

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教育目標在培養社區專業健康運動指導人才、專業運動傷害防護人才及運動健康科學高級研究人才；並配合校務發展輔以培養運動保健人才、運動健康事業經營開發人才及學校健康與體育師資。又碩士班之教育目標在培養專業健康運動領（指）導人才、專業運動傷害防護人才、專業運動健康事業領導人才、專業運動健康科學及專業運動傷害防護研究人才，並配合校教育學程培養學校健康與體育師資。該系訂有八項核心專業能力，惟系課程對應所要培養之核心專業能力多門課少於 50%。

【學士班部分】

該系學士班課程著重理論與實習，能使學生在課程中兼具基本學科與術科的學習，學生普遍對實習課有興趣（例如：運動貼紮與實習），且除提供社會服務外，也於實習課程中規劃有社區營造組，以結合社區資源，有利學生畢業後從事相關行業。

【碩士班部分】

該系碩士班課程規劃有利幫助學生在不同行業就業及繼續攻讀博士班。惟學士班與碩士班的教育目標沒有明顯區分。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系學士班與碩士班之教育目標多數相同，又碩士班並無足夠之領導相關課程，恐難以達到教育目標。
2. 該系為培養社區專業健康運動指導人才、專業運動傷害防護人才及運動健康科學高級研究人才，規劃有三大領域課群；又為配合校務發展輔以培養運動保健人才、運動健康事業經營開發人才及學校健康與體育師資，然除受限於課程數外，

學校健康與體育師資之教育目標與該系理念亦不符，且與該校體育學系教育目標有重疊之現象。

3. 該系尚未將課程地圖與職涯進路圖建置於網路上。
4. 該系相關組織章程，如「教師評審委員會組織簡則」、「教師評鑑要點」、「課程評估委員會設置要點」及「課程委員會設置辦法」等，原應經校長核定後公布實施，惟目前僅於系務會議通過後即實施，未符合法定行政程序。
5. 「教師評審委員會組織簡則」在 97 年 9 月 22 日經系務會議通過之條例中修正條例第 3 項改列助理教授也可聘為教師評審委員會委員，恐造成高階低審之現象。

【學士班部分】

1. 該系學士班課程設計為運動科學課群、運動傷害防護課群及運動健康課群，尚屬完備也能符合運動健康科學的條件，惟在實務課程中加入社區營造，未能切實貫徹原定課群。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班課程中有多門統計相關課程，計有高等研究法（教師講解多變域變異分析）、高等統計、多量統計分析及生物統計學，恐有內容重疊之虞。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜重新檢討並分別訂定學士班與碩士班之教育目標，以彰顯專業上之差異。
2. 宜重新檢討該系之課程規劃與發展方向。
3. 宜儘速建置課程地圖及職涯進路圖於網路上，以利查詢。
4. 該系各類相關章程，宜儘快呈校長核准或教務會議審核後再行公布實施，以符法定程序。

5. 宜修改「教師評審委員會簡則」，以教授或副教授擔任教評會委員為原則，或可改聘系外教授或副教授擔任。

【學士班部分】

1. 宜將創新計畫融入課程內，落實社區營造課群的社會需求，改善該系學士班學生於專業就業比例不高的問題。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班統計及分析課程學分較多，宜再斟酌同類課程之安排。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 98 至 100 年有 9 位專任教師，包含運動生理學、運動醫學、運動心理學及運動力學等領域，101 年有 7 位專任教師。該系教師雖有個人教學網頁，然教學大綱內容並不完整，且部分教師 office hour 未排有固定時間。

【學士班部分】

該系學生依其成績排序與志願分派至運動健康科學研究、運動傷害防護和社區營造組實習。各組雖已制訂實習課程執行內容且有符合專長之在校教師指導，惟尚未確切規範校外指導員資格與生師比。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系課程對應所要培養核心專業能力之比例有多門課少於 50%，甚至有些課程少於 20%，顯示這些課程與培養學生核心專業能力之關聯性似乎有限。且部分課程除八項核心專業能力外，亦要培養八項校一般能力與校核心能力，在教學內容的設計及評量似難達成。

2. 該系部分教師之專長領域及教授課程與該系之發展目標不符。
3. 該系教師個人教學網頁內之教學大綱內容不完整，例如有些僅有課程概要、教學目標、評量方式、參考書籍，有些僅有課程進度，有的是空白，且未敘明該科目所能培養之核心能力。該校提供之網路平台教學大綱較完整，惟多門科目未勾選所能培養之核心能力。
4. 該系專任教師較為不足，恐影響課程安排。此外，兼任教師講師比例高且多未具教育部講師證書，其中大都為系友，學群課程的發展恐受影響。

【學士班部分】

1. 該系學士班實習單位校外指導員之資格及生師比缺乏明確規範。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系師生宜能共同討論並制定明確之核心能力，且依據核心能力進行課程規劃與設計，確保核心能力與課程規劃表中所有科目之關聯性；並宜向學生說明非正式課程之課外活動、專業實習活動與核心能力間之關聯性。
2. 宜依教育目標與課程需求遴聘切合專長之專任教師，且 101 年 2 位專任教師缺宜儘速補齊。
3. 宜統一制訂完整之教學大綱內容，含核心能力、課程概要、教學目標、課程進度、評量方式及參考書籍等，以使學生選課時，能充分掌握課程之教學目標與核心能力等相關資訊。若要與國際接軌，則可考慮於教學大綱中加入英文。另宜儘速於該校之網路平台登錄各課程的核心能力。

4. 宜改善專兼任教師之比例，且宜多聘請講師級以上、具教育部證書者擔任兼任教師。

【學士班部分】

1. 宜確切規範學士班實習單位校外指導員之資格與生師比。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系透過舉辦分區迎新座談會及新生入學輔導，並配合導師制之實施，提供學生學習輔導，解決學生學習過程所遇到的困難。設有修課與期中預警機制，對於學生的學習有督促作用。圖書館藏有中文及外文圖書，並有電子出版品及視聽器材，提供學生學習資源。運動生理及生化實驗室中有多項實驗器材與設備，配合管理與維護機制的實施，使學生能利用設備進行研究。該系設有「蘭馨獎學金」，鼓勵學生學習。實施學生實習制度，舉辦實習運動會，使學生在學習過程中，能連結理論與實務。該系鼓勵學生參與社會服務工作與學術研討會，增加課外學習活動機會。

該系與學務處生活輔導組、課外活動組及衛生保健組等單位相互合作，進行學生生活輔導。另實施就業學程，配合企業參訪、徵才博覽會及專家學者與傑出校友講座，提供學生生涯輔導，協助學生升學與就業的規劃。

【碩士班部分】

該系指導教授能與研究生進行晤談，協助研究生學業學習，並訂有研究生學術發表門檻，進行研究生的品質管制；在研究生導師制之實施下，協助研究生的學習及生涯輔導。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師在 office hour 的實施尚未落實，有相當大比例學生不知有該時段可以向教師請益。
2. 該系現有的場地與設備，對培養健康運動指導人才、運動傷害防護人才及運動健康科學人才，仍顯不足。
3. 該校未對學生學習成效預警及輔導措施，擬定詳細實施辦法。
4. 該系運動貼紮與實習（二）課程，未設教學助理，恐影響學習成效。

【學士班部分】

1. 該系學士班學生畢業門檻中，英文能力檢定達成進度較為緩慢，且高年級學生達到英文能力檢定合格標準的比例偏低。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班學生在學期間參與國內外論文發表會時，學校與系所提供的資源偏低，對於碩士班學生課外學習活動的支援有待提升。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強教師 office hour 時間與地點之宣導，並在其時間內，確實提供學生輔導之機會。
2. 新系館規劃宜考量各領域之研究發展，以彰顯該系之研究特色與競爭優勢。
3. 宜針對學生學習成效的預警及輔導設立校級的實施辦法，並使執行單位能詳細分工並確保實施成效。
4. 該校宜針對操作性課程之需要，放寬申請教學助理之限制，以提升學生學習成效。

【學士班部分】

1. 宜增進學士班學生英文能力檢定之輔導，以利學生畢業門檻及早達成。

【碩士班部分】

1. 宜增進碩士班學生於國內外論文發表之經費補助，提升其課外學習活動的支援。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系具備助理教授(含)以上資格之專任教師共7位，近五年內學術著作發表共68篇(國內28篇、國外40篇)，國科會計畫案10件，專案與產學合作案分別為21件與2件。該系教師依其專業知能積極參與各項國民體適能檢測、運動禁藥檢測以及協助運動賽會與運動傷害防護等社會服務工作。然而，有關整合各領域之研究方向以發展具特色學系目標方面，仍待建立共識並制訂策略，以落實達成。

【學士班部分】

學生參與專題研究與執行專案計畫所獲成果雖有討論與分享，惟在公開展示與報告之評量標準，尚有待建立明確規範。對學生在健康相關專業證照之輔導，該系較缺乏整體推展計畫。

【碩士班部分】

碩士班學生投入學術研究與實務工作之成果數量相較於其他國立相關屬性研究所確有再提升之空間，惟多位碩士班學生榮獲學術研討會優秀論文獎，其成果展示之品質可受肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系尚缺乏整合各領域之研究方向及設定特色發展目標之對應落實策略。
2. 較欠缺整體提升國科會計畫案與專案、產學合作案等申請通過率之因應改善措施。

【學士班部分】

1. 各領域之專題研究與執行專案計畫所獲成果的評量標準嚴謹性較低，如實習評量表之區辨性與信效度，易造成評量分數之落差。
2. 該系較缺乏對學生在健康體適能相關專業證照輔導之整體推展計畫。

【碩士班部分】

1. 碩士班學生參與學術研究與實務工作之成果數量有待提升。
2. 該系雖然有制定學生出席學術會議補助辦法，然補助金額較少，且該校無對應之獎補助措施，恐會影響學生參與學術活動之意願。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜擬定整合各領域之研究方向，並以此設定特色發展目標之策略。
2. 宜推動增進該系教師產學合作與學術發展相關計畫案通過率之改善措施。

【學士班部分】

1. 宜重新檢視各領域專題研究與執行專案計畫所獲成果的評量標準，以免造成評量分數的落差。

2. 宜加強輔導學生於健康體適能相關專業證照之應考能力與技能表現。

【碩士班部分】

1. 宜積極爭取校際與國際學術交流合作，增加交換學生機會，以提升學生研究量能與學習資源。
2. 宜協助學生爭取校內外經費補助，並設立獎勵辦法，以增加學生參與國際學術研討會之機會與動機。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【學士班部分】

該系學士班自 96 年起有第一屆畢業生，到 100 年已有五屆畢業生，畢業生資料建立尚屬完整，惟畢業生就業相關資料未能即時更新，導致雇主意見回饋比例特別低。在畢業生生涯發展追蹤方面，主要透過全校性機制和教育部大專畢業生流向資訊平台，分別由應屆畢業生填寫和畢業一年後進行調查。畢業生的就業輔導方面，由校友暨就業服務組擔任業務辦理單位，統籌辦理各類就業輔導、全校性的就業博覽會和配合教育部畢業生流向追蹤，提供學生就業資源和畢業生轉銜服務等。而對雇主滿意度調查是透過中區區域教學中心計畫來進行，100 年 6 月之報告，93 至 97 年於系友訪問中得知共 52 位系友已就業，然因系友提供資料不全等因素，實際發放問卷 19 份，共回收 8 份；101 年 6 月之報告顯示，94 至 98 年於系友訪問中得知已就業之系友共 80 位，然亦因系友提供資料不全等因素，實際發放問卷 79 份，共回收 10 份，回收率為 12.66%。兩次雇主滿意度調查反映，應增加學生實習課程與職場學習機會，鼓勵學生多參加校外活動及競賽，調整課程設計和增加輔系雙主修等跨領域之專業能力，然該系尚未將雇主的意見列入系務會議或課程委員會之提案。

該系除有工讀生協助聯絡系友外，亦透過系網及社群網站等方式與系友聯繫。另配合 50 週年校慶舉辦系友回娘家(共 6 位系友返校)、100 年舉辦了 1 次雇主(喬山)座談會和學長姊升學經驗分享等活動，促進彼此感情。

【碩士班部分】

碩士班自 98 年開始有畢業生，碩士班畢業生至今 20 人，畢業生追蹤機制只有配合全校性機制，缺乏該碩士班畢業系友職場需求和發展方向的回饋機制，且漏缺前兩屆碩士班畢業生之相關資料。碩士班與學士班之課程設計差異大，然碩士班學生生涯發展規劃，卻沒有與學士班畢業生有明顯區隔，只多加領導兩個字。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系自我評鑑報告雖敘述成立各種校友組織(包括系友會)，然事實上系友會尚未成立。
2. 該系尚未將雇主意見列入系務會議或課程委員會之提案以進行檢討。

【學士班部分】

1. 雖透過教育部大專畢業生流向資訊平台蒐集大方向之意見回饋，然仍缺乏畢業系友針對課程安排設計或三大領域課程(含實習)對職場工作幫助的意見回饋機制。

【碩士班部分】

1. 由該系自我評鑑報告和相關佐證資料顯示，碩士班學生的就業輔導作法，並無與學士班不同。
2. 該系碩士班尚未建立雇主意見回饋機制，且未提供碩士班畢業生之雇主滿意度調查。
3. 該系尚缺乏碩士班畢業生針對課程設計意見的回饋機制。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜確實成立系友會，以利畢業系友之聯繫與追蹤。
2. 宜將雇主意見列入系務會議或課程委員會之提案，以進行檢討並持續改善。

【學士班部分】

1. 宜建立畢業系友意見回饋機制，以了解課程設計是否對職場工作有幫助並進行檢討和修正。

【碩士班部分】

1. 宜依學生之未來發展方向，擬訂有別於學士班之碩士班學生就業輔導機制，以符合學生實際需求。
2. 宜建立碩士班雇主的意見回饋機制，並進行雇主對碩士班畢業生的滿意度調查。
3. 宜建立碩士班畢業生針對課程設計的意見回饋機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。