

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【學士班部分】

學士班發展目標設定為：培育各級學校適應體育之指導人才及發展特殊族群（老年人口、發展遲緩兒童及身心障礙人士）運動護照之專業人才，頗能符合教育部「落實特殊學校適應體育」之政策方向以及國內特殊族群之實際需求。實務發展上，對外能強化教師與學生對公、私立適應體育相關機構社團之連結與合作，提供新知、正確理念以及參與照護服務；對內則提升教學數位化與虛擬教室之使用，設有教學評量、期中預警、平時課輔、增加教師與學生面談以及身心輔導。

在核心能力之訂定與落實方面，除有具體且周全之宣導外，亦明訂「學生核心能力認證辦法」，促進學生對核心能力之認同程度。整體而言，在配合教師專長及開設所需之特色課程、強化社區服務網絡、擴增學生實習場所、提供就業資訊與輔導，以及關心學生身心適應，加強教學 TA 補救學習等方面，皆能落實執行。

#### 【碩士班部分】

碩士班除開設共同必修與基礎學科之外，針對該校教育組與運動照護組之不同目標與質性，亦開設不同的專業特色研究課程。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 學士班與碩士班核心能力之規劃設計並不相同，但該系在 99 至 102 學年度中程發展計畫中，服務、教學、研究與輔導等四部分之質量指標卻混合標示。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 該系 99 至 102 學年度中程發展計畫中，有關服務、教學、研究與輔導四部分之質量指標，宜將學士班及碩士班部分分別

標示，以清楚明示不同班制間之差異。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系有專任教師 8 位，含教授 1 位（已於 101 年 8 月榮退）、副教授 3 位及助理教授 4 位，皆具博士學位；兼任教師 3 位，含教授 1 位、助理教授 1 位以及講師 1 位。專、兼任教師學術專長領域，涵蓋適應體育、運動教育、特殊教育、醫學及運動科學，符合課程領域規劃與需求。近年來教師與學生比例合理，且專任師資結構完整穩定。

該系教師能於開學前後，將任教科目教學大綱放至網路，並以自編教材、教科書、多媒體與學術期刊等，作為教學材料。並提供學生對教師自編講義與多媒體教材學習效益滿意度問卷調查，藉以瞭解學生對教學之教材與學習之評價。該系教師採用講授、分組討論、實習、案例研究、學生報告以及實際操作等多元教學方法，尤以問題為導向之學習方式（Problem Based Learning,PBL）與個案分析為主，可提升學生分析與解決問題之能力，是為該系之特色。

該系學習評量能依據核心能力設計，透過繳交作業、教案、期中與期末考、實際操作（實習）、實作操演考試、口頭報告、口試與學術報告等方式進行。

該系近三年各有 1 名教師獲得優良導師獎勵，累計已有四名教師獲獎，該項獎勵每年全校只有 3 位名額，更顯難得。另針對教師教學訂有評量辦法，依該系教學滿意度調查結果顯示，教師教學評量均達準則 3.5 分以上，且每位教師平均每年參加 2 場以上之專業成長研習，提升教師教學及專業知能。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系部分課程未能對應所要培養之系核心能力。
2. 該系雖訂有教師自編教材與學生學習效益評量，惟係採整體評量方式，較無法呈現該科目之內容。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 該系核心能力宜更為簡要，並使課程均能聚焦且對應至系之核心能力，以確保學生應具備核心能力之達成。
2. 宜依各科目實施教師自編教材與學生學習效益滿意度問卷調查，以利作為未來參考改進之用。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系於 100 學年度第 2 學期將各項與學生輔導及學習資源相關之辦法，如：課外活動輔導、導師遴選、生活輔導及學習輔導等，皆一併制定；另研究生方面，除前述法規之外，更將修業辦法、論文寫作、論文抄襲處理要點、實驗室與研討室管理使用等 18 項辦法彙集成「碩士班法規手冊」。因該系每年均招收身心障礙學生，為協助其生活與順利學習，制定身心障礙學生生活與學習輔導辦法，至 100 學年度止，身心障礙學生均能順利完成學業。101 學年度有 1 名該系畢業之聽障生考進碩士班，可稱學習輔導成功之個案。

該系專屬之教師研究室、專業教室、研究生研討室、實驗室與器材室等空間，獲得該校配置穩定且足敷使用。管理與維護方式均已明載於各管理辦法中。

因該校制度健全，致該系學生之學習輔導相關機制如導師制度、導師晤談時間、學習預警與補救教學等作為，均能落實執行。近三年該系之學生流失率低，沒有因學業或生活問題而休學者，聽障生及視障生均能在教師與同儕協助下，適應大學生活，2位自閉症學生亦顯示其症狀明顯改善之情形。且資源教室能針對該系每一位身心障礙學生每一門課程之學習需求，均以書面致知授課教師有關學生學習需求之建議，協助支援身心障礙學生學習之成效，值得推許。

在課外學習部分，教師與學生亦不定期舉辦各項活動，教師並能指導學生以系學會或班會之組織型態，撰寫活動計畫並執行，學生對於參與學術演講、工作坊及企業參訪等活動均極為熱烈，不僅能凝聚教師與學生之情感，且有助於引發學生研究動機並拓展其視野。與生涯輔導有關之校外實習，除參與身心障礙社團活動、擔任全國身心障礙運動會志工，更在教師指導下，撰寫教案於林口啟智學校與樂山療養院實習。

## **(二) 待改善事項**

無。

## **(三) 建議事項**

無。

# **四、學術與專業表現**

## **(一) 現況描述與特色**

### **【共同部分】**

該系擁有多元性學術領域之師資，目前有 8 位具博士學位之專任教師（1 位已於 101 年 8 月榮退），承擔學士班及碩士班課程。

教師學術研究表現之質與量，自 95 至 100 學年度教師通過 SCI 或 SSCI 之數量有 10 篇；在適應體育或體育相關領域之期刊論文發表篇數共有 108 篇；於學術會議發表數量總計共有 132 篇，撰寫專書出

版共計 23 本。此外，獲得國科會專題研究計畫補助 17 篇，且積極參與相關產學合作。整體而言，師生在國內、外學術研究上，表現尚屬積極，質與量並進發展，比第一週期系所評鑑之評鑑結果，明顯改善，惟仍有再發展之空間。

教師專題服務方面，在校內專業服務部分，除負責教學、輔導與研究工作外，擔任學校主要行政職務者較為缺乏。在校外投入社會服務方面，擔任社會適應體育運動協會之行政主管者（如：會長、理事長及秘書長等），尚不多見；但在國內運動會中擔任裁判及評審工作，正在起步中。其他服務表現，擔任各機關單位之諮詢、演講、論文審查及審查委員等方面，亦見進展。

整體而言，該系教師專業屬多元性質，可造就多方發展之潛力與可能性，近年來已積極投入各項專業之研究，成果穩定成長中。該系師生亦走入社會，參加各項殘障運動團體或協會，並主動協助社會單位，讓學校與產業界做較好溝通，為畢業生之就業市場做較直接之接觸。

#### 【碩士班部分】

研究生學術表現上，為提高學生學術研究風氣、培養發表與問答應對能力及促進師生之交流，該系每學期均定期辦理讀書發表會，並規定研究生於畢業前應發表 2 篇文章及參加研討會，為學生學習做好管控機制；惟活動數量上尚可再增加。

### （二）待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系教師專業領域具多元性，尤其適應體育之領域既廣闊又相互關聯，惟尚未見跨領域之整合性研究團隊或研究案。
2. 該系教師與學生學術專業表現已研訂相關鼓勵機制，且已見成效，惟在質與量皆尚有進展空間。

3. 該系為 91 年全國首創且唯一的適應體育學系，惟 10 年來除教具之部分自行研製之外，對於運動照護領域之專項器材並無研發申請之規劃。

### **(三) 建議事項**

#### **【共同部分】**

1. 宜先確立教師專業之研究領域，再行做跨領域之整合性研究。
2. 宜增加讀書會與發表會之場次，並積極爭取或協助大型國際學術研討會，邀請國內外適應體育專家學者蒞校專題演講或開辦講座，帶動教師與學生研究風氣，提高品質。
3. 宜將特殊族群（老年人口、發展遲緩兒童及身心障礙人士）之運動照護所需之專項器材，列入研發及申請專利之範圍，以期彌補該校及該系經費不足之問題。

## **五、畢業生表現與整體自我改善機制**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系已有七屆畢業生，多從事於教師、教練、健康照護、一般企業、公職、學術與進修等工作。近三年，該系考取教師學程者每年約 13 至 15 人之間，畢業校友擔任教師者，亦能勝任適應體育專業之外的一般體育課程與行政工作。整體而言，學生就業與升學情形堪稱良好，另畢業系友多表示在校所學，大致符合目前工作或進修現況所需。

該系於畢業生生涯發展機制之落實情形，分為在校輔導與畢業後追蹤兩個階段，並訂定「畢業生生涯發展追蹤準則」進行不同階段之生涯規劃輔導。對於內部互動關係人，透過系大會、系務會議、班會及導生晤談等方式，蒐集相關建議；另對於畢業生與企業雇主則實施問卷調查，並邀請專家學者、業界代表（特殊學校、社福機構行政主管）及畢業生舉行座談會蒐集意見，以提出品質改善計畫。為達成持

續自我改善，該系訂定「組織規程」建置六種委員會，以維持系務之推展與管理，達成最佳管理效益及自我改善之提醒與檢討。

該系為全國獨有之系所，培養適應體育指導專業人才、特殊族群運動照護人才及適應體育學術研究人才為教育目標，近年該系之學術研究及與業界互動持續增加，教師進入學校與機構協助辦理適應體育講習，培養學校與機構之適應體育知能，已見初步成效，並且因應業界需求，持續增加策略聯盟單位並服務各相關產業，且服務於社會福利機構從事運動照護之系友也逐年增加。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系針對學生取得專業相關證照之輔導，尚待加強。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜加強適應體育專業指導及特殊族群運動照護能力之培養，以利學生順利取得專業相關證照，為就業預作鋪路。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。