

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系成立於 92 年 8 月，隸屬於醫學人文暨社會學院，每年招生 1 班學生，迄 101 學年度為止，共招收 10 屆學生。目前該校已報教育部核准，該系自 102 學年度停止招生。

該系教育目標有三大項，其一為建立台灣語言、文學與文化三位一體的學術基地；其二為傳承台灣文化傳統；其三為培養台灣語文之創作、傳播與研究的人才。核心能力有五大項，其一為台灣語文聽、說、讀、寫、譯之能力；其二為台灣語文創作及學術研究能力；其三為台灣語言、文學與文化的教學能力；其四為文史編纂實務及現代視聽媒體傳播能力；其五為全方位的台灣學傳承與創造的情操。該系於課程設計上，皆能針對上述核心能力，清楚標示其對應關係，兼顧現實與理想，並配合社會脈動，值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該系教育目標之一為培養國中小台灣語文及本土文化教育師資，然該校目前已取消教育學程，對於未來仍可能從事本土語文及文化教育推廣工作之學生而言，恐無法於在校期間修習相關專業教學課程，亦無法呼應其教育目標。
2. 該系對於停招轉型後規劃設立之「醫學台文學程」，如何強化其特色，並發揮更大的效用，尚欠缺更明確的計畫。

(三) 建議事項

1. 該系宜適度調整「培養中小學台灣語文及文化師資」之教育目標，強化本土語文及文化教育推廣等教學課程，以增加學生多元發展之機會，對本土語文及文化教育提供更大之貢獻。
2. 「醫學台文學程」宜有更完整的配套措施，以增加其特色，促使台灣語文學系師資發揮更大之影響力，提升該校之人文氣質。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系現有專任教師 6 位，包括教授 1 位、副教授 3 位及講師 2 位，其中 4 位擁有博士學位。另有兼任師資 14 位，其中 2 位為副教授，8 位具有博士學位。近四年離職教師 2 位，新聘教師 1 位，教師工作狀況大致穩定，對該系的認同度亦高。因教師尚需支援通識教育等相關課程，故近四年每位教師的平均授課鐘點約 10 小時。

該系目前之畢業總學分為 128 學分，其中必修 72 學分，專業選修 28 學分，通識 28 學分，並設有英文、台語及客語之畢業門檻。課程分為語言、文化與文學三個面向，語言以台語及客語之系列課程為主，文化與文學則以臺灣本土為主軸，並兼及中國文學，內容頗為多元。而除了正式的課程之外，相關之專題演講、課外參訪與校外團體合辦之活動亦甚可觀，足見其用心。

針對該系核心能力的訂定與執行，教師的對應方式亦相對多元，課程除理論之外，亦能兼及實務，並輔以創作、參訪、編採、廣播、表演或活動等；大部分教師能自行編製講義，搭配數位化教材或網路線上測驗，以利課程進行。教師之課程評量方式亦符合多元化之原則，頗能有效強化學生各項學習之積極成長。

教師之教學評鑑內容分為 3 大項及 18 小項，前 17 項為量化數據，最後 1 項為開放性問題。該系教師之整體評鑑成績優於全校平均，於學術參與及專業成長部分，亦有一定成果。

(二) 待改善事項

1. 該系主任更動較為頻仍，對系務推動長程規劃與運作有所影響。
2. 該系現有教師 6 位，員額低於既有規定，部分教師授課時數過高，兼任教師人數亦偏多。

3. 針對教學評鑑分數不理想的教師，該系（院）未訂定相關之改善機制與輔導辦法。
4. 轉型後之教師授課與學生之課程安排，應予以充分之保障。
5. 教師聘任及升等評審辦法之規定，似未考量人文領域之特性。

（三）建議事項

1. 宜加強該系主任任期之穩定性，避免更動過於頻繁，以利系務之推動與運作之穩定。
2. 宜補足編制應有之員額，以降低專任教師之負擔，並減少兼任教師人數。
3. 該系（院）宜訂定教學評鑑之改善機制與輔導辦法，協助教師教學成長。
4. 宜充分保障轉型後教師授課與學生課程之安排，並有長遠與系統性之規劃。
5. 宜考量人文領域之特色需求，訂定適切之教師聘任及升等評審辦法。

三、學生輔導與學習資源

（一）現況描述與特色

該系專任教師之個人專屬研究室及大部分之授課教室，均位在新建大樓，其教學空間尚稱充裕，設備甚為新穎，且該系之「台語文讀寫」及「客語文讀寫」等核心能力課程，皆在 E 化電腦教室授課，擁有良好之教學空間。

該系設有雙導師制度，每班皆有 2 位專任教師擔任導師，一至四年級在不更換導師之原則上，有助於學生學習及生活輔導。惟因教師員額出缺未補，該系目前專任師資除系主任之外，僅有 5 名，無法落實雙導師制度。

該系藏書部分，客語、台語、中文、日文及英語等各類圖書共計 1,291 冊，提供該系師生就近借閱，資源相當豐富。

該系每年舉辦 1 次「台灣語文暨文化研討會」，並定期辦理戶外教學及文史參訪活動，另舉辦多場演講與講座，擴大學生學習視野，增益台灣語文教育之多元與豐富。

(二) 待改善事項

1. 行政人力僅有 1 名專職人員負責，其餘皆由工讀生協助，然工讀生流動性大，對其行政品質恐有不利影響。
2. 該系主任辦公室、系辦公室與該校醫學人文及社會學院等所有系所合署辦公，侷促一隅，尚無法滿足該系行政、教學及輔導所需，且與教師研究室及學生上課教室分屬不同之大樓，空間配置規劃並不妥適。
3. 該系藏書未有編目及訂定借閱辦法，且存放地點侷限於該系辦公室內，其空間有限，效益恐難發揮。

(三) 建議事項

1. 該系宜明確規範工讀生之工作項目及內容，且不宜由工讀學生處理行政事務。
2. 該系辦公室宜與教師研究室和學生主要上課教室規劃於同一建築物內，以利系務推動、教學活動，並有助學生向心力之凝聚，強化其溝通管道。
3. 該系藏書宜有分類及編目，並規劃充裕藏書空間，以便管理與借閱。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系 97 至 101 學年度上學期教師發表之研究專書共計 19 冊、期刊論文共計 22 篇，平均每位約 6.8 冊/篇專書或論文，就數量而言尚

稱豐富。研討會論文部分，共計發表 13 篇，每位教師近五年平均發表 2.1 篇。

該系已連續舉辦 8 屆「台灣語文暨文化研討會」、5 屆「紫荊文學獎」及多屆「世界台語文化營」，展現教師學術服務熱忱。此外，該系教師從事校外之台灣語文專業學術服務，亦相當活躍，如擔任語文競賽評審、國家考試命題委員及教育部「台灣閩南語語言能力認證試題研發計畫」委員及相關組織之重要職務（台灣羅馬字協會理事長、台文筆會常務理事及台灣母語教育學會顧問等）。

（二）待改善事項

1. 該系教師發表之專書或論文，雖平均 6.8 冊/篇，研討會論文 2.1 篇，然就專書或論文之出版者或期刊而言，均為一般性或地方性刊物，較無全國性或國際性層級之期刊或著名出版社之作品，學術及專業表現略顯不足。
2. 該系所舉辦之研討會，多為國內性質，缺乏國際交流。

（三）建議事項

1. 台語研究雖受限於研究主題，較難有國際性期刊發表之著作，但該系仍宜將研究成果往國際學術論壇推進，使國際研究者注意到台語研究之學術豐富度。
2. 該系宜多舉辦國際性學術研討會，以增加國際學術交流。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

（一）現況描述與特色

該系於 96 年有第一屆畢業生，截至 101 年止，共有 169 名畢業生。畢業生就業的情形，以從事台灣語文教育與文化事業為多，另有考上公職者，可謂多元。繼續進修者，至今已有 43 位考取 73 所碩士班，平均錄取率近 170%，其中並有 3 位繼續攻讀博士班，表現良好。

該系「畢業校友近況調查問卷」結果顯示，28 位系友普遍對在校所學的課程感到滿意，同時，認為所學專業對目前從事的工作有所助益，可滿足職場需求。整體而言，畢業生對目前工作環境、工作內容、薪資待遇以及發展，尚稱滿意，亦有系友於訪談時，提及因受過台語發音與理論的訓練，在從事台語、英語教學與音樂、客家文化研究，均有助益。另於在校期間所受該系教學課程之基礎訓練，對畢業後，從事本土研究幫助甚大。

該系已設有多種聯繫畢業校友的管道，如校友座談會、Facebook 社團網站、畢業系友近況調查問卷及其他非常態性的聯絡，可掌握大多數畢業生的流向。

該系已針對校友回饋意見，修正課程設計，如 100 學年度增開「編輯與採訪」及「媒體與文化」等課程。

(二) 待改善事項

1. 該系雖已設置多元的聯絡管道，並於 100 年設計「畢業校友近況調查問卷」，惟尚未設有追蹤畢業生流向的機制。
2. 根據系友反應，該系尚可加強文書處理能力和電腦技能等相關課程，並提供到文史相關單位實習或工讀機會。
3. 系友反應在從事本土語言教育時，語言教學能力雖可勝任，但較為欠缺兒童心理學或班級經營的教育課程內容，以致無法在教學現場上充分發揮。

(三) 建議事項

1. 宜協助應屆畢業生於離校前填寫正確的聯絡資料，以利日後追蹤；已畢業者則由該系每年逐一確認並建立檔案，以瞭解畢業生就業及進修情形。
2. 宜參考系友之回饋意見，增加學生校外實習機會；另宜調整課程設計，以加強學生文書處理能力，提升學生就業競爭力。
3. 宜開設教育相關課程，以加強學生之專業能力及就業競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

