

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該系成立於民國99年，101學年度共有學士班一年級、二年級與三年級各1班，分別有學生48名、46名、29名，尚未有畢業生。

該系以培養兼具「體育運動專業」、「媒體傳播」及「資訊技術」三種核心能力的專業人才為目標，並規劃各核心能力之下的具體內涵。「體育運動專業」包括「具備各類運動與賽會知識」及「具備各類運動分析與講解能力」；「媒體傳播能力」包括「具備節目製播能力」及「具備新聞寫作與播報能力」；「資訊呈現技術」包括「具備數位媒體製作能力」及「具備資訊整合應用能力」。系教育目標符合校訂六項教育目標中的第五項目標，核心能力亦與校訂核心能力契合。

該系課程規劃與教育目標一致，且能針對國內傳播業界在運動節目製作及傳播人才之需求，規劃具備運動專業、傳播學理及資訊管理基礎之課程，以培養學生發展多元專業知識與技能，增進未來職場就業競爭力，建立該系特色。

該系雖然成立僅兩年餘，但在轉播賽事計畫的執行上已有顯著成果，例如101年全國大專校院運動會轉播、101年企業八年甲級男女排球聯賽轉播等。這些產學合作除可提供學生達成核心能力養成之實務經驗，亦符合該系強調「做中學」的特色。

整體而言，該系整合運動、資訊與傳播三個領域，訂定明確之教育目標，核心能力之規劃亦與教育目標相符。該系透過網路數位平台的開發、運動節目製播中心的建置與產學合作的推動等作為，以期能提供學生更豐富的實務學習經驗，這些學習機會均有助於學生未來的職涯發展。

## (二) 待改善事項

1. 該系產學合作以運動賽事轉播居多，其他方面則尚待加強。
2. 該系訂定的「媒體傳播能力」包括「具備節目製播能力」及「具備新聞寫作與播報能力」均屬於實務操作能力，對於新聞傳播專業意理的養成略顯不足。
3. 該系雖以「運動資訊與傳播學系」為名，但對運動資訊與傳播的確切定義與範圍之說明不夠清楚。高等教育單位的創立宗旨與使命牽涉學生輔導的內涵與學習資源的充實，該系設立伊始有必要在這方面加以斟酌。
4. 依據實地訪評觀察，學生能力較偏向轉播機器的操作，對於傳播製作內容與品質的判斷能力稍弱。然就傳播教育而言，傳播資訊的內涵才是真正重要的方向，也是彰顯傳播教育成功與否的重要指標，該系在課程內涵與學生學習方面尚有待檢討與調整。

## (三) 建議事項

1. 產學合作的開發可朝不同層級、不同規模的方向努力，以提供學生多元的實務操作機會，達成該系培養三種核心能力的教育目標。
2. 針對核心能力之「媒體傳播能力」，該系宜加強新聞傳播專業意理的培養，提升學生對運動體育新聞之報導與評析層次，以有助於提高其未來在職場上的競爭力。
3. 宜確立運動資訊與傳播的定義與範圍。
4. 宜強化傳播資訊內涵之教學，追蹤與評估學生學習成效，以提升學生傳播實務的品質。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

在教師教學方面，該系教師能依據課程設計、學生學習需求及個人專長開課，自編講義及製作多媒體教材輔導教學，並善用講授、小組討論、實作及多媒體教學等多元教學方法，增進學生學習成效及專業能力。

為確保學生畢業時應具備之核心能力，教師依據不同課程屬性，設計如紙筆測驗、實作評量、檔案評量及口語發表等學習評量方法，以評估學生的學習進展。該系亦於期末實施網路教學評量，學生可透過線上填寫，提供授課教師質性與量化教學評量意見，做為教師教學調整之參考，並藉以改善學生學習成效，建立學習品質之保證。

### (二) 待改善事項

1. 該系目前專任師資僅 4 名，雖有增聘教師公告與相關作業，惟因地處偏遠等因素，尚未能聘到符合專長的教師。
2. 該系能依據教師教學評量結果，改進教師教學設計、教材教法及學習評量，但在有關「教師教學專業成長」之機制與實施方面仍有強化空間。
3. 該系有 4 位專任教師，其中系主任係由運動管理學系副教授支援，另 3 位專任教師中，具傳播專長者僅有 1 位，雖然尚有兼任教師協助，然僅以 1 位傳播教師負責三個年級傳播主要課程，教學負擔頗重。且傳播學術（尤其是電子媒體）為該系之教學重點，必須有專業學術的師資投入，才能提升學習輔導成效，充實學習資源。

### (三) 建議事項

1. 宜請該校提供教師具有誘因之條件，如住宿、鼓勵升等之機制等，以利該系儘速聘任充足之師資。

2. 宜善用該校相關獎勵及資源，建立教師教學專業成長機制與具體作法，並鼓勵教師參與專業成長活動，以落實教師教學專業發展及教學增能。
3. 宜增聘精通廣電傳播學術專長的教師，強化師資陣容。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

該校嘉義校區已成立13年，位於朴子近郊農地間，綠意盎然，生氣蓬勃，校區教研儀器設備尚稱齊全，運動器材完善，亦設有學生輔導資源。該系實施導師制度、學習預警制度、任課教師課外諮詢、學生出席登記與追蹤等，目前由系上4位專任教師負責擔任大一至大三各班的導師，協助處理學生生活起居、課業、交通意外及感情困擾等問題。在圖書期刊、傳播儀器、運動健身器材及設備資源等方面，亦訂有器材維護管理機制。

依據實地訪評及相關會議紀錄顯示，該系常與校外單位合作，舉辦校外教學與參訪。該系首創由大專院校學生獨立轉播運動賽事，並讓學生參與網路直播，一方面增加學生的課外學習機會，另一方面亦促進導師與任課教師間的資訊流通，可兼具體育運動與轉播設備之學習，讓學生提前為未來實習與就業做準備。

在課外學習活動方面，該系積極爭取學生校外體育賽事轉播機會，鼓勵學生參與校內外專業競賽，輔導證照檢定，籌劃校外參訪活動與服務學習，並引導校內社團活動等。

在使用3.5G及4G WiMax網路經雲端伺服器直播運動賽事之實作方面，該系已投資購置教學及實作所需的轉播設備、採訪設備與錄音設備，且相當重視上述設備之學習與運用，顯見其全力發展運動賽事轉播的努力，這些設備目前用來提供學生在主播、記者、導播、後製、動畫等角色實習所需。另該系亦開設運動賽事轉播之相關課程及設置

實驗環境，例如：多媒體設計、動畫設計、網站製作、網頁設計、攝影機原理、廠牌功能比較與攝影技巧等資訊與科技課程，也教授電子媒體寫作，設置攝影棚、虛擬主播室、貴重器材管理室，利用相關設備、實驗室以及光纖連網的網路環境，培養及訓練學生實作、實習，並上網播放。

總體而言，該系能善用學校教學資源，規劃適當行政人力、經費，購置相關專業儀器與教學設備，提供良好的教學與學習環境，滿足學生學習需求。

## （二）待改善事項

1. 該校嘉義校區位在原有的台糖農場中，校區內僅有 1 棟建築物，設置兩系，學生共一百多人。所在地區周邊學術相關活動不多，加以屬於體育運動專業學府，因而較缺乏大學應有之研求高深學識、活絡社文思想的氣氛，校園教育環境尚待改善。
2. 行政與教學助理尚待增聘。

## （三）建議事項

1. 宜舉辦相關學術活動，以增強學生之社會文化思想，改善校園的學習氛圍。
2. 當前國內外大學之新聞傳播科系皆頗為重視實務的磨練，故多會配置教學助理以協助推動實習課程。該系既以轉播實務為教學導向，為維護廣電傳播硬體設備，順暢實務與實習教學，除延聘熟稔體育運動的廣電學術教師外，亦宜增聘專精廣電實務的教學助理，專門負責設備管理及教學助理工作，以與系務行政助理工作有所區隔。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

該系目前有系主任1位以及3位專任教師，皆具有博士學位，專長涵蓋運動、資訊與傳播。

該系著重於運動與傳播相關學術研究，強調其研究領域與運動休閒產業息息相關，包括運動休閒產業經濟、資訊平台架構及網路傳輸等學術研究。99至101年該系之SCI、SSCI、TSSCI論文共5篇，其中3篇為休閒產業之相關調查，符合其發展方向；另外2篇則為資訊工程、資訊管理方面的論文，與該系領域較不相符。

此外，該系亦進行多種研究與分析，如自行車休閒動機與滿意度之市場區隔分析、東豐自行車道遊憩效益評估、東豐自行車道環境品質知覺之市場區隔與滿意度分析、臺灣地區運動產業投入產出之經濟關聯分析、使用3.5G及4G WiMax網路經雲端伺服器直播運動賽事之實作、運動網路傳播新媒體產業調查研究－運動傳播網站概況分析等，在目前臺灣全力推動觀光、休閒與發展自行車世界品牌與自行車賽事的時機下，具有產學合作之意義，也顯示了該系在運動方面與社會脈動結合發展的企圖心，對於該系之教學、研究，以及學生未來就業都有正向循環的作用。

該系目前的主要學術與專業發展重點為「運動賽事之ICT轉播」，系上已承接多項運動賽事轉播計畫，實作成效可觀，值得鼓勵。

### (二) 待改善事項

1. 該系雖已針對運動休閒產業方面進行多種研究與分析，惟負責相關計畫之教師已轉任他系，且專業亦未能在該系傳承。

### (三) 建議事項

1. 宜聘請運動休閒產業研究相關專長之教師，以延續該系在此方面的研究，增加學生學習之機會。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

該系於99年8月1日成立，結合「體育運動專業」、「媒體傳播」以及「資訊技術」三大核心能力，培養兼具運動、資訊與傳播專業的人才為目標。雖然目前尚未有畢業生，但為了提早輔導學生未來就業，該系自學生入學開始，即以職涯探索問卷方式瞭解學生的興趣及就業方向，並積極善用校外資源，進行產學合作，培育學生的職場就業能力；透過「運動裁判法」、「運動攝影」、「平面新聞寫作」、「電子媒體寫作」、「電視節目製作」、「網頁設計」等課程訓練，及承接「企業七年甲級男女排球聯賽」、「第九屆東高盃全國青棒錦標賽」、「第14屆諸羅山盃國際軟式少棒錦標賽」、「101年全國大專運動會桌球賽」與「101年全國大專運動會跆拳道賽」等轉播活動，充分發揮體育新聞採訪功能。

該系利用運動賽會實務轉播訓練學生攝影、新聞稿撰寫、導播、主播等經驗，達到「做中學」的學習目的，並配合課程設計，適時安排校外教學活動。學生曾前往阿榮片廠、公共電視台、緯來電視台及全國廣播電台參訪教學，返校後立刻撰寫參訪心得，不但能增廣見聞與拓展視野，也讓學生深入瞭解業界工作環境，以提早規劃未來就業方向。

該系在99年成立中華民國體育運動記者協會嘉義縣委員會，經常與地方媒體互動，建立良好公共關係。同時亦積極聘請業界教師，包含聯合報體育記者、中廣嘉義台節目主持人、全國廣播電台副台長、電視導播及紀錄片導演等蒞校授課，透過課程訓練及人脈連結，未來將與大揚有線電視公司合作製播地方新聞，落實「深耕地方媒體資源」機制。

該系為了訓練學生就業之本職學能，縮短進入業界職前訓練的接軌時間，讓學生畢業即能就業，因此課程設計除教導學生專業知識

外，亦積極與各協會、機關團體合作，爭取學生實習機會；也鼓勵學生積極參與校內外競賽，包括100年TVBS學生新聞獎、公共電視PeoPo公民新聞獎，學生於該校心輔室生命教育「生活瞬間的感動」攝影比賽中亦有良好表現。目前該系已著手規劃102年在臺中校區成立「運動媒體實習中心」，提供大四學生校內實習機會，預計週一至週五製作體育新聞及體育節目，並在校園各大樓安裝電視，直播校園新聞，藉以增進學生之專業採訪能力。同時，也將在102年參加該校「就業博覽會」，邀請媒體界進入學校給予學生面試與就業機會，讓學生可以直接與業界接觸。

目前該系雖暫無畢業生，但仍在畢業前執行常態實習活動，媒合企業實習機會，調查產業需求人才與配合該校育成中心舉辦校園徵才活動，建立多種就業與升學機制，期使學生繼續努力，達成教育目標。

## （二）待改善事項

無。

## （三）建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。