

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校「教練研究所」和「運動技術研究所」已於 101 年 8 月兩所合併為「競技與教練科學研究所」。在核心能力部分，「教練研究所」博士班核心能力為 1.科學化運動訓練能力；2.運動競技與教練學學術研究能力；3.國際運動競技能力；4.運動教練科學之高等教育能力。碩士班為 1.運動訓練科學學術專業能力；2.運動教練學專業能力；3.國際運動競技能力。碩士在職專班為 1.運動教練之實務能力；2.運動訓練科學之實務能力；3.處理運動競技相關問題之能力。「運動技術研究所」之核心能力為 1.具備運用教練科學和運動訓練法的能力；2.具備分析運動競技和運動診斷的能力；3.具備運動競技相關文獻之閱讀、寫作與發表及參與競賽時所需的溝通能力；4.具備學、術科團體合作能力；5.具備運動倫理與應用運動專業知識回饋社會的能力；6.具備參與國際競賽與學術研究的能力；7.具備運動競技終身學習的能力。

課程委員會組織辦法規定採校、院、系三級制，每學期開會規劃與設計應開設之科目，並能依據教育目標、核心能力、未來發展方向和學生要求，以及教師專長背景研討。教練研究所部分，博士班就「基礎課程」、「核心課程」與「支撐課程」規劃；碩士班與碩士在職專班課程分為「人文社會學科」、「工具學科」、「教練學學科」、「競技訓練學科」與「競技教練學科」五大領域選排課程；運動技術研究所之課程設計則以「運動技術學」、「體育教學」與「教練科學」三大專業課程為核心，再以學術研究方法群貫穿不同運動成績表現設計科目。

課程規劃和設計能符合學科與專長，惟訓練時間長，許多學生無法在規定時間提出畢業論文，因而造成休學人數頗多，單 99 學年度

就有 20 位男生辦理休學，值得重視。

該所提供優秀選手繼續在學訓練，為國培育競技人才，符合國家政策，且學生畢業後從事教練工作、體育教師或相關專業指導工作，對培養基層運動人才，貢獻良多。

【碩士班、碩士在職專班部分】

「教練研究所」碩士班成立於民國 83 年 8 月，以培養運動競技、運動教練和運動訓練科學專業人才為目標，讓大學時代之優秀選手能繼續在學訓練，使運動成績再向上提升，研究所畢業後之就業機會更為寬廣。民國 88 年 8 月奉准成立「教練研究所」碩士在職專班，學生來源多元，包含國家代表隊教練、職業運動教練、基層運動教練、大專體育教師、基層體育教師等。學生利用週末假日上課，學生學習態度積極，因均為在職生，並無畢業後就業問題，所以自主性高，又因有實際工作經驗，上課時較能積極參與討論。

「運動技術研究所」，成立於民國 92 年 8 月，為我國第一所培育績優運動員之研究所，提供績優選手升學管道，其教育目標為：培育國際及特優運動選手、培育體育教師、培育運動教練、培育競技運動研究人才和培育運動診斷人士。

鑒於「教練研究所」和「運動技術研究所」兩所功能雷同，於民國 101 年 8 月兩所合併為「競技與教練科學研究所」，整併後專任師資有 7 人，已解決師資不足的問題。

【博士班部分】

博士班成立於民國 90 年 8 月，其教育目標為培養運動競技、教練科學研究與學術發展人才，發展方向為提升教練水準、指導選手科技化和國際視野，強化教練學術研究能力。除招收運動績優之碩士畢業生外，尚有部分非運動績優之一般愛好教練工作之碩士畢業生。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 針對優秀選手在學期間之訓練目標和個人體能、技術及身體狀況資料檔案非常重要，目前尚待加強建立。
2. 多數課程雖能滿足學生需求，惟以自然科學居多，實務課程或人文課程比重偏低。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 對於優秀選手之訓練宜建立個案資料和訂定該選手之訓練目標，以提升其比賽成績。
2. 宜增加教練講座、教練訓練哲學與運動社會學等實務訓練與人文課程。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所整併後，教師結構調為 7 人，符合教育部設有博士班系所需達 7 位教師之基本規定。該所授課課程除涵蓋運動能力、運動力學、運動生理、生化與營養、運動傷害與醫學及運動心理等運動教練所需具備之專業知識外，量化科學上更授與高等體育研究法與體育統計、量化數值模擬與運動控制學等科學量化學科。

教師在運用多元教學和提供學生學習作業與教學情形部分，運動生物力學方面，有教師設置網路教學網站，與學生進行課後討論交流；運動營養學方面，有教師將講義與授課內容編輯成冊；運動訓練學方面，有教師撰寫「訓練學」一書供學生課後閱讀。有關該所教師準備教學大綱部分，兼任教師於每學期選課前，能上網輸入教學大綱，讓學生瞭解教學目標與內容，以利選課；各授課教師於課程的第

一堂課，提供學生教學大綱，並進行說明，讓學生瞭解教學目標與內容；該校也將準時輸入教學大綱列入教師評鑑項目之一，以鼓勵教師在選課前完成上網輸入教學大綱，以維護學生選課權益。

該所授課教師均能視課程之屬性與需要，設計適宜學習評量方法，針對不同課程屬性設計多元之課程學習評量方法，包含：口頭報告、書面報告、紙本測驗、課後作業、實作訓練及教學參訪。除期中、期末學習成效評量外，尚訂有「期初、期中預警制度」。其功能可提醒學生儘速調整學習態度，同時亦可使導師及早介入輔導學生。

在國際交流部分，該所不定期邀請國外學者前來進行短期講學，例如：運動電腦模擬分析已連續數年邀請澳洲學者前來授課。教師也不定期帶領學生前往外國姐妹校進行短期課程進修。

該所 3 位教師獲得教學優良獎，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所師資結構偏向自然科學，惟社會科學師資較為不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 整併後之師資雖具備 7 位教師，但仍宜繼續充實該所社會科學師資，以提升該所教學與研究之質量。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所目前有碩士班、碩士在職專班及博士班共三班學生。該所依據教育目標及學生畢業時應具備之核心能力，雖能提供應有之軟硬體設備、經費、教學與學習空間，並整合社會、學校、所等相關資源幫助學生輔導與學習資源的需求。具體之學習資源，在硬體上有教學場

域、各研究實驗室、精密科學儀器、資訊科技設備及圖書館等，惟空間不大；在軟體上提供數位學習平台、運動專業團隊實務操作、不定期之專業演講及研討會等。為確保學生優質之學習環境，訂有各種學習資源之管理與維護機制。在行政人力上，目前有 1 名約聘人員處理所務。

學生學習輔導之作法，以指導教授為主，各授課教師為輔，結合各項學習輔導之機制，包括建置學生學習數位系統、新生座談迎新、導師時間、教師晤談、指導教授輔導、午間研討會及讀書會等，分別提供學習、選課、論文撰寫、生活及生涯規劃之諮詢輔導。

為確保學生學習成效，除建置上述學習輔導機制外，並定期檢討學生達成核心能力之學習進展，以掌握學生學習狀況。對學習落後學生，配合學習預警機制，結合導師制及教師晤談，提供學習輔導及協助。目前該所除部分碩士在職專班學生因工作無法配合上課時間，導致無法繼續學習。

為進一步強化學生學習成效，該所能依據學生畢業時應具備之核心能力，規劃多種課外學習活動，包括參與學術研討會、運動相關證照考試、專題演講、國外學習及校外參訪等。

在指導教授指導負擔方面，依該校規定 1 學年最多指導 7 名研究生為原則。在學習輔導上，指導教授除論文與學術發表指導外，每週並定期主持讀書會，以提升學生學術研究之能力。另外每週提供 4 至 6 小時的研究生晤談時間，針對課業學習、研究方向、生活及生涯規劃進行輔導。

為使學生有一個安全穩定的學習環境及明確之生涯規劃，該所能有效落實導師制度、諮商輔導、校外住宿調查等生活輔導機制。同時配合該校諮商輔導組辦理生涯輔導相關講座，定期邀請知名教授專家講述生涯規劃之相關議題。或邀請畢業學長進行職場經驗分享等各項生涯輔導活動，提供學生將來規劃之協助或輔導。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所行政人員只有 1 名，工作負擔頗為沈重，且其行政業務日益繁重，未來工作效率恐受影響。
2. 該校提供多種數位學習及服務平台，惟各線上系統橫向之聯繫尚未建立，影響該所服務效率及功能。
3. 學生選課系統及教師教學相關之軟硬體設施，尚無法滿足目前使用之需求。
4. 該所運動生物力學研究室空間太小，僅能做一些較靜態的研究，對於競技運動實務的動態研究侷限較大。

【碩士在職專班部分】

1. 碩士在職專班教師之晤談時間與學生上課時間未能相互配合。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增加行政人力，以減輕行政人員工作負擔，並增進工作效率。
2. 宜整合校內各線上學習及服務平台系統之橫向連結，以利該所學生學習及行政效率之提升。
3. 宜改善學生選課系統及教師教學相關之軟硬體設施，以提升學生選課及教師授課之成效。
4. 宜在新蓋的田徑場周邊加設運動生物力學設備，以利運動員訓練時即時調整，增加訓練成效。

【碩士在職專班部分】

1. 碩士在職專班教師之晤談時間宜配合學生上課時間，將其安排在週四、週五或週六，以利碩士在職專班學生與指導教授論文寫作的溝通。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所教師與學生能展現出符合體育與運動學門普遍認可之學術與專業表現。該所教師研究主題包括運動生物力學、技術診斷分析、營養增補提升競技表現、運動生理訓練評估、健身運動認知神經科學及運動醫學等研究。該所每位專任教師皆有 SCI 著作，且各教師均能定期發表國際期刊論文或研討會論文且產量豐富，其中該所有一教師更獲得體育人唯一的吳大猷先生紀念獎，殊為難能可貴。

除學術研究外，教師之學術專業亦表現於協助國家級與各階層運動團隊和對外服務方面。學校方面訂有教師評鑑辦法，定期評鑑教師專業研究表現。另訂有研究成果獎勵和參加國際學術會議或展演輔助，具體鼓勵教師從事學術研究。

該所訂有研究生畢業條件，包括一定數量及品質的學術參與和論文發表。該所學生修業期間均能接受充分指導，並能協助教師對外服務與教練科學的推廣等工作，有助於未來職涯發展與因應職場變化之適應。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所學生在自然科學的「基礎教育」方面，仍有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該所宜強化自然科學之基礎教育，或在社會科學與自然科學兩方面皆予以加強，以期平衡學生學習與研究內涵。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所重視與畢業校友保持良好溝通管道，對於畢業校友生涯發展訂有多項追蹤輔導機制，諸如：利用網頁設立「校友資料與意見問卷」專區、建置畢業校友連結臉書互動平台、辦理所友返校聯誼活動，甚至，透過電話訪談方式，主動聯繫畢業校友，持續更新就業狀況。惟對畢業校友上網填答職涯流向調查比例不高一事，有待加強宣導改善。而畢業校友擔任專職運動教練人數相對偏低，亦宜有所檢討輔導，以能貫徹培養優秀運動教練之教育目標。

該所訂有學生學習成效評估機制，針對不同課程屬性，依據所欲達成之核心能力，設計多元評量方法，並且，根據畢業門檻的設置與專業證照的取得，評估學生的學習成效。惟對學習成效評估與教育目標落實、核心能力達成及課程規劃實施之間的密切連結關係，宜有深切瞭解與確實掌握。

該所透過多種方式，蒐集各界對於學生學習成效的反應。其中，雇主滿意度調查結果顯示，雇主多能對於學生學習成效給予高度肯定；畢業校友亦對就業能力深具信心，自認在校所學知識足以勝任目前工作；而教師對於學生學習成效亦表示非常滿意。惟對前述企業雇主、畢業校友及內部互動關係人等所做之學習成效調查，在該所提供之佐證資料中，缺乏詳實的結果分析與妥適運用。

該所行政管理機制運作正常，能定期召開所務會議、課程委員會會議及教師評審委員會會議，並且運用 PDCA 循環模式，持續不斷改善精進，惟對 PDCA 循環模式之運作情形，疏於建置完整資料。

自我改善機制方面，該所依據自我評鑑辦法，先行辦理內部評鑑，再實施外部評鑑，邀請校外人士，分就五大評鑑指標要項，實地進行訪評，惟對評鑑結果與建議事項的後續追蹤與改善處理情形，缺

乏足資佐證的完備資料。至於其他自我改善機制，宜再更加多元與充實，並且縮短召開週期。

針對第一週期系所評鑑改善建議，有關定期召開畢業生座談會、研擬升學輔導機制及爭取社會資源方面，大都已獲妥善處理。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所教育目標以培養頂尖競技選手及優秀運動教練為主，惟其畢業校友擔任專職運動教練的人數不多且比例不高。
2. 該所之核心能力指標系統流於簡略抽象，殊難發揮據以確實評估學生學習成效及檢視課程目標達成的效用，因而減弱其與課程規劃設計及核心能力修訂之聯結。
3. 該所疏於建置資料檔案，恐無法做為後續所務推展之重要參考及提供實地訪評之有利佐證。
4. 該所自我改善機制侷限於辦理自我評鑑與召開例行會議，且雖宣稱已然啟動 PDCA 機制，惟缺乏有利佐證資料。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜調整招生策略，增加專職運動教練入學名額，並宜針對在校學生加強實施謀職與就業輔導等措施。
2. 宜針對核心能力訂定更加細微具體的三層能力指標系統，以做為評估學生學習成效的依據，並宜增加意見的蒐集管道與內涵。
3. 宜加強資料建檔，諸如：各項行政運作、調查結果分析、活動辦理績效及自我改善作為等，都宜詳加蒐集資料建置檔案存查，以利所務推展之參考。
4. 宜補強自我改善機制，每年定期召開所務規劃與檢討會議，並且針對各項訪視評鑑之改善建議，召開專案會議，研商改

進策略，訂定執行方案，確實追蹤改善。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

