

101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立屏東大學華語文教學碩士學位學程

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校「進修暨研究學院」下共有「生態休閒教育學程」、「數位學習教學學程」、「教育視導與評鑑學程」及「華語文教學學程」等四個學程，同質性不高，僅由 1 位「學程主任」負責所有業務，學程主任未必為該學程之教師，亦未必於該學程中授課，對該學程之了解，難免有所隔閡。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該學程宜置專職負責人，統籌教學與行政業務。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>因該校合併改制，該學程之定位已在新改制學校之組織規程中調整，人事安排亦同步進行。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該學程無「學程課程委員會」，所有課程之開設、評鑑、整合及協調相關事宜，均於「院課程委員會」中研議，而院課程委員會之委員係由「院長、學程主任、各中心主任為當然委員，另自學程教師及校外專家中各聘請 1 人為委員」，可見院課程委員</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已於 102 學年度下學期成立「華語文教學碩士學位學程課程委員會」，研議課程相關事宜。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>會中，委員專業性差異甚大，要取得對該學程最有利之共識，恐不容易。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該學程宜設「學程課程委員會」，俾針對學生需求，規劃及檢討相關課程，發揮更大的教學效果。</p>	
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.為實施課程自我評鑑，該學程曾於 99 學年度進行課程滿意度調查，碩二生在「院共同必修 I」、「學程必修課程」、「學程選修課程」、「整體課程規劃與安排」等項中表示「不滿意」及「非常不滿意」者，分別達 31.6%、47.4%、68.4%、63.2%。綜而言之，學生對該學程課程之安排與規劃，不滿意之比例相當高。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.該校之選修課必須 10 人選修方能開課，故無法多開課供學生選修，然一般大學碩士班開課人數下限很少超過 5 人，換言之，碩士班只要有 5 人選修（部分學校只要 3 人選修），即可開課，該學程宜積極向學校爭取，以增加選修課之開設。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程 102 學年度選修人數未達 10 人之課程，均以專簽方式由校長核准開課。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該學程規定學生須修習「院共同必修」課，然所開課程與「華語文教學」之關聯性不大，雖自 100 學年度開始略有調整，但受評期間所開課程招致學生怨言頗多。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜積極檢討並再降低或取消「院共同必修課」，方能不違背學位學程以提供學生專業課程為重點之本意。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程仍將「研究方法」列為「院共同必修課」之一，且不能選擇。然該院所屬四學程之學術領域差異極大，研究方法應有所區隔，統一由學院開課較難以滿足文史相關學程學生之專業需求。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校已建置數位網路平台，但未見利用該平台來檢核學生在數位學習成效的資料。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜利用數位平台建構學生學習的 e-portfolio，使學習評量方式更為多元且落實。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程已建立 iLMS 數位學習平台，做為提供教師補充課外教材、評量學生學習及師生互動管道。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.未見該學程對教師專業成長之規劃。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜鼓勵教師作教學自我評估，進行該學程同儕教學觀摩，以提升自我專業成長。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程仍未有教師專業成長之規劃，且未舉辦相關同儕教學觀摩。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.雖然部分教師備有教學評量的指標，但未見評量學生學習成效的量化資訊。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.各教師宜建立評量學生學習成效的量化資訊。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程授課教師對學生學習之評量方式及比率均明列於教學大綱中，形成量化資料。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該學程教師對於課程教學內容之協調與整體課程規劃欠缺整合機制。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜建立開課協調機制，並落實協調整合之功能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程已透過「學程課程委員會」之審議，由學程主任協調整合相關課程。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.授課教師之研究領域與華語文教學相關者不多，專業性有所不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.宜多聘請具華語文教學經驗與著作之專兼任教師至該學程授課。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程之專、兼任教師雖均具華語文教學經驗，惟部分教師並無相關著作。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該學程並未要求學生在申請「論文計畫發表」前，必須參加學術研討會若干次數，</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程已建立學術積點紀錄卡，惟只「鼓勵」學生參加學術研討會，或在</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>或在研討會、學術期刊發表論文若干篇，未能明確建構其學術研究能力。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜建立「學習護照」的制度，明確要求學生於申請「論文計畫發表」之前，必須參加學術研討會之次數，或在研討會、學術期刊中發表至少 1 篇論文。</p>	<p>研討會與學術期刊中發表論文，並未加以「規範」。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該學程尚未成立跨年級之學生自治組織。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜鼓勵學生成立「研究生學會」。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 因該學程學生均為在職生，召集不易，故成立「NPUE 華語文教學碩士班 FB 社團」，暫時取代「研究生學會」之功能，然仍無法取代學會之功能。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該學程助理教授以上之教師每人每學年度至多可指導 8 位研究生，負荷量太重，影響教師之個人研究，亦影響學生之研究品質。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜調整每位助理教授以上之教師的指導論文數量，以每人總量至多 8 篇為原則，以平衡教師指導論文之負荷量，並提升教師之個人研究量與學生之研究品質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已依該校「碩士班研究生共同修業辦法規定」，實施教師指導論文數量控管，每人每年至多 8 篇。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.學程網站上呈現的師資陣容，僅列出「文化創意產業學系」及「英語學系」的全部師資，未見「中國語文學系」支援之師資，亦未顯示教師之研究成果，學生難以了解該學程的師資與專長，並以之為學習與研究之楷模。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜在學程網站上呈現正確的師資陣容，並顯示每位教師之研究成果，使學生明確了解該學程的師資與專長。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該學程網站上有關師資陣容部分，已於 101 年 12 月確切修正。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該學程授課教師及行政主管皆來自不同系所之支援教師，在本科專業範圍之外，尚待進一步發展華語文教學之相關研究。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜考慮聘請學程專任教師、合聘教師、學程專任召集人或主任，以穩定開課內容及相關研究之發展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已與國立屏東商業技術學院合校，合校後將該學程歸屬於人文社會學院，有關該學程師資聘任事宜將由所屬學院進行具體規劃。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該學程教師與學生參與華語文相關之國際</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該學程師生參與之學術相關活動</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>學術研討會，及於國外期刊論文之發表情況並不理想。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該學程之任課教師與學生宜積極參與國內、外研討會及期刊論文之發表，或進行專題研究。</p>	<p>雖不多，但已較前次評鑑時積極。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該學程授課教師之相關學術研究計畫及學術交流，尚待加強。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜與高屏地區及國內、外相關教育單位從事學術交流，或策略性結盟，並加強整合型研究計畫。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該學程教師參與之學術相關活動雖不多，但已較前次評鑑時積極。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該學程雖然重視與畢業校友之聯繫，但已畢業學生之間缺乏橫向聯繫之管道，無法有效結合各自的專長與能力，以回饋母校。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該學程畢業生逐漸增加，行政單位宜及早設置專屬的聯絡管道如電子版《華語文教學通訊》，並及早成立「所友會」或「華語文學程之友會」。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該學程已於 102 年 12 月成立學程院友會。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該學程的課程改善機制僅有校、院兩個層級，學程本身欠缺常態性課程規劃所需之人力建置。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜在現有的課程規劃、改善機制中增列學程層級之人力建置，以期有效進行課程設計與變革，貫徹學生核心能力之培養。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程已成立「學程課程委員會」進行研議，並於學期末辦理「教學暨課程檢討會議」，研商改進之道。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該學程規定學生在畢業之前必須通過全民英檢中高級或相同等級之其他英語能力測驗。然而實地訪評發現，達到此一合格標準的學生並不多。再者，該學程對於修習10學分之外語科目的採認過於寬鬆，學生也缺乏必要的英語文能力來進行資料檢索或文獻閱讀。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜透過任課教師平常的教學來鼓勵學生提振自己的英語文能力，對於10學分的外語科目之採認方式亦宜更求嚴謹。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程部分課程雖已聘請英語學系教師授課，採用英文教科書，以改善學生外文能力，惟並未落實執行學生必須參加英語檢定考試之規範。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

