

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系能遵循該校以「運動競技與健康休閒為導向之體育大學」之自我定位與「精、誠、樸、毅」校訓，擬訂教育目標與核心能力。該系訂定四項核心能力：1.具備解決運動訓練問題之能力；2.具備國際運動競技競爭的能力；3.具備回饋體育奉獻社會的熱忱；4.具備規律訓練、規律學習、終身運動的能力，核心能力大都能反映設系宗旨「強化我國運動競技實力培育優秀競技運動選手在國際賽會奪牌進而提昇國家形象為宗旨」與教育目標：1.培養國家級運動選手；2.培養專項運動教練；3.培育健康與體育領域師資；4.培育運動專業人才。該系進一步就教育目標與「競技學院教育目標」和「學校教育目標」詳細敘述相互對應關係。惟沒有說明該系「教育目標」與「核心能力」之對應關聯性；亦未能植基於教育目標與核心能力，並依 SWOT 分析後，擬定該系發展計畫，規劃發展辦學特色。

該系依據該校課程委員會設置要點，設置「課程委員會」，並依據設立宗旨、教育目標、核心能力、未來發展方向、學生需求及教師專長背景，以「運動訓練理論與實務」為課程規劃主軸，循此並依程序建置辦法制度，除倚賴教師個人專業及整體師資資源平衡外，亦借重校內、外多元意見，以符合校、院之教育目標與該系欲培養之核心能力。整體而言，該系課程設計與校、院之教育目標、專業素養及核心能力關聯極高，並建置學習地圖及課程地圖，以利提供學生學前之選課依據、生涯規劃及確保學生學習成效。

該系課程規劃之架構分為：必修課程 58 學分、通識課程 28 學分、體育必修 4 學分、選修課程 36 學分。而該系學習地圖係將設立宗旨、教育目標和課程規劃加以銜接，進而培訓成為國家級運動選手與專項運動裁判、輔導升學就讀研究所、培養中學體育教師及相關體育事業等三大職場領域。

(二) 待改善事項

1. 該系未能詳細說明「教育目標」與「核心能力」之對應關係。
2. 該系發展計畫未能依據教育目標、核心能力及 SWOT 分析結果擬定，進而規劃辦學特色。

(三) 建議事項

1. 宜使用論述或圖解方式，呈現「教育目標」與「核心能力」之間關聯性，以期能更清楚地表達課程地圖意涵。
2. 宜依據設立宗旨、教育目標及核心能力，撰寫近、中、長程計畫與辦學特色。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系目前專任教師 10 位（含 1 位韓籍教師），其中教授 2 位、副教授或同等之專技教練 3 位、助理教授及講師各 1 位，以及 3 位專業運動教練。教師之學歷背景均為體育相關科系畢業，博士學位 3 位、正攻讀博士者 1 位，絕大部分為優秀選手出身，專業理論與實務歷練配合，能力與實力相得益彰。整體師資結構尚稱穩定，且自 98 年度即逐步增加專任教師人數及降低兼任師資比例，生師比明顯降低。

該系設有「晨間專項訓練」及「維安隨扈保全學分學程」，前者要求全年無休制，強調學習與訓練效果之規律與持續性；後者為學生未來職場就業多一份機會作準備，實為該系特色。該校對教師個人及其教學以及學生學習成效經年實施評量，制度上亦考量課程屬性，分採「大學部術科」、「大學部學科」、「運動專長訓練」等三類檢測，評估向度頗廣，且涵蓋生活照顧、生涯諮詢等；並於 100 學年度建置學生學習預警及輔導實施辦法，追蹤學生學習與行為之成效。該系教師之教學滿意度高於全校平均值，且部分教師擅於使用數位媒材授

課，對所開設之學程課程亦能掌握，足見該系教師專業能力強並富教學熱忱。而對於教師專業知能亦設置有補強輔導機制。

(二) 待改善事項

1. 9 位術科專任教師之專長集中在跆拳道（4 位）與柔道兩項目（3 位），而武術與射擊各 1 位，有失偏頗。
2. 該系部分教師之教學大綱過於籠統，無法提供選課及學習前的足夠訊息。

(三) 建議事項

1. 宜按目前四項運動專長人數，調整或增聘師資，以利各項運動項目均衡發展。
2. 全體教師宜提供制式完整的教學大綱，以利學生學習前瞭解足夠訊息及做為選課前參考。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系以強化國家競技實力，培育優秀競技運動選手在國際賽會奪牌，進而提升國家形象為目標，近年來也培養出多位頂尖的優秀選手（如奧運跆拳道金牌朱木炎等）。為使這些國家級的運動選手能在良好的教育環境下兼顧學業與賽訓，特別訂立多項課業學習的輔導辦法，如傑出學生彈性修讀課程實施要點、運動專長調訓期間課業輔導暨成績處理要點、補救教學作業辦法等，讓學生在精進運動技術為國爭光的同時，也不致荒廢學業，足見其對學生學習輔導的用心。

在學習資源方面，今年年底將啟用的圖書館新大樓，提供學生更豐富多元的研究學習環境。該系備有 4 間專科教室、跆拳道及柔道專業訓練場地，教學訓練輔助設備均屬齊全，且有系上行政專人或教練維護管理，可提升學生學習及訓練上的效能。

在學生的課外學習活動方面，該校會不定時地舉辦一些學習講座、研習，或是一些晚會活動，讓學生接觸書本及專長訓練以外的事物，並從團體活動中學習人際關係。另外，一年級新生也透過導師帶領參與服務學習課程，藉以學習助人服務的精神。

該系針對學生的生活輔導採多重輔導機制，主要經由導師、教練及教師等，全天候提供輔導協助，減少學生在生活上的困擾。另外，該校也設立多項獎助學金制度，提供學生有更好的學習資源及資助，讓學生能在無慮的情況下，專注於學業及專長訓練。

為了讓學生在畢業後進入職場時能及時掌握方向與適應，該校會安排一些就業及職場相關課程；而該系教練及教師也會鼓勵學生多參加體育運動的相關講習及活動，多取得教練及裁判的證照資格，以利未來往體育運動相關領域發展。同時，該校另訂定聘任技術人員擔任教學實施要點，凡參加奧運獲前三名者，均有資格申請進入該校擔任教練職務；此作法除可鼓勵學生在其專項領域盡情發揮，亦可讓學生在積極參與訓練的同時無後顧之憂。另外，該系為因應學生生涯規劃的需求，針對四年級學生的專長訓練課程中，增設增能活動實施計畫，如此可提升學生的專業競爭力。

(二) 待改善事項

1. 由於該系的成立宗旨為培養優秀競技運動選手，因此學生於寒暑假期間仍然持續專長術科的集訓，同時也會由專長教練進行生活督導與學科加強輔導。專長教練因為與學生的相處時間較多，是生活督導及輔導的適當人選；但在學科輔導方面，可能無法由專長教練獨力負責。
2. 服務學習課程之活動僅限於校內的服務經驗，對於學生的實質助益稍嫌不足，同時也可能造成課程的進行流於形式。
3. 雖然校方、導師及教練會鼓勵學生多參與課外學習活動，但該系並未鼓勵學生參與社團。

4. 為因應學生生涯規劃與輔導，該系僅針對專長訓練課四年級學生規劃增能活動實施計畫，在時間點的考量上稍嫌太晚，同時也不宜將對象設限於專長訓練課的學生。

(三) 建議事項

1. 在學科輔導方面，宜與其他任課教師協調合作，於寒暑假的專長集訓額外時間，開設學科加強輔導班，針對學科較弱的學生，以集中上課的方式，加強提升學業成績。
2. 近年來，各大專校院均於大一新生的學習課程中納入服務學習，但此課程的設計多採用「走出校園」的方式。未來在服務學習的課程設計上，宜多與校外的社福機構或相關單位合作，如養老院、育幼院、偏鄉學校或教會等，讓學生真正學習到如何助人及體驗到服務群眾的真諦，也可提升現代學生的人際互動能力。
3. 由於該系學生長期處於學業及專項訓練的狀態，因此適當的課外活動對學生會有不同的刺激及放鬆作用。該系宜有系統地調查學生參與社團及課外活動的情況，並儘量宣導、鼓勵學生參與不同性質的社團，如服務性或康樂性社團等，除可讓學生適時地放鬆外，亦有助於學生發掘及瞭解自己不同的興趣及專長。
4. 為幫助學生及早做生涯規劃，或是培養第二專長，其時間點是非常重要的。宜將增能活動的實施提早至三年級，甚至自三年級延續至四年級成為系列性的活動，以便更加強化學生的專業能力。另外，宜考量將增能活動設為選修課程或通識課程，以幫助更多的學生提升競爭力。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系旨在培養跆拳道、柔道、射擊、武術等四個項目之國家優秀運動選手，以及教練、運動技術人才及健康與體育領域師資。該系擁有傑出教師（教練）人才，配合多元的訓練場館及訓練器材設備，各代表隊辛勤訓練，孕育出優秀選手，在國際賽會中表現豐碩。

該系現任專任教師共有 7 名，其中具教授資格者 2 名、副教授 3 名、助理教授 1 名、講師 1 名，另聘有專任運動教練 3 名、兼任教師 2 名、行政人員 1 名。該系於 96 年至 100 學年度間，教師發表之學術期刊論文 16 篇、研討會論文 15 篇、參與學術研討會 28 場、國科會研究計畫 1 件、專書著作 15 冊。

為因應高等教育發展趨勢，積極培育國際競賽頂尖人才，專任教師（教練）積極從事各項服務，除擔任校內各項行政業務外，亦擔任各體育機關團體及重要國內外賽會之要職，教練職務帶領國家代表隊參賽，屢獲國際大賽獎牌，尤以指導朱木炎選手榮獲 2004 年雅典奧運金牌受到全國人民矚目，有助於促進我國競技運動發展，提升我國國際競技運動實力。

為培養學生畢業後之就業競爭力，在學學生於 97 至 100 學年度取得專業證照數為跆拳道隊 73 張、柔道隊 34 張、射擊隊 5 張、武術隊 20 張。為提升競技運動專業表現，獲取國、內外賽會最佳成績，96 至 100 學年度國內、外移地訓練總計跆拳道隊 8 次、柔道隊 5 次、武術隊 5 次、射擊隊 7 次，合計 25 次；外國選手至該校交流總計跆拳道隊 5 次、柔道隊 1 次，合計 6 次。

國內賽會中，各隊皆有傑出的成績呈現，在國際賽事方面更是亮眼，繼 2004 年雅典奧運獲得金牌，2008 年北京奧運亦獲有銅牌，2012 年倫敦奧運跆拳道再次獲得銅牌，殊為可貴。

(二) 待改善事項

1. 該系於國際競技獲獎有逐年遞減之趨勢。
2. 該系射擊隊飛靶訓練項目所需耗材經費龐大，學生需自行負擔耗材費用，造成學生沉重經濟壓力。

(三) 建議事項

1. 宜籌組跨系所運動科學支援團隊，建立科學訓練常設團隊，以解決教練臨場訓練之瓶頸，以提升該校運動團隊國際奪牌之競爭力。
2. 宜在招生簡章上敘明學生需負擔耗材費用，避免不必要之誤解，或由該校提供部分耗材，以減輕學生訓練經濟負擔。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系自 91 年成立至今已逾 10 年，近五年畢業生共計有 172 人，其歷屆畢業生資料建檔尚稱完備。在畢業生生涯發展追蹤方式，主要係以網際網路及每年固定 2 次，分別於 3 月及 10 月請工讀生以電話聯繫與調查或請教練提供協助，整體運作平順。

經與在校師生訪談得知，對於該系教育目標皆能認同，其課程設計與所欲培養的核心能力亦能感到滿意，尤其增加「維安隨扈保全學分學程」之規劃，更是提供從事技擊運動之選手，學習另外一項專業職能的選擇。

對於蒐集內部互動關係人、畢業生及雇主對於學生學習成效意見方面，該系已於 100 學年度建置回饋機制，定期蒐集相關意見並進行分析，依據調查結果顯示 96 至 100 年度共有 172 位畢業生，其中有 44 人從事體育相關工作、59 人從事其他工作、23 人再進修、18 人待業及 28 人失聯狀態。在該系畢業生就業滿意度方面，雖然有 57% 對於目前工作情形表示滿意，但卻也有 55% 認為在校所學與自我工作表

現之關聯程度感到不滿意；對於進行畢業生雇主意見問卷調查，因回收問卷偏低(僅有 5 份)，導致未能有相關的統計與分析，殊為可惜，顯示該系對於畢業生在職場上的表現資訊仍須加強蒐集與分析，以深入瞭解職場對畢業生能力之需求，進而提升該系自我競爭力。

有關該系行政管理機制是透過定期召開系務會議、系課程委員會及系教評會等，進行各項檢討與改善，各項會議皆能有完整紀錄與建檔，運作順暢。該系對於第一週期系所評鑑結束後，大致皆能針對相關改善建議，如：輔導學生瞭解課程規劃、職場規劃輔導及器材設備維護管理等方面，召開會議進行後續之檢討與改善，並持續落實。在自我評鑑方面，訂有校級、院級及系級自我評鑑辦法，該系並於 100 年 12 月邀請校外學者專家進行模擬實地訪評，對於落實提升自我品質的機制完備，相當難得。

(二) 待改善事項

1. 該系未能有效蒐集畢業生之企業雇主等互動關係人滿意度及相關意見，以建立聯繫相關紀錄做後續分析與改善。
2. 該系成立至今已逾 10 年，且有多屆學生畢業，惟尚未成立系友會。

(三) 建議事項

1. 宜落實畢業生、企業雇主對學習成效意見等相關資料之蒐集與建檔，並構築一套完整之系友資料庫，以做為教育目標和課程修訂之參考。
2. 宜成立系友會並舉辦該系畢業校友座談，或邀請已任職於各行業之畢業系友返校演講及座談，以供在校生生涯規劃之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。