

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校於 50 年創校，校名為臺灣體育專科學校，僅有三年制體育科，招收各種運動專長學生，培養體育師資和運動績優選手，是早期實施九年國民教育體育師資主要來源之一。85 年改制學院，成立競技運動學系，93 年成立碩士班，100 年改名為國立臺灣體育運動大學，將原運動競技學系拆為競技運動學系（招收田徑、游泳、自由車、舉重四項專長學生）、球類運動學系和技擊運動學系等三系，歸屬競技運動學院。

該系學士班的教育目標為培養優秀運動選手、培養優秀教練、培養運動學術人才和培養健身運動規劃及管理人才。碩士班教育目標為培養國家級運動員、培養優秀運動教練和培養競技運動學術研究人才，該系之目標具體實際，近幾年在國際運動賽中為國家獲得不少獎牌，畢業後在學校擔任體育教師或教練者，也能繼續為國培育運動人才。

該系依據系訂教育目標，訂定所欲培養人才之核心能力。而該系核心能力符合大學辦學理念及社會發展需要，且所設計之課程，除校訂必修、專業核心課程外，另規劃三大類選修課群及專長術科共 50 學分，供學生修習。此課程設計對於培養不同學術專業及興趣術科專長，具有相當助益。該系繼承優良傳統，繼續實施晨操活動，學生均能樂於接受，對選手之生活體能改善確有幫助。且該系能利用寒暑假實施訓練，對提升術科水準有助益。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學生對核心能力與教育目標，仍然不甚瞭解，有待更進一步宣導。

2. 該系除體育運動領域之課程外，較少其他領域之課程，難以滿足學生學習需求，且較無法提供學生多面向之未來生涯規劃。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 對該系之核心能力與教育目標，宜再加強宣導，如舉辦有獎問答或其他趣味性活動，以加深學生的印象。
2. 除體育運動領域相關課程外，宜即早加開其他領域之課程，如企業經營與管理課程，以提供學生更多元之生涯規劃。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

目前該系師資結構合理穩定，尤其能擴大視野，延聘免疫、分子生物及認知神經科學等領域師資，以支援運動科學研究及教學，對未來運動科技整合及實務應用可增效益。

另該系部分教師採用多元教學及學習成效評量，並能利用自編講義、數位教材或架設個人教學網站等媒材，在加強師生互動，提升學習效果方面，能彰顯其努力成效。惟少部分教師仍未使用數位化輔助教學，殊為可惜。至於教師自我評鑑、專兼任教學評鑑等機制，已訂有準則、要點及後續追蹤輔導辦法，以資運用。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 課程大綱較為簡略，無法得知是否與核心能力相對應。
2. 部分教師未能將授課內容或教材上網，較無法提供學生完整學習。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 課程大綱內容宜包括：課程概述、課程目標、課程內容、教材評分方式、課程進度、核心能力檢核表等，以利學生對課程有較深入的瞭解。
2. 該校宜建立共同之網路學習平台，將教師授課內容、講義及數位教材等全部上網，以供學生學習。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系依據教育目標「教學與訓練並重，理論與實務兼顧」，提供適當之行政人力、軟硬體設備、經費（含獎助學金與工讀金）及教學與學習空間之學習資源，並訂定各種學習資源之管理與維護機制，以提供學生優良之學習環境。為確保學生學習成效，該系建置完善之學習輔導機制，能定期檢核學生達成核心能力之學習狀況與對學習落後學生，配合學校學習預警制度，結合導師、授課教師與專長訓練教師晤談時間(office hour)，提供學生學習輔導與協助。

【學士班部分】

為進一步強化學生學習成效，該系能依據學士班學生畢業時應具備之核心能力，規劃學生課外學習活動，包括學生自治組織、國際化體育運動交流學習活動、學術演講或工作坊、產業參訪與實習等，提供學生安全學習環境與生涯規劃方向。該系並落實學生之學習支援與協助、導師制、教師晤談時間、學生校外工讀與住宿輔導等生活輔導機制，同時結合該校生涯輔導制度，辦理各項生涯輔導活動，提供學生相關之升學與就業等輔導事宜。

為使學生有一個安全之學習環境，該校妥善運用各單位資源，圖

書、儀器、實驗室、專科教室及訓練場館，皆訂定使用辦法與專人管理，強化使用績效並維持最佳效能。

【碩士班部分】

論文指導教授與研究生互動情形良好，踴躍參與校內外國際學術論文發表，表現傑出優秀。研究生最近三年期間所發表期刊論文之數量，共計 92 篇。另外，透過每年所舉辦之新生入學座談會，引導學生瞭解碩士班之課程、實驗室設備與儀器。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 尚未建立修讀中等學校教師師資考前學術科及面試等考試科目輔導制度。

【學士班部分】

1. 該系對校外賃居學生生活輔導，訪視之人數與比率偏低。

【碩士班部分】

1. 該系對研究生之指導教授申請、論文計畫大綱審查與論文學位考試尚未有要點或辦法之規定，目前只有指導教授申請同意書、學位論文考試申請表、研究計畫大綱審查委員推薦表等申請表格供學生使用。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜就修讀中等學程之學生成立學生讀書會，透過師長、校友傳授經驗，輔導學生如何準備考試，以提升學生錄取率。

【學士班部分】

1. 宜建立賃居校外學生訪視制度，並請該系主任、輔導教官、導師與術科專長教練，進行定期與不定期賃居實地訪視，瞭解居住環境之品質，以確保安全。

【碩士班部分】

1. 該系宜透過相關會議，修訂申請指導教授、論文計畫與學位論文考試之要點或辦法。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師在研究表現上頗具水準且能將學術研究成果融入在教學科目中，近三年來參加國內外學術研討會並發表論文合計 57 篇，另有 27 篇論文發表於 SCI 及 SSCI 等國際期刊中，值得肯定。惟部分教師平時投入訓練時間較多，導致論文發表及參與研討會略顯不足。

在教師專業服務表現及專業知能成長部分，有多位教師擔任國家代表隊教練及獲得學術研究獎勵，另有教師擔任相關體育運動組織主委及委員工作，並參與第一線運動競賽裁判或運科等服務工作。

【碩士班部分】

碩士班學生之學術及專業表現部分，該系訂有碩士班修業細則，惟碩士班學生平常忙於訓練及比賽，因此論文發表機會略顯不足。競技運動成績表現乃該系的主要教育目標，學生長期在訓練及比賽過程中成長，因此對於專項訓練理論及實務經驗有其獨到之處；惟目前碩士班學生僅能以傳統體育研究論文作為畢業唯一成果展現，其研究成果不易突顯該系特色或與其他體育研究所有所區隔，亦較無法完全滿足競技運動核心價值（選訓賽的整體過程），殊為可惜。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分教師平時投入訓練時間較多，導致論文發表及參與研討會略顯不足。

【碩士班部分】

1. 碩士班學生在校內學術研究發表學習及觀摩機會略顯不足，且目前僅能以傳統體育研究論文作為畢業唯一成果展現，較無法滿足競技運動核心（選訓賽的整體過程）。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 教師宜將平常訓練或指導成果進行系統整理，並以運動技術報告(競賽實務報告)的方式發表於相關教練科學期刊及研討會中，以提升論文發表成果。

【碩士班部分】

1. 該校宜制訂碩士班學生論文發表(seminar)機制，且學生除以傳統的體育研究論文當作畢業論文外，亦可考慮將運動技術報告(競賽實務報告)做為畢業成果的展現，以提升碩士班學生研究及發表能力，並給予大學部學生觀摩學習機會。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系針對畢業生整體學習成效已訂有相關之評估機制，除涵蓋運動專業知識能力和學術研究參與能力等方面外，亦包含研究生畢業前需有期刊投稿及研討會論文發表之要求，尚能有效評估畢業生達成核心能力之程度。98 學年度該系針對畢業生之雇主進行滿意度調查，期能掌握畢業生於職場上的表現，並藉此瞭解業界對畢業生工作能力的評價。調查結果顯示，雇主最滿意該系畢業生的工作能力依序為：1.工作配合度；2.團隊合作能力；3.情緒穩定度及抗壓性。認為該系畢業生最需要再加強的工作能力依序：1.外語能力；2.資訊應用能力；

3.工作創新發展能力。期盼能以雇主的回饋經驗，提供該系課程調整與輔導學生就業之參考。

該系在生涯發展追蹤機制方面，能結合社會資源，每年向勞委會中區職訓中心、青輔會及臺中市政府勞工局等單位申請經費挹注，配合辦理學生就業輔導相關活動，如校園企業徵才及企業說明會等，提供畢業生各面向的職涯輔導，提升就業競爭力，協助學生所學知能與職場工作能順利接軌。

對於第一週期系所評鑑委員所提之改善建議，除成立系友會尚未落實外，其他已提出改善計畫，並建立執行策略。

【學士班部分】

為順應時代潮流，充實學生就業能力，該系每年舉辦水上救生訓練營，藉此培養學生第二專長；並要求學士班學生畢業前至少得獲得2張C級或1張B級以上專業證照，藉以提升職場競爭力。

【碩士班部分】

該系要求畢業前以甲組方式入學之碩士班學生，至少需獲得3張C級、2張B級以上專業證照或1張初級專任運動教練證；以乙組方式入學之學生，至少需獲得2張C級或1張B級以上專業證照，作為畢業之必要條件。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 系友會組織尚未真正落實，目前僅以校級模式運作，無法達到系友會實質功能。
2. 畢業生的升學及就業相關輔導措施，稍顯不足，有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極成立系友會，蒐集系友相關資料，並透過建檔、建構系友專屬網站、召開系友會籌備會議、訂定系友會組織章程等方式，使系友會發揮其效能。
2. 宜透過生涯輔導機制，提供更多升學及就業輔導之具體作法，諸如舉辦師生學術研討會、成立各學門讀書會、邀請傑出系友返校與學弟妹經驗分享、邀請企業家到校演講、爭取企業建教合作機會等，俾利提升畢業生的升學及就業能力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。