

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見表

申復單位：國立體育大學休閒產業經營學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
一、目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 過去學生延畢或休學比例略高，可能與分數要求較多有關係，現已調整改變，惟調整後之效果仍然有待觀察(第1頁，待改善事項第1點)。	(1) 98-100 三學年的休學與復學人數統計(詳如附件一)，休學人數與復學人數相當，無關學分數多寡。 (2) 休學個案都經導師與主任晤談，大多為經濟、工作與生涯規劃等因素，或是畢業學分數已修畢，只差論文寫作，因此暫時休學。 (3) 本系大學畢業學分數為 128，全國一致；碩士畢業學分數 38，略低於全國管理碩士學分數。	附件 1-1 98-100 休學人數調查表
一、目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系課程數甚多，但有些課程為隔年開課，甚至未開課(第2頁，待改善事項第4點)。	(1) 大學部 98 學年未開課程數為 18 門，100 學年未開課程數已降至 7 門課。碩士班 98 學年未開課程數為 13 門，100 學年未開課程數已降至 6 門課，已逐漸改善。 (2) 隔年開課主要考量學生在正常	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			<p>修業年限間均可有修課機會，並不影響學生的學習權益，而非開不出來。</p>	
<p>二、教師教學與學習評量</p>	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【學士班部分】 學士班會計與統計課程使用英文教科書，對部份數理基礎及英文較弱的學生恐加重其學習困難（第 5 頁，待改善事項第 2 點）。</p>	<p>(1) 在許多專業基礎課程上，本系採用專業英文教科書，希望提升學生在專業能力上之英文能力與國際視野，這些課程授課大綱另有提供許多相關中文參考書可以參閱，因此並無問題。</p> <p>(2) 對於學習困難學生，本校教務處有提供課程助教與補救教學措施，協助此類學生增進學習成效。</p>	
<p>二、教師教學與學習評量</p>	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【碩士班部分】 碩士班之課程、教師教學內容及學生學習與學士班未有具體區隔（第 5 頁，待改善事項第 1 點）。</p>	<p>(1) 本系大多數課程無此問題，大學部與碩士班專業領域課程皆有一致連貫性，但是碩士班課程深度較廣且強調研究議題探討與前瞻研究發展。</p> <p>(2) 碩士班學生背景多元，對於非運動休閒領域畢業之學生，於碩班課程初期，會補足其基本知識。</p>	
<p>二、教師教學與學習評量</p>	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【碩士在職專班部分】 碩士在職專班學生大都來自各縣市，目前課程規劃及時間安</p>	<p>(1) 本系在開課規劃上，均有事先調查與協調學生之開課科目及時間，除週間上課外，尚有週末及</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
		排較為無法考量學生上課時間壓力及交通安全（第 5 頁，待改善事項第 1 點）。	寒暑假彈性開課，本系有充分考量在職專班在學習上之需求。	
三、學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 依據該校「學生班會組織通則」，每月須召開 1 至 2 次班會。目前該系班會召開情況不一，雖各班導師每週皆有排定兩小時的班會時間，但根據資料顯示該項活動並未完全落實（第 7 頁，待改善事項第 1 點）。	本系為提供學生更優質輔導與服務，多年來均採取以下策略： (1) 本系學生互動時間除班會之外，尚有提供 office hours，提供師生間交流管道。 (2) 各班班會未必在週會時間舉辦，大多數以該班學生多數選課時段辦理班會。	
三、學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	目前該校與該系專業之相關圖書館藏不足，不符師生教學、學習與研究所需（第 7 頁，待改善事項第 4 點）。	本系是以發展休閒運動產業相關主題研究為主，所需期刊、圖書除與其他系所可共用外，本系對海洋遊憩、戶外休閒遊憩推荐特定圖書與期刊。檢附本校近年來資料庫、圖書、期刊投入經費統計表如附件 3-1。	附件 3-1 97-100 年度圖書館圖書期刊資料庫經費統計
五、畢業生表現與整體自我改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 該系雖訂有多益 590 分以上之畢業門檻，惟大多數畢業生均以修習 1 門語言課程方式來抵免；且從畢業生對自我專業能力之滿意度調查顯示，外語能力仍較為缺乏，現有修課方式	(1) 本系為本校大學部最早訂定英文畢業門檻學系。 (2) 本系英文畢業資格不單是以多益檢定為主，尚有其他相當等級之英文檢定，均為促進學生增進英文能力與就業機會。 (3) 多益 590 分門檻接近臺灣多益檢	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
		<p>抵免門檻之合理性有待檢討（第 11 頁，待改善事項第 1 點）。</p>	<p>定的平均水準，本系希望提供學生可挑戰之門檻。</p>	
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p>	<p><input type="checkbox"/>違反程序 <input type="checkbox"/>不符事實 <input checked="" type="checkbox"/>要求修正事項</p>	<p>【學士班部分】 畢業生及互動關係人之調查分析回饋於課程檢討部分，未在課程委員會紀錄中顯示，落實之方式有待檢討（第 11 頁，待改善事項第 2 點）。</p>	<p>課程檢討均於系務會議及課程委員會中進行，相關調查分析回饋意見均有在正式會議中口頭報告，也一併落實在課程修訂方案上，惟未充分以會議文字紀錄參照。</p>	
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p>	<p><input type="checkbox"/>違反程序 <input type="checkbox"/>不符事實 <input checked="" type="checkbox"/>要求修正事項</p>	<p>【碩士班、碩士在職專班部分】 碩士班畢業生從事之工作類型多為商業，其次為資訊傳播產業及公家機關，相較之下從事運動管理產業與休閒產業的系友較少，碩士在職專班畢業生之工作類型亦以其他產業較多，與該系專業之連結有待加強（第 11 頁，待改善事項第 1 點）。</p>	<p>(1) 本系碩士班與碩士在職專班為管理學碩士學位(MBA)，協助在職專班學生的專業職能轉型，建立第二專長發展，以及產學關係網絡。 (2) 畢業後工作類型涉及個人生涯規劃發展，本系提供進入運動休閒產業職場的資格，畢業生之專業發展仍需 3-5 年觀察。 (3) 我們發現目前運動產業的產值僅佔全國總產值的約 6%；總就業人數佔全國總就業人數之 0.53%，所以在相關專業就業人數比例相對低。</p>	