

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系創立於民國 77 年，目前有學士班、大學二年制在職專班、碩士班及碩士在職專班等四個班制，雖各班制成立之時間各異，但該系之發展均能與學校、學院之教育目標做妥適之連結，並建構契合體育現況之作為，以幼兒體育推展、運動賽會經營管理，休閒運動推廣及回流教育之目標，進而塑造該系發展之特色。

在該系培養學生核心能力方面，以幼兒體育知能、運動賽會知能，休閒運動知能、運動技術知能、資訊、語文、健康安全等知能組合而成，且在課程設計方面亦將核心能力融入課程設計之中，並在不同學期安排從概論、操作、實習到研究等科目，此規劃由簡易到困難，由理論到實務的安排方式，頗符合進階式的教學設計。

整體而言，該系乃依據學校發展定位，明確且妥適地擬定其發展目標，並為因應我國體育的發展現況，適時做目標與內容的調整，頗利該系的發展。

在課程設計方面，該系亦已完成課程地圖的建置，提供學生閱覽以了解其意涵，此對系務之發展實有助益。

### (二) 待改善事項

#### 【大學二年制在職專班部分】

1. 大學二年制在職專班集中在週五晚間至週日晚間密集式上課，且 2 年內要修完 70 個學分，致使課程安排非常緊湊。

### (三) 建議事項

#### 【大學二年制在職專班部分】

1. 宜針對課程時間集中在週五晚間至週日晚間上課，做調整性之檢討，如利用寒暑假上課等，以達學生修課之效益。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系現有師資共有 11 名，助理教授以上共有 9 名，流動率低，結構數量穩定，惟該系現有 8 位教師支援校務行政工作，恐影響該系四種學制課程的開課需求；該系專、兼任教師學術專長大多能符合系教育目標及課程教學需求，惟部分術科課程較缺乏理論之講授。

該系教師針對不同屬性課程編製講義或數位媒材以輔助教學，並將編製之數位媒材上傳該校「體大入口網」，供學生下載，以提升學生學習效益；為使學生學習成效具備一致性，該系明確規劃出系課程與核心能力關聯表並訂定有課程地圖，教師皆能依據課程所欲培育之核心能力進行教學設計；此外，為提升學生就業能力，該系學士班依其三種不同學群（運動賽會、幼兒體育、休閒運動）皆規劃專業實習課程，指導學生進入職場體驗與學習，以提升學生學習效益。另，該系亦能透過課程教學以強化學生考取證照之能力，且大學二年制在職專班與碩士在職專班授課教師，配合課程需求進行實務教學之成果豐碩。

該系教師皆能依據核心能力與學生學習需求，應用多元教學方法設計課程與學習評量以活化教學，並依據課程屬性配有學生教學助理（TA），協助教師教學以提升學生學習成效；該系為提升教師教學品質，辦理多項教師專業成長之活動（含工作坊、研討會暨參訪等），並能針對教學評鑑不佳之教師訂有追蹤輔導之辦法，且設置教學輔導小組，協助教師增能。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系共有 11 位教師，其中 8 位教師支援校務行政工作，恐無法全面支援該系四種學制課程之需求。

2. 部分術科教師授課內容較著重身體技能操作，欠缺該運動相關知識說明。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜考慮增聘 1 名師資，以符合該系開課之需求。
2. 術科教學宜能增加該運動相關知識介紹，以提升學生學習效益。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系主要教育目標是為培育優質的體育推廣專業人才，對於學生學習輔導主要透過導師制度、師生晤談時間及學習預警輔導機制來進行。在學習資源方面，該校有相當完善優質之體育場館、6 間專用教室、3 間工作室及 3 間研究室，並設置器材室提供教學所需空間及設備器材。該系各項軟、硬體設備資源尚能滿足學生學習需求。

課外活動學習主要為透過籌辦活動、參與社團活動增進實務經驗與人際關係、招收僑生與國際交換生，型塑多元文化與拓展國際視野，並組織系學會提供資源及溝通平台。對於學生生活輔導及生涯規劃主要透過導師及系辦，結合該校資源及系所辦理相關活動，以輔導學生，並訂定職涯進路圖提供學生參考。

該系現有 3 位行政人員，在行政與人力資源方面尚屬充裕，惟該系現有 11 位教師中，8 位教師兼任學校行政主管及系上班級導師，對於學生學習與生活輔導的功能發揮較為吃力。

在學生學習預警輔導機制上，教務處於期初及期中預警輔導通知系所，惟該系尚未建立學生之輔導機制。

### 【學士班部分】

該系學士班除導師輔導外，尚能透過實務實習制度及運動專項指導課程進行學習之輔導。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 目前該系尚未建立學生學習預警之輔導相關機制。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜建立學生學習預警之輔導相關機制，以隨時留意學生之學習狀況。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系目前專任教師共 11 位，由 5 位博士及 6 位碩士組成，除了系主任為兼任外，另有 7 位教師兼任學校一、二級主管。98 至 100 學年度，期刊論文、研討會論文及專案計畫案共 139 件次，全體教師素質及研究數量表現，堪稱良好。另在專業表現上，該校之副校長、教務長、總務長均在該系服務；在校外部分，教師參與行政院體育委員會及大專體總等相關重要職務，且該系共有 219 人次教師參與校外服務，足見該系之教師在專業研究及服務表現俱佳。

#### 【學士班、大學二年制在職專班部分】

該系在學生專題研究及服務方面，表現相當突出，尤其在學士班部分，分為休閒活動、幼兒體育及賽會管理 3 個工作室，學生分為三組做社區服務與企業實習，以吸取實務經驗，每組皆有教師負責。3 個工作室在 98 至 100 學年度與附近的企業結合，如廣達等大型電腦公司，共協辦約 90 場次比賽與活動。



另外，學士班學生需有 360 小時實習，且需拿到 3 張 C 級裁判或教練證、1 張 B 級裁判或教練證，以及 1 張 CPR 證照或救生證照，始可達畢業門檻。98 及 99 學年度，學生取得 B 級證照共有 80 張；C 級證照達 173 張，惟大學二年制在職專班在工作室及畢業門檻未與學士班同步。

#### 【碩士班、碩士在職專班部分】

該系碩士班之畢業門檻須在具有審查制度之期刊發表至少 1 篇，以及在校內外研討會發表至少 1 篇期刊論文；另外學生在專業服務以及國際學術交流活動均相當踴躍，如擔任國中體育組長、參與體委會「打造運動島」計畫、參與幼兒運動國際研討會或兩岸體育學術研討會。在碩士班及碩士在職專班題研究方面，近幾年來在期刊或研討會論文發表平均每人每年約 1.5 篇；兩班招生之錄取率均約 25%，顯示兩班學生在進入碩士班以及畢業要求部分，均符合學術研究專業水準。

#### (二) 待改善事項

無。

#### (三) 建議事項

無。

### 五、畢業生表現與整體自我改善機制

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

該系畢業系友聯絡方式以網路為媒介，並配合電話及信函通知，以「體推家族網」來追蹤調查畢業系友就業狀況，並透過辦理「體推盃趣味競賽」、「體推盃五項球類比賽」及「系友回娘家」等三活動，聯繫系友及在校師生間之情誼，同時瞭解系友畢業後狀況。

畢業生在「課程學習對職涯發展之滿意度」及「畢業雇主對該系畢業生滿意度調查」之平均分數大部分均在 80 分以上。

依實地訪評畢業系友表示，其在校學習所得知識及經驗，對尋求工作機會、職場表現均有很大助益。

該系亦能針對第一週期系所評鑑結果與建議，提出周詳的自我改善方案，足見其行政作為之用心。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 畢業系友利用該系聯絡管道之一「體推家族網」之使用率不高，故較難確實掌握系友動態。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜利用其他管道發通知函或電話，加強系友聯繫，以確實追蹤學生畢業後情形。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。