

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系為因應社會與運動產業蓬勃發展，並配合政府培植優秀運動選手及專業運動教練等國家政策，除積極提升運動技術水準以求國際競賽更好的成績外，同時為強化學生畢業後之就業競爭力，不斷的檢討改進，並提升教學品質與課程內容以及規劃改善學習空間，以求更多發展，值得肯定。

該系成立於 91 年，由運動技術學系調整設立為球類運動技術學系、陸上運動技術學系、技擊運動技術學系等三系。該系目前發展亞、奧運競技運動種類之特色項目，包括桌球、羽球、網球、高爾夫、棒球、籃球等六項專長，其教育目標涵蓋：培養桌球、網球等球類運動之國家級選手；培養桌球、網球等球類運動之國家級教練；培育健康與體育領域師資；培育運動事業人才等。該系在其設立宗旨、教育目標及核心能力之培育上，能明確指出學生畢業時應具備的知能，同時亦能符合社會脈動與國家需求，透過定期舉行的系務會議、系課程委員會、網頁、問卷調查、集會等各種宣導機制及活動，不斷向師生傳遞其教育理念與教育目標；另，透過教師、學生及行政人員的晤談瞭解，師生均能理解該系設立的宗旨與目標，並肯定學習成效。

該系課程規劃係依據系教育目標，以培養及增進學生具備競技運動技術、運動訓練與技術指導、運動訓練科學知識、關懷與服務等四大核心能力。為培育學生確實具備符合設立宗旨與目標之專業知能，透過系課程委員會進行課程規劃與設計，並審視各課程與學生核心能力之關聯，其成員包括專任教師與學生代表；課程規劃與設計須經系、院、校課程委員會三級審核通過後實施，過程審慎嚴謹有序。其課程架構與教學目標契合，均符合學生核心能力的培養並配合就業市場需求和社會發展，顯見該系教育目標充分反映在教學與學習活動上，進而確保學生學習成效。該系亦建構課程地圖與學生學習地圖，

能明確做為學生學習與生涯規劃之參考，瞭解未來就業方向、須具備之能力、須修習之課程等，並且能快速瞭解系上課程規劃與教育目標、核心能力及課程設計間之關係。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系專任師資有教授 2 位、副教授 4 位、助理教授 2 位、講師 1 位、專任教練 2 位及外籍教練 1 位，共計 12 位，師資結構均符合各運動專長之教學與訓練需求，且每專長項目均有 2 位以上教師或教練負責球隊組訓工作，專項分工完備。

該系開設之課程皆能符合核心能力之指標，滿足學生學習需求；且教師教學以教學大綱、教學設計、自編教材、數位媒體的應用等做為輔助教學，並透過課堂講授、多媒體教學、校外教學參訪、分組討論、報告等多元化教學，充實學生的學習；再藉由口頭報告、書面心得報告、Power Point 製作以及實際操練、考試測驗等，以掌握、瞭解學生的學習成效，獲得良好的回應。該系對於教學評量結果欠佳的教師，依該校輔導辦法，有系統與授課教師進行面對面晤談，求得解決之道。至於教師教學大綱的調整以及教學方法的改善，則以學生的自我回饋，及其對教師教學意見的調查反應做為參考依據。

該系以亞、奧運項目為發展特色，其中桌球、網球、羽球、高爾夫球、棒球五項專長運動項目，皆有專任教師或教練擔任組訓工作，培養出多位國際優秀知名選手，如高爾夫球曾雅妮、棒球陳偉殷、桌球莊智淵等表現優異，值得肯定。惟籃球項目之表現較為遜色。

(二) 待改善事項

1. 該系教育目標欲培養之六個專長項目中，籃球專職訓練人力較為不足，且籃球專長成績亦有待加強。

(三) 建議事項

1. 宜增聘 1 位籃球專任教練或教師，以提升此項目之表現。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

在學生學習輔導方面，對於學習預警的學生，依學習預警及輔導方法，於期中、期末，由教學資源中心提報學習預警名冊、通知單及輔導表予導師及任課教師進行輔導，並填寫輔導紀錄表送交該系及教學資源中心進行後續追蹤。如需進行補救教學者，由任課教師填具補救教學申請單、意願書，由該系協助辦理補救教學。

該系之學習資源由該校專責行政單位負責，管理維護圖書館、研究訓練用儀器、資訊科技室及實驗室等。隸屬該系專用教室則有普通教室 2 間及 E 化視聽教室 1 間，均配備課用所需之視聽器材設備，足以輔助教師多元化的教學。而在各專項運動訓練場館方面，以棒球場、羽球場、網球場等場地較為完整，尚可滿足訓練之用；高爾夫球場則透過建教合作由企業提供場地及向民間租賃練習場，提供學生使用；籃球場則常因外借場地而需移外訓練；桌球場則挪用室內網球場部分空間使用，訓練時常有互相干擾之情形，且場館有漏水現象，嚴重影響訓練品質與成效。各運動場館由該系組織架構下之場地設備組，專人負責管理、維護，且均訂有使用規則、辦法，方便學生使用。

該系輔導學生自治組織，協助系學會舉辦迎新、送舊晚會、體驗花季活動、班級競賽活動、社團活動等相關課外活動，活絡校園。該系訂有「學長制度實施辦法」，推動學長友愛學弟，學弟尊重學長，凝聚同儕間的情誼與向心力。各專長運動代表隊積極參與校外國中小

學教學與輔導活動，協助辦理運動賽事或校外訓練友誼賽等，增進學生校外教學指導之體驗，並發揮學以致用的實習機會。此外，98 年曾有 2 位桌球隊選手赴韓國姊妹校擔任交換學生，而其他代表隊亦不定時進行海外移地訓練，皆有促進國際交流、拓展學生視野之效益。

在學生生活輔導方面，透過導師制度、班會時間、office hours 及專長訓練時間，由導師、專任教師及專任教練適時提供輔導。由於學生多數住校，該系安排教練輪值進駐宿舍，隨時關切學生生活。對於校外租賃之學生，則提供「租屋契約範本」、「看屋檢查表」、「付款明細表」、「租屋糾紛的解決」等相關參考資料，而導師亦定期前往訪視，以表關懷。

為鼓勵學生優異的表現，該校訂有「運動績優學生獎勵辦法」提供獎助學金，而該系亦協助向體委會申請運動選手輔導照顧獎助金及教育部之運動人才獎助學金；該系另提供學生定額的工讀機會，對學生經濟上的支援，有相當的助益。此外，各球類教練也積極與企業建立建教合作，如棒球隊與台灣啤酒公司之合作，或引薦學生加入企業球隊等，使學生在參賽經費及器材設備需求的供應上，有強力的後盾支持。

該系配合學務處心輔組舉辦「性向測驗」、「就業促進活動專題講座」、「就業與職場講座活動」、「職場培力營」、「企業參訪」、「徵才就業博覽會」等活動，提供學生認識職場的機會。而專長教練亦能就該專項運動的職場現狀，分析就業的可能方向與機會，提供學生應自我充實與努力的措施，有利於學生儘早確立就業的志向。

（二）待改善事項

1. 桌球及籃球專長訓練欠缺專用場地，常因外借場地及訓練干擾，嚴重影響訓練品質及成效。

(三) 建議事項

1. 宜向校方爭取建置專用之球類綜合體育館，以確保訓練及教學成效。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系 12 位專任教師中，有 9 位教師負責專項教練，2 位為專業課程教師及 1 位約聘專業技術教練。該系教師以培養球類（羽球、棒球、桌球、高爾夫球、籃球、網球）優秀選手為主要目標，因此在教師聘任上以術科為主，學術研究為輔。

98 至 100 年度教師在國內期刊論文、研討會論文及專書著作上，各發表 28 篇、16 篇及 4 篇，即使該系在訓練或教學上，占教師大部分時間，於參與研究上仍有上述之表現，實為難能可貴；另外，值得一提的是，在國科會專題研究上，教師獲得 5 件研究計畫，足見教師雖少有博士背景，仍致力於研究；惟教練在運動科學之連結是非常重要的，目前僅在棒球著墨較多。

教師指導學生參與國內外重要賽會，表現傑出。由於就讀該系之學生，很多都是國內一時之選，再加上教師努力訓練，在國際運動皆有突出表現，於 2008 年北京奧運，棒球及桌球得到團體第七名；2009 年香港東亞運，羽球得到 1 金 2 銀 2 銅，以及桌球獲 1 銅；在 2010 年廣州亞運，網球得到 2 金 1 銀、棒球 1 銀及高爾夫 2 銅。至於國內比賽成績，由於選手都是國內優秀選手，得到金、銀、銅牌是常有之事。

學生專題研究能力表現方面，由於每位學生都是專長選手，大部分時間用於訓練及上課，比一般學生來得忙碌，在此方面表現較為欠缺。

(二) 待改善事項

1. 教師多為教練，對於訓練介入運動科學是非常重要的，依資料顯示，目前只有棒球在運動科學支援較多，其他專長之連結較為缺乏。
2. 該系學生幾乎全為現役選手，選手除了訓練之外，在專題研究上較缺乏成效。

(三) 建議事項

1. 桌球、網球、高爾夫球及羽球等專長，對於運動心理與生理，運動生物力學、運動醫學等運動科學之研究與應用，宜特別加強。可與運動教練研究所配合，或向校方建議鼓勵著重專長實務方面研究，給予研究經費補助，俾使教練與選手從運動科學層面解決問題。
2. 宜由教練主導或運動科學相關教師指導，鼓勵學生重視實務科學研究專題，俾使學生建立訓練與運動科學並重之概念。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系主要在培育學生成為國家級運動員、運動教練、體育師資及運動事業人才。從歷年畢業生獲得國內外各項運動競賽之獎牌數量及種類來看，已符合設計之目的。其中培育出莊智淵、曾雅妮、詹詠然、陳偉殷等著名運動選手，成就斐然，值得嘉許。且近五年畢業生取得證照（A、B、C級）共 238 張，顯示畢業生專業能力備受肯定。

在畢業生生涯發展追蹤面向上，該系除透過行政系統蒐集及聯絡外，尚能利用該校校友暨就業服務行政系統，進行相關訊息的傳遞及蒐集，又能利用自身特性，於各項大型運動會期間，舉辦校友會，以強化溝通及聯繫。同時亦透過各運動代表隊之組織進行追蹤，

利用隊員間之非正式關係網絡，以有效補足正式關係網絡之不足，是值得肯定之策略及措施。

從該系畢業生之就業別調查分析，近五年從事與體育、運動相關者工作約 72.25%，與體育、運動不相關者工作約 27.75%。整體而言大致符合該系之教育目標，惟從事體育教師（含代課）之畢業生僅 4.4%，比率稍嫌偏低。

有關畢業校友對就業滿意度問卷調查之結果，滿意及非常滿意者達 50%，不滿意者僅 1%；另畢業校友之企業雇主或單位主管對其工作服務與表現，皆獲得正面評價，顯示該系課程安排及教學成效頗佳，惟在畢業生企業雇主意見之陳述僅三行，有待補強。

該系已訂定自我評鑑辦法，建立一個自我反省、自我改善的機制，值得肯定。而自我評鑑機制係針對評鑑項目成立自我評鑑小組，聘請校內、外委員共同參與，以書面審查和實地訪談方式進行系務評鑑，並針對委員建議事項及該系優缺點，做為後續推動系務改善與追蹤之依據，且該系訂有蒐集相關畢業生訊息及回饋改善課程、教學之機制。惟在自我評鑑之委員建議事項中，少部分仍有待克服與改善。

（二）待改善事項

1. 該系近五年畢業生考取體育教師（含代課）比率稍嫌偏低。
2. 有關該系企業雇主對畢業校友工作服務及表現之滿意度調查結果，其意見內容之陳述不夠詳盡。
3. 針對自我評鑑委員提出之建議事項，大部分有所回應與改善，但仍有尚未改善部分，例如桌球、籃球教學訓練空間及學生自我規劃未來發展能力之培育與輔導。

（三）建議事項

1. 宜加強修習教育學程學生之學科能力，協助其取得教師證照。
2. 畢業生企業雇主滿意度之意見陳述，宜依該系之教育目標及學生專業核心能力之養成，加以整理歸納，藉以檢視學生學

習成效，並做為日後課程與教學設計之參考，以確保教育品質。

3. 桌球、籃球等教學訓練場地宜積極尋求改善，以提供更優質的學習空間；另，除了繼續實施大四增能活動外，宜增開有關學生生涯規劃之課程，以利學生自我規劃未來發展能力之培育與輔導。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

