

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該校自 100 年 8 月 1 日起正式改名為「國立臺灣體育運動大學」，並定位為「國際化一流體育大學」。該校配合國際潮流、社會趨勢和增設及調整系所的需要，訂定校教育目標。

該系教育目標係依據該校教育目標而訂定，分別為：1.配合國家競技體育發展，培育國際級技擊運動選手；2.培養各種技擊運動專任教練及中等學校健康與體育領域教師；3.培養各級運動指導人員或運動恢復調理人才；4.學士後軍警消特考及各階層社安人員。

該系根據教育目標與特色，訂定核心能力，包括下列五項：1.具備技擊運動學術科能力；2.具備運動相關綜合、應用及整合能力；3.具備各類運動分析、示範、講解及教學能力；4.具備運動按摩、推拿及健康保健調理之規劃、設計與創新能力；5.具備安全產業專業知識與能力。

該系依照所欲培養之核心能力設計課程，透過產、官、學相關領域學者一同討論與規劃，設計完整課程，學生除可修習基本體育專業課程外，規劃三種特色課群，包括競技運動與指導課群、運動恢復替代療法課群及社會安全課群，學生於三年級開始可依個人興趣選擇適合自己的專業課群，以培養學生基本素養與專業知能，達到未來就業的基本條件。

該系為協助學生及早認識職場、了解運動產業的發展，並培養扎實的就業能力，提早為職涯預做準備，已建置 99 至 101 學年度之課程地圖，讓學生利用課程地圖規劃未來方向，增進職涯規劃能力，提升自我就業競爭力，縮短學生學習與就業力之落差，使其順利與職場接軌。

整體而言，該系所定之核心能力能反映設立宗旨及教育目標，亦能依據該校發展定位，並植基於教育目標與核心能力，擬定發展計畫，規劃發展辦學特色。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系於 99 學年度設立，當時專任教師有 7 名，100 學年度第 2 學期新聘專任教師 1 名，包含副教授 3 名、助理教授 2 名及講師 3 名。專任師資之結構合理，人數大致穩定且符合教育部所訂之基準。現有 8 名專任教師之主要專長分別為角力、跆拳道、射箭、拳擊、柔道等 5 項運動種類，而擊劍之運動專長教練則由他系支援。該系專任教師開設之課程以技擊運動為主，其餘相關學科則由他系教師支援配合。該系專任教師之學經歷、專長與開課內容，符合該系教育目標，亦能滿足開課需求。

該系教師依據不同課程類別，分別設計課程所要培養之核心能力，進行教學設計；在學生第一次選課前，教師將教學大綱上傳至該校網路平台，比例達百分之百，並在開學第一週發放教學大綱，使學生了解該科目之教學目標、內容、進度、參考書目及成績評量方式。

該系教師利用上課講授、實務操作與校外實習等多元教學方法，並以教科書、自編講義、編製數位媒材及影音輔助教材為輔具，利用網路教學平台及學生學習歷程平台保持師生互動。該系部分課程聘用教學助理輔助學生學習，並協助教師教學，以提升學生學習成效。該系教師依學、術科有不同的評量方式，多數仍以平時表現、出席率、

期中與期末考為主，專長成績則是以訓練狀況做為評分依據。多數教師透過每位學生個人情況訂定評量標準，並從其學習態度、身體能力及進步空間做為考核依據，以保持評量彈性空間。

該系配合教務處辦理之相關教師成長活動及教師工作坊，於 98 學年度辦理 5 次研習會，99 學年度辦理 9 次研習會，100 學年度辦理 7 次研習會，鼓勵教師參加，協助教師在課程設計與教學上精益求精，顯示該校及該系已建立教師教學專業成長機制。從 99 及 100 學年度教師教學研究會共 7 次之簽到表顯示，該系 8 名教師中每場次出席人數皆在 6 至 8 位，教師出席相當踴躍。

該校訂有「教師教學評量要點」及「教學評量後續追蹤輔導作業要點」，顯示針對教學評量欠佳之教師已建立完整之協助機制。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

運動專長教學訓練為該系重要課程學習主軸，目前運動專長教學訓練相關場地，除射箭場地暫借用校外場地，其餘皆有專屬教學訓練場地，部分學生滿意專長場地設施，惟仍有部分則認為空間太小；而一般學、術科學習環境，學生表示尚能滿足學習需求。射箭教學訓練場地目前暫借東山國中場地，師生來回車程約 10 分鐘，學生稍感不便，教師亦擔憂學生交通安全，但該系獲校方支持，已將新場地規劃於該校未來建設方案中。另外，該系各運動專長學習環境與器材維護之工作，平時由各運動專長學生負責維護，雖無配置專責管理人員，但藉由學生負起維護工作，能培養學生之責任感與愛惜場地之同理

心；一般學科與術科教室或場地之管理，均由教務處與總務處統籌負責。該系教學訓練環境，亦已列入該校擴充計畫，確保提升學生學習之資源。

學生學習輔導方面，該系依該校之學習預警機制，督促並了解學生課程出席與學習情形，部分學生表示班上學習預警情節時有發生，原由多為學生自身私事缺席所致，少數認為是因較具難度之課程，導致學生出席意願低落。

該系以學校網頁進行相關系課程訊息與資訊傳遞功能，使學生能有效且適時掌握相關系課程調動與系活動訊息。該校每年約舉行 1 至 2 次全校性集會，該系則約每月 1 次的月會及每月 2 次的班會，做為與學生的溝通輔導機制；惟佐證資料未能完整呈現班會紀錄。

該系學生校內住宿與校外租賃之情形，由該校軍訓室暨生活輔導組彙整提供學生 99 學年度第 2 學期、100 學年度第 1、2 學期及 101 學年度第 1 學期之相關資料，係由教官協助系上進行學生校外租賃訪視工作並做紀錄。此外，該系教師雖未計劃性的主動安排與學生晤談輔導，但學生反應自己會主動找導師、相關運動專長教師或系主任討論有關訓練、學業、生活或有關未來就業問題，學生對於系上教師給予的關懷與建議多表示肯定與受用，顯現該系師生情感互動良好；惟教師與學生晤談紀錄等佐證資料較少。

該系除固定課程外，利用共同班會時間（週一上午 1、2 節），以專題講座方式，提供學生增強專業知能或課程外之多元化學習訊息，由資料顯示，每學期約舉辦 2 次；該系亦鼓勵學生參與該校統一規劃的相關講座與活動。學生系學會每年舉辦迎新與送舊 2 次活動，部分學生反應希望系上可多舉辦一些非運動類別之活動。

該系以「國立臺灣體育運動大學運動特優學生獎勵要點」、「國立臺灣體育運動大學學士班學業成績優良學生獎勵要點」做為該系獎勵學生辦法，並提供學生工讀機會。

該系為專業運動學系，運動專長教師每週至少 15 小時與學生相處，師生關係即如師徒，運動專長教師角色亦為教練，學生身分亦為運動選手；教練與選手間的長期互動，有著共同一致且明確目標—成為優秀技擊運動專才，其共同為運動比賽勝負努力所培養之依存互信情感基礎，使運動專長教師對學生的影響力，較之一般大專院校實施之導師機制，更為有效，是一不可忽視的穩定力量。該系善用各運動專長教師的影響力，為該系之特色。

（二）待改善事項

1. 該系運作資料檔案儲存未具完整性，例如舉辦之講座、活動、會議等佐證資料，僅能由該系教師、學生印證是否有確實執行。

（三）建議事項

1. 宜建立相關輔導學生學習措施之資料檔案，一可做為未來受評舉證，二則可豐富系上資料，並為增進未來規劃之依據參考。

四、學術與專業表現

（一）現況描述與特色

該校訂有教師評鑑辦法，定期考核教師教學及研究；另訂有傑出教師獎勵、研究成果獎勵、優秀教練獎勵、參加國際學術會議或展演補助、推動國際交流活動等辦法，具體鼓勵教師從事學術研究活動及專業表現。該系專任教師共 8 位，其中 3 位副教授、2 位助理教授級專技人員及 3 位講師（含 1 位專技級人員），教師均為術科專長教師，包含跆拳道 3 名、射箭 2 名、角力及柔道 2 名、拳擊 1 名，擊劍由他系支援，均具碩士學位（6 位碩士、2 位博士班進修中）。

每位教師在個人術科專長領域之資歷及帶隊表現均不錯。該系才成立兩年就已有多位學生在世大運、亞運及亞洲錦標賽表現傑出，為

校、為國爭光。此外，教師帶隊參加全國或縣市級之比賽成績亦亮眼，該系教師在訓練方面之努力及成效，值得肯定。

在研究表現方面，該系教師三年來共發表 26 篇期刊論文，其中包含 14 篇 SCI、EI 期刊及 12 篇國內期刊，且其所發表之論文也均與所任教之科目及專長相吻合。惟發表者集中在少數 1 至 2 位教師，其他教師在教學、訓練之餘，也不宜忽略運動科學的研究。

在專業服務表現上，該系 8 位教師專業資歷均佳，擔任教練帶領學生參加國際賽會及全國性比賽之成果豐碩，值得肯定。在社會服務方面，該系教師亦積極將其專長提供社會專業服務，於體育運動相關之學、協會擔任副理事長、秘書長或理事等重要職務；但在支援體育活動擔任運動賽會裁判或工作人員等情形，近兩年來僅有 18 人次，宜更積極參與。

建構多元學習及研究環境方面，該系與校內體育研究所及競技研究所教師共享實驗設備、研究資源及研究成果，此一學、術科教師合作之模式及方向，值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該系教師在期刊論文發表的質與量雖優，但發表者集中在少數 1 至 2 位教師。

(三) 建議事項

1. 該系教師宜加強期刊論文之發表，並多參加學術研討會。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系於 99 年成立至今僅有三年，尚無畢業生。該系對於學生生涯發展輔導機制已有規劃，主要係透過每學期定期舉辦「專題講座」、「班級輔導」及配合「校友服務與就業輔導委員會」運作等相關機制來進行。有關學生學習成效之評估，係以各課程授課教師所設計之學

習評量方式為主，對於學習成效落後的學生亦有期中預警及輔導制度與措施。經與該系師生訪談得知，對於系教育目標皆能獲得認同，其課程設計與所培養的核心能力亦能感到滿意，並相信能與畢業後投入職場所需的就業能力相結合，尤其以社會安全課群之規劃，更是提供從事技擊運動之選手，另外一項就業選擇。在蒐集內部互動關係人、畢業生及雇主對於學生學習成效意見方面，由於該系尚無畢業生，目前係配合教育部「畢業生流向問卷調查」及「校友會」、「校友服務網」等相關機制以為因應。

有關該系行政管理機制是透過定期召開系務會議、系課程委員會、系課程評估委員會及系教評會等，進行各項檢討與改善，其各項會議皆能有完整紀錄與建檔，運作尚稱平順。在自我評鑑方面，該系於 101 年 7 月已配合該校辦理全校性自我評鑑，並邀請 4 位校外學者專家進行實地訪評，對於提升自我品質，成效良好，惟尚未制定該系自我評鑑之機制，以展現持續改善之品質保證精神。

(二) 待改善事項

1. 該系僅配合學校辦理全校性評鑑，未訂有自我評鑑機制，恐難落實定期檢視並達自我改善之目標。

(三) 建議事項

1. 宜明訂該系自我評鑑辦法或規章定期自我檢核，以確保提升整體自我改善之品質與水準，並達成教育目標。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。