

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系設有學士班和及進修學士班，學士班教育目標為培養體育教師及體育行政人才、培養幼兒及老年體適能指導人才、培養運動健身指導人才、培養運動藝術指導與表演人才，而進修學士班旨在提供社會人士進修機會，其下分為三組：體育組、休閒運動組、運動健康科學組。

為因應社會經濟發展狀況、社會潮流、趨勢及市場導向，該系積極轉型逐步調整教育目標，修改能力養成所必備之課程，期望能培養學生就業競爭力，而進修學士班亦據此擬定未來發展計畫。

該系經系務會議訂定核心能力：1.厚植學生的基礎體育專業知識；2.建構學生的基本專業職能；3.強化學生實務職場的專業職能。每一項核心能力皆訂有能力指標，期與課程及教學相對應，同時亦建立學習成效品質保證機制。

該系學士班配合四個教育目標，分別規劃出「各核心能力」須具備之必選修課程，並逐年減低系訂必修課程，增加各組就業學程之選修課程。同時建置課程地圖，分成一般能力、基本專業知識能力及系核心專業知能三大領域，來相對應開設之課程，讓學生可明確瞭解所讀學系之教育目標、所學為何及未來就業方向。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教育目標之一「培養運動藝術指導及表演人才」，然至 100 學年度止，學生獲得該學程證明之人數較少，恐影響該系教育目標之發展。

【學士班部分】

1. 該系課程規劃四大學群，但在師資專長及課程安排無法完全符合能力指標。
2. 該系配合就業學程執行調整課程，惟該系尚未與校或院層級建立此兩學程之教育目標與課程設計機制連結。

【進修學士班部分】

1. 進修學士班分為三組，與該系之教育目標不同，師資與課程規劃安排無法有效結合。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系教育目標之一「培養運動藝術指導及表演人才」，就市場需求而言，具有其必要性，為改善學生完成學程之意願，宜擬定具體鼓勵措施以達其效益。

【學士班部分】

1. 宜依據教育目標、核心能力及師資專長，做更具體明確課程規劃。
2. 宜在校及院的層級做教學目標與課程設計機制之建立。

【進修學士班部分】

1. 該進修學士班既設於該系，宜針對該系與進修學士班教育目標做更妥善規劃及結合，使師資和課程能與之呼應。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有師資共有 9 名，助理教授以上共有 7 名，流動率低，結構數量穩定，對教師社群、教師品質與效果具有延續性，惟該系進修學士班專任教師之結構主要為全校各學系專任師資，恐影響該班教師

教學品質的穩定性；該系專、兼任教師學術專長大都符合系教育目標及課程教學需求，且為因應運動健身指導暨幼兒體能指導學程之所需，另聘任業界講師授課以提升學生之學習效益。

為提升學生就業能力，該系教師配合勞委會之結合人才培育與國家產業人才需求，申請通過「運動健身指導員就業學程」與「幼兒及老年體適能指導就業學程」計畫，開設實習課程，指導學生進入職場體驗與學習，此外，該系亦能透過課程教學鼓勵並強化學生考取證照之能力。

為使學生學習成效具備一致性，該系於 99 學年度明確規劃出系教育目標、課程與核心能力關聯表，教師皆能依據課程所欲培育之核心能力、學生學習需求，規劃適宜課程進行教學設計，並應用多元教學方法與學習評量以活化教學，另設計補救教學表單與預警機制表單，供教師輔導學生之參考。為提升教師教學品質，該系辦理多項教師專業成長之活動，如：工作坊、研討會暨參訪等，亦針對教學評鑑不佳之教師訂定有具體追蹤輔導之辦法。

(二) 待改善事項

【進修學士班部分】

1. 由於該系教師受到授課時數之限制，無法全面支援進修學士班，進修學士班專任教師之結構來自全校各學系專任師資，就課程與師資結構與單一體育學系師資結構有差異。
2. 進修學士班共有三組，其各自課程開課數量欠缺一致性，其中運動健康科學組課程數量與選修人數相較其他組別少。

(三) 建議事項

【進修學士班部分】

1. 宜針對目標、核心能力、分組情況，重新檢討進修學士班師資結構與穩定性，使師資和課程能確實相合，並與該系學士班教育目標相呼應。

2. 宜重新思考運動健康科學組的未來定位，補強師資或課程，或斟酌其開設。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系提供學生學習輔導作法，多元且多樣化，例如：每學期 2 次全系大會、成立師培考試讀書會，對英文檢定成績優秀之學生補助報名費、輔導考取相關證照、成立網路溝通平台、建置學生學習歷程 e-portfolio 資料庫系統及辦理實習運動會等，引導學生有效學習，厚植學生的競爭力與就業能力。該系秉持師生互動融洽之優良傳統，相當重視導師制度之實行，在導生互動的相關活動上，如：個人約談及團體分組約談等，皆有導生個別晤談紀錄表。對於學習落後學生，亦配合該校教學資源中心的預警機制，進行補救教學措施與再學習評量，並進行追蹤改善。

該校提供學生之空間學習資源有各類運動球場館，亦借用校外數個場地，供術科教學使用。另有電算中心之電腦教室、體育運動專業圖書館、運科中心等供師生借用，也訂有相關管理辦法及進行管理維護（申請表、借用登記簿），每月設備定期檢查保養並做維修紀錄。

該系在課外學習活動、生活輔導、專業學習、進修及職涯協助等方面皆設有多項之輔導措施，落實導師制與提供學習落後預警學生必要之學習輔導，能使學生獲得全方位關懷與照顧。從學生的表現可知該系投注之學生輔導機制，皆獲得相當顯著之成效。

【進修學士班部分】

進修學士班主要於週五到週日上課，由進修教育中心處理相關事務。進修學士班各年級均設有導師，由開課之相關專任教師兼任導

師，不定期與導生進行諮詢談話，每週六中午定期召開班代聯席會，也成立進修學士班系學會，協助學生在校的生活與學習。

該校由學務處負責學生工讀申請，提供有需求的進修學士班學生在校內各單位進行工讀，並訂有相關工讀辦法。為鼓勵進修學士班學生進行各種課外專業學習，學生每學期可申請公假一次參加專業認證的研習或考照。此外，進修學士班每年皆與相關專業機構共同辦理救生員訓練，並鼓勵學生參與。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學生術科學習空間普遍不足，部分場地不夠（例：羽球場、籃球場），影響學生正課學習及課外活動之使用。
2. 學生上課運動器材設備部分老舊，且場地設備不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對學校有限場地空間進行規劃，以提升學生正課與課後學習之效益。並宜增建運動場館或租借週邊運動場館，以供師生使用。
2. 宜逐年編列經費預算，將運動器材設備汰舊換新，俾利教學與安全性。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系具有優良且悠久傳統，並有專業的場館以及優秀專業師資，其學術研究、教學、產學合作皆能密切結合，該系教師近三年發表期刊論文數（SCI、SSCI）共 8 篇，研討會論文 37 篇，獲 8 件國科會專案研究補助，14 件政府單位與民間機構補助案，校內研究計畫補

助 15 案。就研究內容而言，大部分教師皆有與其授課相關之研究成果發表。在社會體育與專業成就方面，教師擔任教練裁判、工作人員、非學術組織理監事委員、其他（講師、指導老師、隊醫等）各種社會服務的工作。顯示該系教師在學科與術科專業之表現活絡。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 大部分教師皆有與其授課相關之研究成果發表，惟獲獎助之計畫案集中在少數幾位教師。
2. 該系教師在學科與術科專業之表現活絡，但對專業服務表現工作內容之相關性無具體說明。
3. 該系與體育研究所教師的「研究與專業表現」資料混雜在一起，並缺乏佐證具體資料。不易清楚判別兩單位的研究與專業表現確實情況。
4. 對於鼓勵學生參與學術研究方面，主要由各課程授課教師宣導，雖近三年各課程專題發表頗豐，但其研究成果卻無刊登於期刊，且國科會大專學生專題研究計畫近三年為 0。對於鼓勵學生專題研究成果公開期刊發表的機制上，尚有發展空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強及鼓勵教師研究計畫案之申請與論文發表，進一步提升全系教師研究與專業的品質，而不宜只集中在少數幾位教師。
2. 宜具體說明教師跟專業服務表現工作內容之相關性。
3. 宜將該系教師研究成果單獨呈現，並製作完整檔案，以掌握該系教師在研究與專業表現上的確實情況。
4. 宜研議鼓勵學生專題研究成果公開期刊發表的機制，並鼓勵學生修習專題研究、參與國科會大專生研究計畫。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系設有系友會，每年舉辦系友回娘家活動，維繫系友與該系的情感；該系歷史悠久，所培養的學生有一定聲譽。系友在社會群族中有許多為菁英領導，多位系友在體育團體擔任主管。近三年在企業對該校畢業生的職場滿意表現呈正面支持，並約有近八成表示願意提供實習機會，與該校建立積極的互動關係。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 畢業生從事「教育文化運動及休閒服務業」比例約 55%，認為系所開設專業課程符合度為「高」比例約 38%。顯示在校學習與就業環境有相當程度的落差。此外，對於除「體育教師及體育行政人才」外，其他教育目標：「幼兒及老年體適能指導人才」、「運動健身指導人才」、「運動與藝術指導人才」之畢業生，其專業能力是否符合系所目標，抑或符合社會需求，尚未有較完整的追蹤成果。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜進一步設計蒐集畢業生與互動關係人對系所課程改善意見之機制，加強系友追蹤及雙向相關意見回饋管道，以做為修訂課程及改善教學品質之依據，俾利學生更能明確掌握多元化目標，以提早進行生涯規劃。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。