

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該所根據該校校務發展及中長期發展計畫為經，並以國家衛生、體育及國民健康政策之方向為緯，規劃該所之教育目標為「培養學生運動科學之研究能力；培養學生運動科學知能之實務应用能力」，並據以建立該所之核心能力指標，而規劃該所之課程，使教育目標、核心能力與課程設計相互呼應，能確保學生學習之最佳環境以及學習成效。此外，該所能透過網頁、文宣、問卷調查、說明會以及課程大綱等管道，宣導教育目標與核心能力，讓大多數教師與學生均能瞭解其教育目標與核心能力。

該所運用 SWOT 分析策略，瞭解所面臨之優勢、劣勢、機會與威脅等，並持續針對核心能力進行檢核及修訂。惟檢核過程中，該所宜針對所面臨之劣勢與威脅，如研究經費短缺、少子化與區域化就讀趨勢及未來招生將受影響等情況，進行因應對策之規劃，速謀解決之道。

該所課程規劃之機制堪稱健全，包括課程群組化、專業效標、所課程委員會、課程地圖建置以及院校課程委員會等。另於 99 年 9 月 15 日，經所務會議通過課程委員會組成之成員，新納入學生與業界代表，以做為課程設計與核心能力修訂之依據，期使課程與就業相結合，此種務實作法，值得肯定。但如能將畢業生代表也一起納入所課程委員會成員，將更能反映課程規劃與社會需求之契合度。

該所課程安排除了研究的必備工具學科與共同基礎學科外，更以現有師資訂定專業發展方向為運動生理、運動營養與運動科技等三組，且各組均訂有核心課程，但並未規範必修該領域核心課程之學分，似無法凸顯該專業領域之屬性，也無法回應第一週期評鑑委員之建議。

(二) 待改善事項

1. 該所受少子化與區域化就讀之影響，其在招生方面將更加困難。
2. 該所課程委員會成員中缺畢業生代表，未能有效充分反映課程與就業之契合度。
3. 核心課程中未規定必修課程及學分，無法凸顯各組專業領域之屬性。
4. 該所招收不同領域之學生，其背景多元，程度差異甚大，雖可透過跨領域之訓練與互補，惟課程內容設計，不易滿足不同領域學生之個別需求，無法確保多元背景學生之學習成效。

(三) 建議事項

1. 宜儘速訂定因應策略，以提高學生就讀該所之意願。
2. 宜將畢業生代表納入所課程委員會之成員，以適時反映社會與業界之需求。
3. 宜於核心課程中規範必修科目與學分，以凸顯各組之專業屬性。
4. 課程內容宜針對跨領域學生之個別需求進行設計，以確保多元背景學生之學習成效。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

100 學年度該所有 6 名專任教師（各組 2 名），皆具博士學位，教師與學生比為 1：6.2。專、兼任教師之數量、學經歷與相關學術專長，均能符合該所教育目標及滿足學生學習需求。

該所已完成碩士班學生核心能力與課程規劃之對應，教師在教學大綱中皆有載明多元教學方法，亦透過所內教師組成的教學品保社群討論，完成各課程之核心能力、教學設計與多元教學方法之規劃。此

外，該所教師多能自編講義及編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效。

為提升教學品質，該校訂有教師教學評量辦法。學生於學期末針對其修習之課程填寫問卷，以進行教學滿意度調查，調查結果提供給授課教師及開課單位主管做為教學改進、教師評鑑及教學優良教師遴選之參考。目前為止教學滿意度調查結果整體平均得分高於 4.4 分。

(二) 待改善事項

1. 該所教學滿意度調查結果整體平均得分雖高於 4.4 分，惟 100 學年度第一學期有 1 人次未達 3.5 分，100 學年度第二學期有 2 人次未達 3.5 分，且未見後續輔導追蹤之情況。

(三) 建議事項

1. 宜針對教學滿意度調查結果未達 3.5 分之個案追蹤輔導，並提出改善方案。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該所每年舉辦新生座談會並發放新生手冊，向學生詳細說明師資專長、修業流程與畢業審核標準，透過座談會及問卷調查方式，瞭解學生之需求，協助其學習及生活輔導。該所導師定期召開班會，提供學生生活及學業輔導，亦踴躍參與學校相關研習活動，提升輔導知能，並多次獲得優良導師獎勵。該所教師指導學生論文的人數平均每人每學年度 1 至 4 人；且固定安排每週 4 小時的 office hour，協助學生解決學習、升學、就業與論文發表等問題。該所整合學務處及所辦公室行政人力資源，除設置獎學金與舉辦集會外，亦能由各組指導教授定期開辦讀書會，以確保學生指導品質，協助學生解決學術及生活問題。

該校設有學習預警制度，並建置學生個人學習數位歷程系統，確保學生學習成效，幫助學生提早規劃職涯路徑，提升就業競爭力。該校編列充裕圖書與期刊經費預算，並開設「電子資源利用」教育課程，提供學生自我學習之機會。該所設有多間實驗室及研討室，擁有精密的儀器設備，除配有專人協助儀器操作，更訂有「專業教室管理辦法」，提供學生足夠的學習環境。該所安排學生校外參訪、舉辦講座與研討會以及邀請國外學者短期教學與演講座談，有利學生課外學習，並鼓勵學生參與國內、外學術活動，有助於學生運動科學知能之培養。

該所舉辦產業座談會，協助學生職場生涯規劃，鼓勵學生培養第二專長，爭取產學合作並舉辦企業參訪，另邀請畢業生做專題報告，提供進修與就業諮詢管道，配合職涯進路圖，輔導學生職涯及生涯發展。

(二) 待改善事項

1. 該校提供教學助理之名額集中於 99 學年度第二學期及 100 學年度，98 學年度及 99 學年度第一學期沒有教學助理之設置，恐影響學生學習資源。
2. 該所 100 至 101 學年度僅有 3 位學生參與國際交流活動，98 及 99 學年度沒有學生參與，恐影響學生國際觀之建立。

(三) 建議事項

1. 該校宜持續性提供學生更多研究助理之機會，以擴增學生學習資源。
2. 宜逐年提供學生更多的國際學術交流與國際交換學生機會，以豐富學生國際視野。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該所專任教師自 95 年至 100 年間，積極從事運動科學相關之學術研究，在著作發表的質與量以及國內外產官學界的委託研究計畫等方面，均有相當優異之表現。其中，每位教師平均每年發表期刊論文 6.4 篇、國內外學術研討會摘要論文 7.6 篇、產官學界的委託研究計畫執行 1.6 件，部分教師積極研發並提出各項專利申請，獲得行政院體育委員會運動科學研究及發展相關之獎勵，專任教師在研究與專業上表現傑出。另該所教師除擔任校內平日教學、研究與服務外，亦投入與自己學術專長有關之專書、翻譯著作與技術報告書之撰寫，足見其對於學術專業領域推廣之熱忱。

該所教師常利用教學與研究之餘，積極投入相關領域之服務，亦能在政府機構、學術機關與專業組織發揮所長，提供學術及諮詢服務，並受邀擔任各學術期刊之編審、論文評審委員、各級政府與民間機構之專業委員與顧問，也常受邀擔任不同學術學會、機構、研討會以及相關學術活動專題講座之講者，足見該所教師之學術專業表現，獲得各界肯定。

該所學生之學術研究與專業表現方面，近五年發表期刊論文近 100 篇（平均每位畢業生發表 1.4 篇）與研討會摘要論文 105 篇（平均每位畢業生發表 1.5 篇），另有 4 位學生榮獲行政院體育委員會（98 至 100 年）運動科學研究及發展甲等、佳作獎勵。此外，亦有多位學生參加學術研討會獲得優秀論文獎勵，研究表現值得鼓勵。

(二) 待改善事項

1. 運動科學為一整合不同次領域之應用學門，該所涵蓋運動營養、運動生理與運動科技等三組，但三組師資間尚無共同執行整合型研究計畫之經驗，恐影響學生跨領域學習之機會。

(三) 建議事項

1. 未來宜考慮有效整合該所運動營養、運動生理與運動科技組師資，對外爭取執行整合性研究計畫案。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該所成立於 78 年，為國內第一個運動科學研究所，其採開放式招生，非體育科系學生均可報考，透過跨領域之訓練與互補，可促進運動科學與多元領域之結合與發展，提升學生整體運動科學知能，培養運動科學學術研究人才。畢業生分布於產官學等領域，表現優異。自 98 學年度起，開始致力於運動生理、運動營養及運動科技等方向之人才培育。目前已有 21 屆畢業生，為瞭解校友對社會與業界需求之反應，該所也積極籌劃所友會之成立。

該所對畢業生生涯追蹤原由各實驗室自行進行，自 100 年起開始整合，透過校友回娘家、畢業生涯分享、成立所友會籌備會及實施企業雇主滿意度調查等方式，力求落實畢業生追蹤與回饋機制。以 96 至 101 學年度調查結果而言，畢業生就業比例為 75% 至 93.8%，職業狀況依序為從事教職、繼續進修、專門技術以及研發人員、助理及其他類別，此結果與該所之設所目標及核心能力指標稍有出入。此外，該所學生取得之證照及通過政府主辦或委辦考試之情形，有待加強。

畢業生雇主認為該所畢業生須加強之能力依序為解決問題能力、專業證照、專業技能以及接受批評與挫折忍受度等。畢業生對學習科目與核心能力之對應，以分析解決能力、運科知識、閱讀寫作或發表以及國際觀認同度較高，團隊合作認同度較低，顯示相關課程設計仍有改善之空間。該所畢業生對自身專業能力充滿信心，普遍對該所教師專業能力、教學設備、教師與學生互動、輔導工作等感到滿意，對母所具有相當之向心力。由於 98 及 99 學年度尚未訂定目標及核心

能力指標，僅能提供 100 學年度第一學期畢業生及雇主滿意度調查資料，實為美中不足。

該所已成立評鑑小組，擬定改善策略並定期追蹤成效，藉由召開所務會議與所課程委員會等機制，修訂相關辦法及擬定改善策略，針對第一週期系所評鑑之改善建議，提出品質改善計畫流程及發展計畫等具體執行措施，並持續執行與落實中。

(二) 待改善事項

1. 該所畢業生仍以擔任教職者居多，與現行設所目標及核心能力指標稍有落差。
2. 雇主及畢業生接受問卷調查之人數太少，所得結果之評估恐有信度與效度不足之虞。
3. 該所所友會仍處籌備階段，對建立畢業生聯繫及輔導機制，仍有努力空間。
4. 該所對學生取得專業證照種類數量及參加政府主辦或委辦考試之鼓勵措施，仍有待加強。

(三) 建議事項

1. 宜針對擔任教職之畢業生進行調查分析，進一步瞭解其任教屬性，以做為檢核設所目標及核心能力指標之參考。
2. 宜擴大對雇主及畢業生之調查，以利做為後續各項機制之修訂參考。
3. 宜儘速成立所友會，藉以凝聚畢業生之歸屬感，強化所友專屬網頁，並持續擴大追蹤畢業生動向。
4. 宜鼓勵學生多參與各項研討會，並取得運動生理、營養及科技等專業相關證照，以提升畢業生職場競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。