

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學士班成立於民國 80 年，為國內第一個運動保健相關之科系，為培育更專業的運動保健從業人才與研究人才，民國 90 年經教育部核定，增設「運動傷害防護研究所」。因應專業、就業需求與終身學習社會的來臨，民國 96 年更名「運動保健科學研究所」。為使資源與人才更有效整合，於民國 98 年起「運動保健學系」與「運動保健科學研究所」合併為「運動保健學系」。

該系學士班之教育目標為：培養學生具備運動傷害防護專業知識及實務能力；培養學生具備體適能與健康促進專業知識及實務能力；培養學生具備運動保健科學研究理論基礎。碩士班之教育目標為：培養運動傷害防護領域之研究人才；培養運動與健康促進相關領域之研究人才；培養運動傷害防護、健康體適能、運動訓練等相關領域實務工作專業人才。

該系課程的設計與實施，能配合該校、院及系的教育目標，區分為學術理論、實務及研究。面對現在社會少子化及高齡化的問題，該系透過舉辦國內外相關議題之學術研討會探討，並透過學士班學生在運動中心及相關機構實習及碩士班學生針對運動保健之學術提出研討，這些措施能契合社會及國家教育政策之發展。

該系國際交流部分，學士班以術科技能實習，碩士班以學術交流為主，不但可為學生拓展視野，也能提供學生學以致用其所學之技能與外國語言。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系部分規章及法規未完成法定程序，例如：該系教師評審委員會評量要點，依校規定應送院教評核備，但未見核備年

月日及字號；其他如實驗室管理細則及運動傷害防護技術指導教師設置要點也未經校長核定。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜釐清未完成法定程序的規章，儘快送審或送核備，以完成法源依據。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前專任教師 11 位，其中教授 3 位、副教授 4 位、助理教授 1 位和講師 3 位，近六年師資結構合理，皆任職該系 10 年以上且人數穩定，每位兼任教師亦具有 5 至 6 年以上的連續聘任，達到教育部對該系總量管制的要求。該校遴聘專、兼任教師，透過系教評會和教育部教師聘任相關規定聘請，學術專長符合該系開課及滿足學生學習的需求。

該系設虛擬教室專區，學生可以下載授課教師相關講義教材，並可線上討論和繳交作業，自 98 學年度起，該系教師自編講義及數位媒體教材上網，由 6 門增加至 99 學年度的 68 門。教師皆能提供完整教學大綱，使學生了解教師課程設計、執行進度與評量方式。該系有多位教師出版專業教科書，教師亦獲得相關單位之計畫補助。該系能建立教師教學專業成長機制，且教師亦有參與之事實。

該系專任教師、碩士班學生及畢業系友，對近年來該系之軟、硬體設施的發展與改善、教師教學和研究，表達極高度的肯定與忠誠度，並且能滿足教學需求；其中學生對教師教學態度、教學媒體設備、教師教學關懷和學習空間均表達高度滿意。

該校與該系已建置教師評鑑和教學評量機制，99 及 100 學年度教師教學評量平均成績皆達 4.3 以上，部分單一課程得分偏低，系主任已充份了解並採取相關措施，目前已見改善。

針對第一週期系所評鑑，有關項目二「課程設計與教師教學」之改善建議，該系皆已改善。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師學經歷佳，師生國際交流活動有卓越的表現，惟每位教師需負責大量學士班和碩士班畢業論文指導、實習、教學，部分教師又兼任學校行政工作，恐有負荷過多之現象。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增加專任教師人數或以校務基金聘任專技人員，以減輕教師負擔。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系提供場館、專用教室、專業教室、實驗室及多媒體設備等充分之學習環境支援學生學習，且運用建教合作單位及產學合作單位之資源，擴充學生學習環境，並訂有實驗室與專業教室管理辦法，確立學生學習資源之管理與維護機制。該系亦提供各類獎助學金，確保弱勢學生安心就學與獎勵優秀學生之學習成效。

該系自 98 至 100 年度針對經常門、資本門與教學單位設備費之編列相當穩定，學生學習所需設備之放置地點與品項，皆詳實登記列管。

該系為培養專業運動傷害防護與健康體適能指導人才，其學生學習輔導機制，設有導師制度及 office hour、實習制度、教學助理、選課與選組輔導、實習指導教師、同儕學習輔導及校外教學資源整合等。學生學習輔導相關機制之辦法與執行成果，皆有詳實之紀錄。

該系學士班設置雙導師制，碩士班則各年級設置 1 名導師，協助學生之學習與生活輔導，定時召開班會、定期排定學生晤談時間及每週 4 至 6 小時的 office hours，落實導師、教師與學生間之互動，掌握學生之學習及生活狀況，協助其學習。

該系針對學習落後學生，配合該校學習預警機制，結合導師制及教師學習晤談時間，提供學生學習之輔導與協助。

該系在學生輔導與學習之重要特色為歷年來皆維持 23 至 30 個實習單位，在二學年四學期間，學生累積 800 至 1,500 小時的實務學習，將專業知識與實務經驗有效結合。在鼓勵學生參與國際學習活動方面，該系亦做了相當多的努力，除與多所國外學校進行交換學生外，尚有學生學術交流與互訪活動，增廣學生國際觀。該系師生亦在 99 學年度獲得教育部學海築夢海外實習計畫。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系顯性學習資源豐沛但隱性學習資源較為不足。

【碩士班部分】

1. 99 學年度碩士班畢業率僅 54%，而 100 學年度卻反高達 120%，箇中原因殊值探討。
2. 針對沒有運動學、術科基礎背景的碩士班學生之輔導機制，尚有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜透過建立鄰近綜合大學之姊妹校或友伴學校關係，提供該系之專業服務，使學生有較多機會了解非體育專業學校學生之文化，以掌握不同領域族群對健康之認知與需求。

【碩士班部分】

1. 宜探討各年度畢業率差異之原因，並加強碩士班學生各項學習輔導措施。
2. 針對沒有運動學、術科背景的碩士班學生，宜訂定輔導機制，協助其依個別需求而擬定修課計畫，補修必要之學、術科課程。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有教師 11 位，學術領域與實務專長均與課程契合，師資結構堪稱理想，惟在招生狀況並無重大改變之下，師資員額由 98 學年度 13 位，遞減為 100 學年度 11 位，且有 3 位講師擔任現職年資已達 8 年以上，有待鼓勵申請升等。

該校鼓勵專任教師積極從事學術研究，提升學術水準，訂有教師出席國際會議發表論文補助辦法及專題學術研究獎勵辦法，並且針對學術研究、產學合作或跨領域研究績效傑出教師施行獎勵措施，凡此，均能有助提升教師研究表現。合計該系教師 98 至 100 學年度發表期刊論文 53 篇，平均每年 17.7 篇；發表研討會論文 96 篇，平均每年 32 篇；發表專書 5 本，平均每年 1.7 本；執行專題研究、產學合作及整合型計畫 18 件，平均每年 3 件。整體而言，該系教師學術研究表現之質與量，應能符合該校發展定位及該系重點特色。惟若詳

加分析個別教師之各項學術研究表現，則有部分教師發表數量顯然偏弱，尤其論文發表及計畫執行方面，更是明顯不足。

該系教師熱心專業服務，其在擔任專題演講講師、擔任校外交流活動、協助辦理體育活動及提供產官學研社會服務等方面，均有良好表現。

【學士班部分】

該系學士班規定畢業之前，必須選定運動保健領域相關課題，完成畢業專題製作，以培養整合所學獨立進行專題研究之能力，並於每年6月初旬，辦理學術成果發表會，藉由學術交流與經驗分享，訓練學生即席發表與機智應答能力。綜觀歷年專題發表，不乏水準以上之作，惟舉辦時間僅有半天，且各組只有3篇口頭發表，較感不足。

【碩士班部分】

該系碩士班每年招收15位，生師比例應屬恰當。畢業之前，必須參加2場學術會議及發表論著至少2篇，而午間學術研討會之出席率也需達到80%以上，因此得以強化其學術視野與能力。合計98至100學年度共發表期刊論文10篇、學術研討會論文37篇、參加國外研討會11人次及參加國內研討會32人次。惟99學年度畢業率僅達54%，顯然偏低。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 部分教師擔任講師年資太長，尚未順利申請通過升等。
2. 個別教師間，研究表現落差較大，期刊論文發表及專案計畫執行方面，有待整體發展齊頭並進。
3. 專任教師發表論文雖多，惟第一作者較少，且專案研究計畫較少於學術研討會上發表。

【學士班部分】

1. 特為學士班學生舉辦之學術成果發表會，立意甚佳，惟其時間太短，且口頭發表篇數不多。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵並輔導現職講師積極申請升等。
2. 宜妥善運用各種獎勵及評鑑辦法，鼓勵教師積極爭取執行專案研究與產學合作計畫，並勤於發表各項論文。
3. 除專案研究計畫外，資深教授宜定期發表研究論文於國內外期刊或學術研討會，以再提升其研究質量。

【學士班部分】

1. 宜延長學士班學術成果發表會時間為 1 天，並增加口頭發表篇數。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系透過校友資料庫、電訪、電子郵件、系友回娘家、網路社群、成立系友會及實施企業雇主滿意度調查等，力求落實畢業生生涯追蹤與回饋機制。調查結果顯示，該系畢業生就業類別與教育目標及核心能力指標大致符合。該系學生取得專業證照種類數量及通過政府主辦或委辦考試方面，表現相當優異，學生參與各類運動防護工作服務認真負責，頗受各界好評。

該系系友會組織健全，畢業生對自身專業能力充滿信心，且普遍對該系教師專業能力、教學設備及輔導工作等感到滿意。惟畢業生及雇主滿意度調查結果，碩士班之回收資料較少，實為美中不足之處。

該系藉由課程委員會、學生反應、系友反應、雇主意見及系所評鑑意見等機制，修訂相關辦法、擬定改善策略並定期追蹤成效，行政管理機制運作堪稱良好。針對第一週期系所評鑑之改善建議，已能提出自我改善情形及發展計畫等具體措施，並持續執行與落實中。

【學士班部分】

以 95 至 99 學年度就業概況統計結果而言，畢業生有 62% 進入職場工作，27% 繼續升學；就職者中有 89% 為全職，主要投入運動健身產業、政府機關、運動傷害防護員、學校教師或行政、醫療機構、社福團體、運動產品設計研發等工作，85% 的畢業生對其工作感到滿意。

畢業生對該系在專業知識、實作技術能力、實務經驗、專業證照、學習與工作服務態度的課程與教學實施情形感到相當滿意，對思維邏輯與分析能力、分工合作與人際關係、問題解決能力、挫折忍受度等亦感到滿意，惟認為學校對語言能力及電腦與多媒體操作的重視度略顯不足。

雇主對該系畢業生目前在工作職位上的表現相當滿意，特別在專業技術、溝通與團隊合作能力、專業倫理與服務熱忱方面，惟認為問題分析與解決能力尚須持續努力與加強，顯示該系相關課程設計仍有改善之空間。

【碩士班部分】

以 95 至 99 學年度就業概況統計結果而言，碩士班畢業生就業比例為 88%、繼續升學 9%；職場工作中有 97% 為全職，職業分類依序為各級學校、運動團隊、醫療機構、研究單位、運動健身產業及其他；累計投入該系專業領域職場高達 94%，86% 的畢業生對其工作感到滿意，惟該系提供研究所畢業生回饋及雇主滿意度調查結果之相關資料不足。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系對建立畢業生聯繫及輔導機制，仍有努力空間。
2. 現行指導教師無法負荷學生於各實習據點之臨床指導，恐影響學生實習績效。

【學士班部分】

1. 畢業生認為學校對語言能力及電腦與多媒體操作的重視度略顯不足，且企業雇主認為畢業生問題分析與解決能力尚有待加強。

【碩士班部分】

1. 碩士班未能落實畢業生回饋意見及雇主滿意度調查，恐無法進行推論及應用。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建構系友會專屬網站，擴大並持續追蹤畢業生動向，以凝聚其歸屬感。
2. 宜延聘具有合格證照之運動傷害防護員，於各實習據點協助教師進行臨床指導，以確保學生學習效果。

【學士班部分】

1. 宜增加有關語言能力、電腦與多媒體操作及增強問題分析與解決能力等課程或活動，並提交系務會議或課程委員會中討論。

【碩士班部分】

1. 宜增加畢業生回饋意見及雇主滿意度問卷調查之回收率，並確實統計分析，以提供各項措施改善之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

