

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系根據學校定位之「以教學與研究為重，崇尚醫學人文精神之優質醫學大學」，訂定教育目標為培養具專業能力、人文關懷、研究創新及終身學習之優質人才。據此在課程設計上強化五大核心能力，包括物理治療專業能力、國際化能力、終身學習能力、基本行政管理能力，與尊重、理解、用心及愛護之人文關懷，並依據學校中長程發展計畫及該系 SWOT 分析結果訂定其發展計畫及策略，以落實人才培育之目標。

該系依所訂定之核心能力，透過課程委員會及系務會議討論並開設相對應之課程，以利核心能力之養成；同時完成課程地圖之建置及修課規劃引導地圖，俾利學生選修課程及未來之規劃。而學生亦可透過教學評鑑機制反應各課程之學習成效，提供後續課程及教學修正與改善的參考。該系各領域專業教師經驗豐富且教學認真，與學生互動良好，系上亦設置教學所需之硬體設備，以有效落實所設計之課程。

學生可經由多種管道及方式了解系上之專業能力與核心素養之規劃，大部分學生亦認為課程規劃及核心能力培養符合預期。由該系畢業生的考照率及已就職系友之雇主滿意度亦可顯示課程之規劃設計與核心能力之培養符合該系之教育目標。

(二) 待改善事項

1. 該系在因應未來多變化的社會及醫療需求，以增加學生競爭力方面，尚無明確且有系統的課程規劃。
2. 該系雖提供 6 個不同領域之選修課程，然並未聚焦整合規劃跨領域學程，不利凸顯其未來致力發展的特色領域。

(三) 建議事項

1. 建議該系考量未來社會發展、醫療需求與本身的特色，進行有系統的規劃（如學程的課程），以增加學生競爭力並服務

社會。

2. 宜整合規劃 1 至 2 項跨領域學程，以具體落實該系除了在培育物理治療專業人才外，亦致力於老人健康照護、婦女健康、體適能及運動醫學、輔具研發等重要領域人才培育之目標。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系現有 12 位專任教師，學術專長符合學系專業教育目標，另聘任兼任教師 6 位及臨床實習指導教師。近年來，專任教師結構完整且穩定發展，教師教學能夠滿足學生需求。

教師依據課程所要培育之五大核心能力，採用多元化教學方法，以五分制相關分析了解課程對應各項核心能力之相關性。學校亦訂有優良教材及創意教學媒體獎勵辦法，以鼓勵教師自製創意教學媒材。

該系根據多元化教學方法，以出席率、課堂即時問答、隨堂考、期中/期末筆試、跑台考、口頭和書面報告、個案訪查及影片製作做為學生學習直接評量之依據；間接評量方式則以考照表現、系友及雇主意見調查和學生對於授課意見之調查為主。該系教師教學評鑑表現良好，獲得學生肯定。另該系訂有教師教學卓越獎勵機制，配合學校教師成長中心之資源，以協助教師改進教學設計、教材教法及學習評量。

(二) 待改善事項

1. 該系已鼓勵教師自製創意教學媒材，惟尚未見教師編製數位媒材做為教學輔助。

(三) 建議事項

1. 除獎勵辦法之外，建議學校於教師成長中心增添必要設施及人才，以協助教師編製數位教學媒材。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

在學生學習輔導方面，該系建立縝密的學習輔導機制，且作法多元，包含課堂補救教學、課堂隨堂小考及課後補救教學等，為學生輔導之特色。校方實施教學助理制度，由教師推選該科目成績優秀之學生或研究生擔任教學助理並參與課程輔導。另設有學習預警機制，對前一學期成績不良者提出期初預警，期中考成績不佳者為期中預警，由導師主導並利用前述多元學習輔導機制進行課業輔導，學生反應良好。

提供學生之學習資源方面，該系學生上課用教室與專業教室不足之情況已有改善。校方與系上提供多項獎學金以獎勵績優學生與照顧弱勢學生。此外，為鼓勵學生參與課外學習活動，該校實施「課外學分百分百」辦法，學生於畢業前須參與自主學習滿 100 小時，相當具有特色。在生涯輔導方面，該系在大一開設「物理治療師生涯規劃」課程，邀請業界、學界人士與學生進行一系列之生涯經驗分享。

(二) 待改善事項

1. 該系於 98 年起已建立完善的學習輔導與成績預警機制，學生對此措施相當滿意。但 100 與 101 學年度之第二次物理治療師高考及格率與前數年（96 至 99 年）相較卻未有顯著改善，學生輔導成效有待檢討。
2. 學生上課用教室與專業教室不足之情況雖有改善，但專業實習教室與 Lecture 課程教室，以及可使用之研究室與教師辦公室均分處不同棟，空間規劃尚有改善空間。此外，專業教室及研究室所在大樓未裝設電梯，不利於行動不便者進出。
3. 該系有大四學生至新加坡進行海外見習，然非為實習性質，無法獲取實際臨床經驗。

4. 學生反應心理諮商中心等候接受輔導期過長，無法適時回應學生需求。

(三) 建議事項

1. 該系宜統計接受學習輔導與成績預警學生的期中、期末成績與國考及格比例，以呈現學習輔導與成績預警機制之效益。
2. 宜建議校方將學系辦公空間、教學空間與研究空間集中設於物理治療學系系館，並規劃、調整教師辦公室與研究室動線，整合專業教室，以利教、學、研究及系務行政作業之進行，亦能進一步加強教師與學生對系之向心力。另建議可增設身心障礙者使用之電梯，以增加便利性。
3. 該系宜與海外見習機構溝通，並輔導學生取得合適資格（如 CPR 證照或取得當地合適之 student malpractice insurance 等），讓參與學生能實際實習，獲取臨床經驗。
4. 建議校方採取措施以縮短心理諮商中心等候期，適時回應學生需求。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該校於 89 年將四年制復健醫學系正名為物理治療學系，近五年專任教師人數由 11 人增加到 12 人，教授級師資由 1 人增為 4 人，整體教師素質已有改善。且近年專任教師發表期刊論文數逐漸增加，97 年至今共發表 101 篇（SCI、SSCI、EI、TSSCI 共 67 篇），平均每人每年發表約 1 至 2 篇。近六年專題研究計畫（含國科會計畫）每年 5 至 8 件，產學合作計畫每年約 1 至 2 件，另獲校內研究計畫補助。近三年系上教師指導 7 位學生參與國科會大專生專題研究計畫，其中更有 1 位學生獲得 100 學年度研究成果創作獎。

為改善教師的學術與專業表現，該系提出之具體改善措施包括

- 1.與語言治療與聽力學系及職能治療學系共同成立復健醫療研究中心，增加產學合作機會；
- 2.以學系經費協助未申請到計畫之教師進行研究；
- 3.與他系共用研究空間；
- 4.藉由碩士班成立的契機，爭取經費與空間。

(二) 待改善事項

1. 該系教師升等並未依據教師屬性（教學型或研究型）分別制定標準。
2. 該系有多件產學合作計畫與專利，但缺乏技術轉移與行銷推廣。
3. 復健醫療研究中心之實際運作與目標，尚待建立。

(三) 建議事項

1. 該校對各系教師訂有適任條款與限期升等的要求，建議依教師屬性訂定較具彈性之標準。另宜注意有待改進教師的狀況，適時提供協助，例如增加該系補助款的分配、減少行政負擔等。
2. 產學合作計畫與專利申請宜朝向「技轉」規劃，該系可請校方協助專利智慧財產權之維護與技轉，並提供獎勵制度。
3. 復健醫療研究中心以研究為主，宜考慮加入研究生參與計畫，亦可將輔具研發列為中心的重點目標。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系有嚴謹的行政管理運作機制，能定期檢視自我改善成效。對於系核心能力培育或課程規劃，能客觀分析並研議因應方案。在畢業生高考成绩、就業升學狀況與雇主滿意度調查等方面，皆能適時提出改善措施。

該系定期召開課程與實習委員會，透過課程外審專家回饋機制評量課程設計之合宜性，並能傳達物理治療學、公會或相關業界對課程方向與內容之建議，提供質性及量化指標，做為建立學習成效評估標準之依據。

該系系友會已成立 23 年，針對畢業生生涯發展有完整的追蹤調查機制並落實執行。100 學年度起成立中山物理治療社團 Facebook，提供系友專屬網路平台，建立系友網路聯繫管道，有效掌握就業資訊，並能回饋反映學系專業課程學習成效。

多位畢業生擔任全國各大專院校物理治療或相關科系主任或教師、醫療機構主管以及各縣市物理治療師公會理事長，反映畢業生在專業教育、學術研究與行政服務各方面皆具高度競爭力與影響力。

(二) 待改善事項

1. 應屆畢業生從事物理治療相關工作之就業意向，98 至 100 學年度從 71.7% 降至 51.2%；畢業生實際就業比例，95 至 99 學年度從 72.0% 降至 44.4%。此兩項指標均呈現下降之趨勢，可能反映畢業生對從事物理治療相關工作意向減弱。
2. 畢業生除從事物理治療相關工作外，亦有部分朝運動傷害、周全性老人照顧、早期療育與特殊教育等多元發展。然而，該系尚缺乏整合性學程或繼續教育課程，以養成相關職業能力。
3. 雖然在校學生專題研究成果豐碩，屢獲獎勵肯定，但畢業生繼續升學比例從 92 至 95 學年度的 27.5% 到 96 至 99 學年度的 16.7%，有逐年下降之趨勢，恐影響畢業生未來學術影響力。

(三) 建議事項

1. 宜加強多元發展之生涯規劃座談會，增加在校學生與畢業生參與產業媒合之機會，以提高畢業生就業率及從事物理治療相關工作的意願。

2. 宜設立整合性學程或繼續教育課程，以培養在校學生與畢業生相關職業能力，並增加其競爭力。
3. 宜透過校方或系友會鼓勵畢業生繼續進修及參與國內外學術會議，並規劃實質獎勵措施與成果分享機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

