

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系發展方向定位於「臨床心理學」及「認知神經科學」，大致符合臺灣社會現階段對臨床心理師的需求及該校醫學大學之特質。該系學士班訂定的三大核心能力及臨床心理學碩士班訂定的六大核心能力均能與校級教育目標及核心能力相對應。問卷調查及學生晤談結果皆顯示，該系能善用各種機會宣導教育目標與核心能力，且學生大多表示認同。

該系設有課程與教學發展委員會以進行課程審查作業，自 99 學年度起，根據教育目標與核心能力進行課程的調整與規劃，100 學年度起另實施每學期 2 門課程之課程綱要外審制度，由外部專家提供修正建議，以協助更佳的課程內容設計；另每學期舉辦師生座談會，學生可提出開課需求，由該系回應改善。該系亦依據畢業生和雇主反應之意見，提交課程與教學發展委員會上討論以進行部分課程的調整。整體而言，該系內部的課程設計機制運作尚稱合宜。

該系已針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行必要的改善措施。首先，該系已經由共同開課及合作研究，加強基礎心理學與臨床心理學兩大學程間的對話與合作。其次，該系近年來已協助 3 位臨床組教師進行短期的進修。最後，對於如何「成為臺灣心理醫療服務網中部地區的重鎮」亦已初步提出短、中、長期的作法。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖於每學期將 2 門課之課程綱要送交校外學者、產業人士或校友審查，然缺乏針對整體課程結構（如核心能力與課程規劃之關聯性與系統性，及課程內容是否符合學術創新、社會或產業需求等）之評鑑機制。

2. 該系課程綱要外審之審查內容較不具體。

【臨床心理學碩士班部分】

1. 部分學生反應選課空間有限，課程多元性較不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜訂定整體性之課程評鑑機制，並定期檢核。
2. 課程綱要外審宜在課程目標、內容、教學法、教材及學習評量方面，規劃更具體之審查要點。

【臨床心理學碩士班部分】

1. 臨床心理學碩士班之課程開設宜更加多元化，以提供學生更多元之選課參考。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學士班和臨床心理學碩士班均能根據教育目標、開課需求及心理學發展方向，遴聘足夠的專、兼任教師，師生比約為 1：15。近六年來，該系持續增聘專任師資，且原專任教師之流動率低，師資具有穩定性。

該系教師能根據課程規劃與學術專長開課，並能根據課程所要培育之核心能力進行教學設計；另提供課程大綱並上傳網頁，使學生能掌握課程教學目標與核心能力資訊。該系並能根據課程目標運用多元教學方法進行教學，有效提升學生學習興趣與學習效果。

該系重視教學與師生互動，並鼓勵學士班學生參與專題研究，學生參與率高，也反映出學生在專業知能與研究方法上之學習頗為豐富。該系教師教學評量結果之平均值高於全校平均值，迄今未有教學評量欠佳需接受輔導者。該校設有教學資源暨教師成長中心，定期舉

辦教學成長相關研習活動，100 學年度該系有 46% 之專任教師符合該校教師教學專業成長研習之要求。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 課程綱要學習目標之訂定較未能兼顧認知、技能及情意三層面，且在如何透過教學內涵、方法及評量之設計，來達成核心能力學習成效之說明亦較為不足。

【臨床心理學碩士班部分】

1. 臨床心理學課程之教學設計，較未能充分運用經驗學習方法，使學生透過做中學和經驗反思來統整理論與實務之連結，以及熟練實務應用與操作技能。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強教師對全面性學習目標的了解，以透過課程設計兼顧學生在認知、技能及情意面的學習；另在課程綱要中宜詳加說明如何透過教學內涵、方法及評量來達成核心能力之學習成效，以做為學生學習之參考。

【臨床心理學碩士班部分】

1. 宜在臨床心理學的課程（心理病理、心理衡鑑及心理治療）設計上，加強運用實務個案教學及服務學習等做中學方法，以提升學生學習成效。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系在空間及硬體方面，不足之情況已有改進。99 年啟用之正心樓，提供功能良好的電腦、網路及多媒體設備教室，讓教師在課堂

教學可靈活運用 powerpoint 和影片等；教師也從 3 人 1 間研究室的窘境，改善為 1 人 1 間研究室，可惜隔間之私密性不足，無法顧及教師個人與輔導學生時之隱私。此外，生理心理學、腦波儀、眼動儀、生理回饋儀實驗室及諮商輔導專業教室等，提供學生各種基礎與專業領域課程之實習；教師與學生進行研究之空間，大致可以滿足教學與研究之需求，亦有良好之管理規則。然該系辦公室僅有 3 坪，空間狹小，無法提供學生足夠的服務與交流空間；系辦、教師研究室及實驗室分居不同大樓，教師洽公較不方便。另部分實驗室，例如其中 1 間腦波儀實驗室，空間太小隔音不良，造成學生實習時之困難與實驗資料的可信度，應尋求改善。

在數位學習平台運用方面，該校建置之「iLMS 數位學習平台」提供課程活動公告、教材上傳、師生互動紀錄及線上作業評量等功能，已廣泛為師生運用，增進學習效益。截至 100 學年度上學期，該校教材上傳已達 90% 以上。99 年該校建置「學習歷程檔案 E-portfolio」，目前學士班一、二年級學生建置比率已高達 98% 與 89%，其成效已逐漸顯現。

在學習輔導方面，該系已建立學習預警機制，各科目授課教師於期中考後 2 週內，上網填寫成績不佳學生名單，導師可依該份資料了解學生學習狀況並給予輔導。同時，配合該校將每學期提報之二分之一與三分之二不及格名單，列為導師關懷名單，進一步輔導學生解決學習問題。導師每學期亦會以小團體和晤談方式，了解學生學習與生活適應狀況。每位教師亦排有 office hours，提供學生課外諮詢時間。另外，安排研究生擔任課程助教，協助學士班學生課業之輔導。

在課外學習活動方面，該系系學會舉辦迎新宿營、心理週、心理營和師生座談等活動。此外，亦已建立完整之系學會組織章程，及資產和財務管理等規章。尤其在 98 學年度，訂有詳細短、中、長程年度計畫，並有會議紀錄、活動紀錄、活動企劃書和成果報告書，學生

與指導教師之用心，值得肯定。該系教師鼓勵學生在大二、大三時參與研究，進行大專生國科會專題研究計畫，並在國內外研討會發表論文，學習成效相當不錯，亦受學生肯定。該系與美國華盛頓州聖馬丁大學進行學生交流，提供學生出國修習學分並免付該校學雜費之機會。

整體而言，該系主要在空間上有所限制，須待校方提供協助。在數位學習平台運用與學習輔導機制方面，該系教師皆相當盡心而有不錯之成效。

【臨床心理學碩士班部分】

該系基礎與臨床教師指導之研究生人數，分配相當平均。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系師生反應圖書與器材設備尚有改善之空間，課堂指定使用的測驗尚無法滿足教學需求。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜逐年增加圖書和更新器材設備，且課堂指定使用的測驗至少須滿足教學需求。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 97 至 98 學年度專任教師共有 14 人，99 至 101 學年度專任教師共有 13 人，其中屬於基礎心理學領域 7 人，屬於臨床心理學領域 6 人。在 101 學年度有 2 名教授、6 名副教授及 5 名助理教授。96 至 101 年，平均每位教師發表學術期刊論文 1.5 篇；若只計算 SCI、SSCI 及 TSSCI 學術期刊論文，則平均每位教師發表學術期刊論文 1

篇。在研究計畫方面，自 96 至 101 學年度，平均每位教師有 0.5 件計畫案，平均每位教師之研究經費為 264,552 元。由於校方及該系分別訂定鼓勵提升教師研究能量方案，教師整體研究成果良好，且成效逐漸提升。此外，該系教師皆有投入參與眾多專業社會服務工作，貢獻所長，成果優良。

【學士班部分】

該系於大二開設專題研究課程，使學生在教師指導之下，學習如何做學術研究。96 至 101 學年度，學生發表學術期刊論文 4 篇及研討會論文 77 篇，成果豐碩，並有 10 名學生獲得國科會大專生專題研究計畫經費補助。可見學生擁有頗高之研究能力，誠為該系之特色。

【臨床心理學碩士班部分】

該系臨床心理學碩士班乃是臨床心理專長組別，著重實務訓練，以備研究生畢業後擔任臨床心理師。自 96 學年度開始招生，96 至 98 學年度招生名額每年只有 2 名，99 至 100 學年度招生名額每年則有 13 名。臨床心理學碩士班之 5 名畢業生均已通過專技高考臨床心理師考試；96 至 100 年，臨床心理學碩士班學生在教師帶領下，發表學術期刊論文及研討會論文之品質及專業表現尚佳。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系少數教師之研究潛能尚未能完全激發出來。
2. 近三年該系辦理學術研討會的頻率略顯不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 對於研究能量尚未能激發出來之專任教師，宜針對其個別情況及困難，予以輔導。
2. 宜編列經費預算，增加舉辦校內外專家學者講座及學術研討會。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【學士班部分】

該系成立於 91 年，系名為心理學系（臨床心理組），後於 97 學年度更名為心理學系。自 95 年有第一屆畢業生起，該系迄今共有 7 屆畢業生，前六屆合計有 270 位畢業生。

該系於 100 年底，針對學士班畢業生發出 270 份問卷，回收 125 份，回收率 46.3%。其中以 95 級畢業生的回收率最低僅有 27.1%，93 級居次僅有 38.6%。該系畢業升學就讀心理學相關研究所者達 89.8%，而就業從事心理學相關工作者高達六成，足見學用合一且有不錯成效。

在整體學生學習評估成效機制方面，該系已在課程與教學發展委員會下設立畢業生學習成效評估小組，並由教師評估、畢業生自評及社會評估（依照知識成效、技術成效與態度成效）三方面進行追蹤調查。此外，該系亦蒐集相關互動關係人對學生學習成效之意見，並加以分析，做為品質改善之參考。

【臨床心理學碩士班部分】

該校於 96 學年度成立臨床心理學碩士班，目標為培養臨床心理師。第一屆有 2 位畢業生分別於 99 年 7 月與 100 年 2 月畢業，迄今已有 5 位畢業生。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系已針對近五年畢業生進行生涯發展之追蹤調查，但問卷回收率僅達 46.3%，尤其是 93 與 95 兩級畢業生的生涯追蹤率特別低，追蹤成效有待提升。
2. 該系雖已藉由教師評估、畢業生自評及社會評估檢視學生學習成效，並依據知識成效、技術成效與態度成效進行問卷追

蹤調查，然尚未針對全體畢業生建立核心能力學習成效之評估機制。

3. 該系雖已蒐集相關互動關係人對學生學習成效之意見，並加以分析，做為品質改善之參考，然互動關係人之代表性仍不夠周延。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜每年定期進行畢業生生涯發展之追蹤與資料更新，尤其是針對 93 與 95 兩級畢業生未回函者，宜再次發函調查。
2. 宜建立畢業生核心能力學習成效之評估機制，包括直接評量（如心理學會考、證照和專題等）和間接評量（如師生、校友及雇主評估問卷）。
3. 在蒐集畢業生與其雇主等互動關係人的意見時，宜慎重延請不同畢業年級之代表，包括非在校內服務的校友與從事其他非心理學專業校友之雇主代表。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。