學生方面，系辦公室外面設置有專用晤談室，可做為教師與學生晤談之獨立空間，來保障學生隱私權，實屬用心。該系並充分運用專長制度增加教練一職來關心學生課業與生活，實為雙導師制度

的操作。另聘請教學助理輔導成績不佳及學習困難的學生，以協助提升學業學習。

該系提供課外學習課程有：校外實習、校外參訪、戶外教學等課程，來培養學生領導及團隊精神，將課程理論透過課外學習課程，使學生能更容易理解及應用。

為了學生的生涯規劃，該系特別與行政院勞工委員會職業訓練局增取開設「運動觀光」及「運動按摩」2個就業學程，每年定期舉辦校園徵才博覽會，來提升學生就業能力。

認證制度目前在國內、外教育都非常受到重視，該系在英文能力認證方面稍嫌不足，應可再加強輔導學生考證能力。另有關證照方面，該系設學術專業證照至少5張，其中1張必須具備B級以上能力之畢業門檻，但經查證資料顯示並非全部畢業生都達畢業門檻證照數，宜確實實施與落實，讓學生提早為將來職場做準備。

資料顯示該系學生生活輔導賃居訪視只有在100學年度第一學期由教官訪視33次，然應有系上導師或安排人員協助訪視，以保障學生住宿的安全。

(二) 待改善事項

1. 該系學生至目前為止僅有10人通過全民英檢初級、2人通過全民英檢中級檢測，學生通過臺灣地區證照與公職考試及通過語文證照人數有進步空間，且缺乏獎勵制度。
2. 雖已訂定學生應取得證照數之畢業門檻，但並未落實執行。
3. 對於學生生活輔導賃居訪視次數不足，且導師並未參與訪視過程。

(三) 建議事項

1. 宜多從運動、生活中建立英文學習環境與機會，增加英檢的學習課程或提供英檢課輔、獎勵及補助辦法，逐步建立專業

證照及語文證照獎勵制度，給予適當的鼓勵，以形成對學生更強烈之誘因，進而形塑宜靜宜動、允文允武的人才。

2. 宜確實執行訂定畢業門檻的證照數，以利儲備學生在未來求職之能力。
3. 宜要求系上導師或教練協助定期訪視賃居學生的動態，且將訪視表定期回報系上更新。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系在學術與專業能力的表現，為秉持該校教育理念之精神，教師能積極參與國內、外之學術活動與專業服務，尤其能藉由辦理賽會之機會帶領學生共同參與，發揮服務精神與增進實務經驗，對地區賽會服務具有貢獻。

該系為考量學生大部分屬運動專長之學生，培育專題研究能力較為困難，因此部分學生以課程專題活動報告或是實習專題報告為主，培育學生專業實務知識與能力，並能彙整成冊供學生及各界參考，但教室與專業教學空間（尤其術科）較為分散，設施仍嫌不足，對於學生專業能力培養較不理想。

(二) 待改善事項

1. 教學與研究環境空間缺乏合理之調配與改善，較難以增進學術與專業能力之表現。
2. 有關地區性運動賽會之專業服務，大都以教師個人名義承接，較少藉由該系名義以「產學合作」方式承接專案。

(三) 建議事項

1. 宜在新校舍完成後，儘速調整該系合適之研究及專業場所空間和設備，以充實研究與專業設施。

2. 宜以該系名義承接地區性慶典及賽會服務，並能以「產學合作」方式列為專案服務績效。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系為了提高學生的競爭力及就業率，依據社會的發展與產業的需求，規劃完善課程並拓展與企業合作之管道，並舉辦校園徵才活動，邀請各界優良企業廠商參加，凝聚產、官、學各方的力量，通力合作協助畢業生適才適所。使學生在與廠商的互動中瞭解職場現況及趨勢，增進相互的瞭解，並開拓就業機會，提升學生運動休閒產業專業經營知識及提升自我行銷的能力。讓學生能有所體驗職場學習的機會，達成畢業後能投入休閒領域市場之能力，值得肯定。

該系畢業生生涯發展追蹤機制雖建置完備，但資料僅至 98 學年度，應可加強畢業生聯繫工作，使學生在學期間能在第一時間掌握與瞭解產業界最新動態與發展，畢業後亦能與該系保持緊密的互動關係，將業界資訊與需求回饋系上。讓該系能跟上業界脈動，同步進行教學、研究、輔導之品質改善。

在歷年畢業生就業職能評估分析上均趨於高度正向，但評價最低為「人際溝通能力」及「發掘與解決問題能力」，仍有加強的空間。建議在學期間除了鼓勵學生多參加校外活動、校內社團活動、校際交流活動外，該系可及提供至國外交流的機會。至於電腦能力，宜訂定畢業門檻或加強輔導措施，且要求效果，以達在工作崗位上的競爭力。

針對第一週期系所評鑑改善建議，大部分均能提出品質改善計畫，並賡續執行與落實以展現持續改善之品質保證精神，惟對跨國雙學位交流方面，僅越南第一及第二體育大學交流 2 年，目前正繼續與中國大陸大學進行交流。

(二) 待改善事項

1. 畢業生評估自己在校學習成果的滿意度大致都表滿意，惟「教師的關心」與「行政人員滿意度」平均數為 3.05、3.09，較為偏低。

(三) 建議事項

1. 宜加強落實教師與行政人員投入更多心力與愛心，積極主動鼓勵學生及關心學生，盡力解決學生面臨之困難，以提升教師與行政人員對學生關心的滿意度。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。