

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系自創的微笑 (SMILE) 地圖可呈現該系的教育核心理念及價值，除串連教育目標、課程設計與學生核心能力外，亦能凸顯該系的經營方向，幫助學生認知及凝聚共識，協助師生瞭解其設系目的及價值。

該系教育目標能與該校教育目標相契合，且大致上能與系核心能力連結，並呼應課程規劃。目前該系課程分成「運動事業經營管理」和「運動賽會經營與觀光」兩個模組，皆為國家體育運動發展的重要項目。

該系課程設計包含了實習相關課程，並訂有畢業門檻，如運動賽會服務 60 小時、社區服務 20 小時、取得相關專業證照及英語能力檢定等，除可培育學生專業能力並反映社會需求，亦對達成教育目標助益甚大。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系在教育目標與學習活動的連結中，對於參與校外的重要賽會活動積極性略嫌不足，也較少留下參與紀錄及資料。
2. 該系目前雖明確劃分為兩個模組，但因受 99 及 101 年度自評委員的建議，曾進行數次修訂，造成其模組數目紛歧，如大三、大四學生尚有「運動傳播」組及「運動行銷」組，以及正式名稱混淆，如「運動產業經營管理」與「運動事業經營管理」、「運動賽會經營管理」與「運動賽會管理與觀光」等，恐影響該系未來課程及人才培育之方向。
3. 該系各班制之教育目標、課程設計及核心能力培育無法具體區隔，恐影響系所未來發展。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極主動爭取參與校外的賽會活動，並建立完整之紀錄及資料，以使教育目標與學生學習能相互結合。
2. 宜檢視各種相關文件，如網站及文宣等資料，統一模組名稱，並對應該系的教育目標及核心能力，同時加強宣導，使師生有具體而清晰之瞭解。
3. 該系雖為系所合一之科系，然學生核心能力與學習需求仍須個別具體反映於教育目標與課程設計之上，以區隔不同班制間的差異。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系於 88 年正式成立，並於 93 年 8 月開設碩士班。全系現有 9 位皆具博士學位的專任教師，其專業領域多符合運動管理之相關領域，專兼任教師學術專長多能符合該系教育目標。生師比學士班方面為 19：1；碩士班為 4：1，能符合教育部總量管制要求。專任教師結構理想，流動情形穩定。教師的教學設計與應用多能採多元化的教學方式，並設有個人網站及適宜的教學評量。該系定期辦理教學專業成長研討活動，並針對教學表現欠佳教師進行輔導與協助。該系特色為師資皆具有博士學位，教學認真為學生所認同。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系專任教師專長及產學經驗略不符合該系之教育目標與核心能力之需求。

2. 該系教師教學課綱多未註明對應之教育目標與核心能力，以致無法具體檢視教師教學方向及教育目標與核心能力培養之情形。且部分專兼任教師提供教學課綱內容較不完整，如「國際行銷」、「運動財務管理」、「會計學實習」等課缺少課程概要；「企業概論」無評量方式；「廣告學」無課程概要及評量比重等，或有教師未填寫教學課綱，如「人體解剖生理學」，甚至有少數教師僅以口頭說明方式代替教學課綱，恐影響教學品質之控制與學生學習成效。
3. 培育國際運動事務暨運動觀光人才為該系人才培育發展重點，卻未能反映於課程及相關師資延攬之上。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依據該系教育目標及核心能力聘任專兼任教師，以更符合該系人才培育之實際需求。
2. 宜請全體專兼任教師配合提供完整之教學課綱，並能夠具體標註對應之教育目標與核心能力，以確保教育目標之達成，以及學生專業核心能力之養成。
3. 宜延攬國際運動事務暨觀光專長師資，並開設相關課程，以發展其特色。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系秉持設系宗旨與教育目標，訂定學生專業能力，所開設課程與舉辦活動，均能與上述宗旨、目標及能力配合。同時，該系位於嘉義校區，場地開闊，設備新穎，環境清幽，且該系努力於各項教學資源的擴充，並提供學生學習管道與輔導。雖地處偏遠，尚能透過實習

課程與外界多元結合，並舉辦休閒產業職場體驗等，對未來就業與職場發展應有所助益。

該系教師與校區行政人員均相當關心學生，無論是學業、生活及研究等，均投入不少心力提供協助與輔導，對學生反應的問題，也能快速回應與解決。同時，系學會組織及社團活動運作正常，讓學生雖地處偏僻校區，仍略能提供課外活動與同儕互動。該系在師生長期努力經營下，向心力極強，營造學系家族，此一優良傳統應予以維持。

【學士班部分】

該系學士班學生來源，主要是以考試分發為主，學生素質與自我要求頗高，該系教師上課多為自製教材，教材內容豐富且新穎，均能滿足學生需求。各班導師每學期對每位學生至少進行 2 次晤談，確實掌握學生學習與生活情況，並適時提供協助與輔導，多能解決學生問題，且聘有專業心理諮商師駐校，隨時提供諮詢服務。

學生學習預警方面，該系透過學校網路系統，有效掌握學習成效不佳或缺曠課過多學生名單，提供導師、教官、學生本人甚至家長最即時的資訊，並介入輔導，以利學生能順利學習。

為讓學生畢業後能順利就業，該系陸續開設就業學程與專業服務實習等課程，且在課餘開有英語加強班、商務企劃及領隊導遊等證照課程供學生選讀，同時亦鼓勵學生報考各類相關證照，以提升就業競爭力。該系亦於學生在學期間舉辦各類專題演講，聘請業界雇主及校友到校演講，並配合該校辦理校園徵才活動，使學生一畢業即能順利與職場接軌。

【碩士班、碩士在職專班部分】

該系自碩士班與碩士在職專班成立以來，每年招收來自各領域對運動管理有興趣之一般生與在職生。該系提供了良好優質的學習空間及環境，讓每位學生無論在課程規劃與學習、校外參訪、專題演講、業界實習、教學空間、軟硬體設施、學術研究指導與協助等方面，皆

獲得良好的照顧。該系教師與行政人員均能發揮功能，針對學生需求，提供適當的協助與輔導，使學生能在此有效學習，收穫充實，開闊視野，比入學前更關注運動及相關議題，多數畢業生認為在校所學對其職場工作有極大的影響與幫助。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師較少利用數位學習平台等管道提供教學教材，僅在課堂上提供，學生需向教師索取電子檔，並自行公布在社群網站上供同學學習。

【學士班部分】

1. 多數學生反應，學習資源及室內運動場館缺乏，教學大樓硬體設施有成長之空間。
2. 該系所訂定之畢業門檻包含英語檢定等事項，然學生反應英語學習的課程與機會較少。
3. 該系雖有系學會與社團活動，但受距離影響，大多只有該系學生參與，近幾年才有運動傳播學系學生加入，且僅在該校舉辦慶典或大型活動（如校慶、全校運動會、畢業典禮等）時，才得以到臺中校區與他系學生進行交流。
4. 學生較少有機會接觸到或修習有關國際化相關的課程。
5. 該系開設的課程較固定，學生較難多跨修其他相關課程，且接觸教師有限，恐影響學生學習成效。

【碩士班部分】

1. 學生因課程及研究需要，需使用較多圖書資源，但因系所位於嘉義校區，其圖書館藏數量有限，若欲從臺中校區輸送借閱之書籍，需2至3天的時間，頗為耗時。
2. 學生反應該系較少提供國際交流與國外學校交換學生之機會。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵教師將教學教材上傳至教師個人網頁，以利學生隨時閱覽與學習，提升教學品質與成效。

【學士班部分】

1. 宜瞭解學生需求，向校方爭取更多經費與資源，興建室內球場、舞蹈、健身教室等，並更新現有設備。
2. 宜提供學生更多元英語相關課程及學習活動，協助學生達到畢業門檻及學習需求。
3. 宜多爭取讓學生能至臺中校區與他系學生交流之機會，以拓展視野，豐富同儕互動。
4. 宜在課程規劃時納入國際化相關課程，或於課堂時提供國際體育事務概況，亦可邀請學者專家到系演講，以拓展學生之國際觀。
5. 可利用遠距教學或視訊設備提供學生跨系修課，或與校區附近學校跨校合作開課，以解決接觸教師受限等問題。

【碩士班部分】

1. 針對學生反應嘉義校區圖館藏數量不足，及向臺中校區借閱書籍需數天之問題，該系及該校宜研擬對策，提供解決方法，以滿足師生教學與研究需求。
2. 宜建立國際交流機制，提供學生更多參與國際學術、賽會活動之管道，落實該校與國外學校締結合作之關係，讓學生有機會至國外進行交換學生等交流活動。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

目前該系專任教師，多為運動管理相關領域之博士，每位具有相當良好的教學及研究背景，師資尚稱完備。其近三年之研究表現卓著，在國際期刊發表論文約 13 篇、其他期刊 36 篇、研究計畫 15 件，在研究的質與量上均屬優異。此外，教師專業服務表現亦相當亮眼。

【學士班部分】

學生在學期間之產業實習相當落實，在專題研究上曾於國科會得到創作獎，同時也參與國內的企劃競賽。

【碩士班、碩士在職專班部分】

該系指導教授與學生皆對論文相當重視，學生的研究論文品質相當不錯。近三年碩士班學生分別於期刊及研討會共發表 47 篇論文；碩士在職專班學生也發表了 47 篇論文。學生研究領域幾乎與運動管理相關，如體育行政、運動行銷、運動賽會與運動贊助等主題。該系畢業門檻相當嚴謹，學生除須修完畢業學分並提出論文外，尚須於期刊及研討會發表始得畢業。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系有教師為營養與生理相關之專長，在國際學術期刊發表著作之數量雖占該系發表篇數的三分之二，惟其所發表之內容主題多與營養或生理相關，與運動管理領域差異甚大。

【學士班部分】

1. 學生缺乏研究專題之課程，較不易助其研究知能之提升。

【碩士在職專班部分】

1. 目前招收之學生多為國中、小學教師，學生就讀動機與該系運動管理專業之培育目標有所落差。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系教師之聘任宜以運動管理相關專長之教師為主，並鼓勵教師從事與該系專業領域相關之研究，以提升該系之研究能量。

【學士班部分】

1. 針對學生運動專題研究，該系宜開設與統計或研究法相關之課程，或是要求管理專長領域之教師，在課堂內加強專題研究之教學，以提升學生研究知能。

【碩士在職專班部分】

1. 碩士在職專班招生時，宜限制國中、小學體育領域教師招生名額，保留部分招生名額予其他來源之學生報考。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系近年畢業生就業率為 63.16%，進修中為 21.05%，待業中為 7.89%，100 學年度畢業生就業率雖仍在調查，但該系確實已能大致掌握畢業生的動向。該系已成立系友會，透過工讀生以電話追蹤系友動向，並在 Facebook 社群網站成立「系友粉絲團」，強化與畢業生之交流。

該系向雇主發出的調查中，約 60% 的企業雇主滿意該系畢業生表現，但業界亦建議該系宜多增加學生職場實習機會，鼓勵學生多參加校外活動與競賽，並積極加強外語能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 系友會名冊雖已建立，但內容較為簡略，且 Facebook 目前只有 200 多位粉絲，僅占歷年畢業生三分之一。
2. 該系於 99、101 年各辦理一次自我評鑑，歷經 2 次自我評鑑後，針對部分委員建議，僅有文字回應，尚未見具體改善措施及作法。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜再加強系友會名冊之內容，詳列系友電話、地址、E-mail 等資訊；此外，因畢業系友都具有上網能力，宜加強 Facebook 社群網之建構。
2. 宜詳列問題癥結所在，臚列改善時程表，以達持續改善之作為。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。