

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系設立於 91 學年度，迄今滿 10 年，已發展有學士班、碩士班、碩士在職專班 3 個班制。學士班教育目標在培育職業安全衛生專業人才，並訂定 1.1 完整專業知識的技術及理論；1.2 專業倫理及社會責任；1.3 溝通與團隊合作的能力；1.4 發掘、分析及處理問題的能力 1.5 國際視野的養成等五項核心能力。碩士班教育目標為培育職業安全衛生高級管理人才，同時訂定 2.1 進階專業知識的技術及管理能力；2.2 策劃及執行專題研究的能力；2.3 專業論文發表能力；2.4 汲取國際新知及終身學習能力等四項核心能力。成立剛滿一年的碩士在職專班之教育目標與碩士班相同，而核心能力除「3.2 資源整合與實務解決能力」與碩士班「2.2 策劃及執行專題研究能力」不同外，其餘三項均相同。

經過第一週期與第二週期系所評鑑之自我評鑑後，3 個班制的學生，對各自的教育目標與核心能力均有一定程度的瞭解。3 個班制之課程規劃與設計均有課程地圖指引，並與核心能力做結合，而課程委員會等行政運作機制亦漸成熟。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 3 個班制之核心能力分別於不同課程做連結，但未有可評估各核心能力的評核機制。

【學士班部分】

1. 學士班核心能力「1.2 專業倫理及社會責任」中，一般認知係素養非核心能力，有待考量其適切性。
2. 學士班實習內容並未與訂定之核心能力相配合，有待改善。

【碩士班部分】

1. 安全衛生書報討論（一）至（四），均僅有 1 位教師主授，無法滿足該系研究生多元背景與汲取國際新知之需求。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜邀請其他醫學大學之相關教育專家擔任外部委員，以發展多元評量機制，確保學生能達成該課程訂定之核心能力。

【學士班部分】

1. 宜再研議核心能力「1.2 專業倫理及社會責任」之適當性，設立可達成之核心能力。
2. 宜將實習內涵與核心能力加以緊密結合，使學生進入職場前，能提早驗證自身核心能力之達成情形，以協助及早定位未來之發展方向。

【碩士班部分】

1. 宜將安全衛生書報討論（一）至（四），列為全系教師共同授課，並出席講評且參與討論，除滿足學生學習需求外，並使系內教師瞭解彼此之研究，以利未來之合作，提升該系整體之研究能量。

二、教師教學與學習評量

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系目前有 11 名專任教師與 22 名兼任教師，教師在安全、衛生及管理之專長多元，並有產業界多位教師兼任授課，提供學生課程、專題研究及實習之多元選擇，有利學生之基礎、理論、實務及整合學習，對學生未來之升學或就業，均有很大助益。

96 至 101 學年度，該系之 11 名專任教師，皆維持不變，另有 22 名兼任教師，其中僅 14 名有開授課程之具體資料。

該系 3 個班制合計有學生 266 名，101 學年度生師比為 24.1：1（自我評鑑報告第 20 頁）。

【學士班部分】

業界背景之教師對學生實務操作與經驗傳承，有實足之助益。

【碩士在職專班部分】

目前僅有第一屆 7 名在學生，該系雖新設碩士在職專班，然並未增聘教師，由該系教師輪流教授必修課程，再聘用產業界教師協助選修課程之授課。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 目前生師比為 24.1：1，高於 97 學年度之 16.39：1，有待注意是否影響教學品質。
2. 該系 22 名兼任教師中，以業界專才對實質教學有幫助者居多，然部分兼任教師並未開課或教學時數少於校方規定，有待改善。
3. 該系兼任教師背景包含產官學界，但較缺乏職業醫學專長之教師。

【學士班部分】

1. 該系教師升等辦法顯示重視研究積分，然系上有一半大學生畢業後直接進入職場，無法滿足學生實務之需求。

【碩士在職專班部分】

1. 增設碩士在職專班後，勢必衝擊與分散該系教學之教學資源，增加教師授課負擔。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜解決每一教師負擔學生數逐年提高之問題，特別在增設碩士在職專班後亦隨之增加的學生數，可考量增聘師資，減少教師授課負擔。
2. 宜定期評估兼任教師之續聘，或放寬校方對兼任教師聘任之規定，若授課時數未達校方之規定，可改為以演講方式呈現，並放寬系級邀請演講經費補助次數之限制。
3. 宜加強附設醫院與該系之結合與互動，以解決職業醫學師資不足之問題。

【學士班部分】

1. 宜考量將教師分流為教學型與研究型，並訂定不同之升等及評量辦法，以滿足大學生與研究生之教學研究需求。

【碩士在職專班部分】

1. 宜增聘專任教師，並以有業界經驗者優先，俾利減少教師授課負擔。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師以分工合作方式進行教學與輔導，成效良好，學生對系上的向心力佳，對導師的輔導與系辦之行政頗為滿意。

該系透過「中臺灣大學校院安全衛生教學策略聯盟」，與4所大學校院進行交流合作運用資源，並聯合舉辦專題研究之成果發展，有利提升學生學習與研究競爭力，值得肯定。

該校正心樓已完工使用，增加教師的辦公室與學生的上課教室，使原先擁擠的教研空間獲得舒緩，亦有風雨球場，提供學生運動空間，使學生學習及活動空間大幅改善。

圖書館藏書環境、設施營造及空間不足，學生自習閱覽環境空間仍有待改善。

【學士班部分】

該系採雙導師制，每位教師輔導上限 20 名學生，學生亦表示均有與導師進行晤談，教師對學生之輔導幫助甚大，該校另有心理諮商機制，對學生進行諮商輔導。

部分學生基於個人志趣而（準備）重考或轉系，導致休退學人數較多（96 至 100 年共 73 人，5 年平均 5.9%），亦有學生因其他因素，如打工、課外活動等，成績相當不理想，該校預警通知後，由導師進行輔導，亦有讀書會之制度，多重管道協助學習，顯示系上教師之用心，值得肯定。

學士班學生存有通識課程不易選上、必修課與通識課相衝堂、必修課未排在固定時間等問題，使學生不易預先規劃選修課程，特別是通識醫學專業領域課程不易選修。

部分晤談畢業系友表示，學士班在學期間同時選擇專題研究，以及利用暑假時間實習，對未來就業之幫助甚大，實習利於將所學法規、安全衛生等課程連結運用。

該系鼓勵學生在學時，參加證照考試，以增加畢業後之就業競爭力，然學生之參與情形並不積極。

【碩士班部分】

研究生有多元化之論文題目可選擇，特別是安全衛生領域理論與實務結合之論文，有利學生未來就業連結。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 圖書館空間有限與利用率低，又緊鄰風雨球場，影響學生課後之自習及使用率。

【學士班部分】

1. 教師雖用心安排各項輔導，以提升學生讀書風氣，但部分學生成績仍不理想，學習成效不佳。
2. 該系選課與排課機制不佳，以致學生不易規劃修課計畫。
3. 學士班學生證照考試參與率不佳。
4. 實習之選修需按成績安排，並非每位希望實習的學生皆有機會參與。

【碩士班部分】

1. 該系空間尚未能整合，每一研究生之研究空間散布各地，不利於指導教授就近指導與同儕互動學習，此外，化學性等 wet lab. 研究實驗室通風不佳、設施較陳舊。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增加正心樓課後自修量與改善圖書館內部環境，提升學生課後學習機會與圖書館之使用率，另可考慮延長圖書館開放時間。

【學士班部分】

1. 宜針對部分成績不理想之學生，就學生打工動機、學習動機、生涯規劃等方面，由該校輔導中心規劃引導學生正確之學習態度與方向。
2. 宜將必修課程安排於固定時段，建議通識中心安排通識選修課程時，宜研議配套措施與各系必修課程錯開，以利學生選課修習。

3. 宜從低年級開始加強證照考試之輔導，使學生儘早瞭解該系之就業方向，配合清晰的課程地圖，從一年級即導入安全衛生課程，以利提升其學習動機與方向感，規劃未來四年選修課程，及早因應證照考試之準備，提升未來就業競爭力。
4. 宜讓有興趣的學生皆有機會參與實習，或可考量將實習改為必修。

【碩士班部分】

1. 宜以提升學院師生互動交流為目標，進行空間之整合規劃。建議可增加研究生讀書活動共同空間，以利同儕之互動學習。此外，宜向該校爭取分年提撥經費逐步改善通風不佳與設施老舊之問題。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

專任教師專長涵蓋化學（3名）、環境工程（2名）、機械工程（2名）、毒理、公共衛生、工業工程、工業衛生，具多元性，兼任教師來自產、官、學，亦具多元性；其中學界兼任教師補足工業工程之專長。

教師整體研究表現，在論文發表及計畫承接方面表現優良，專任教師整體研究表現亮眼，實屬不易。在專利申請方面，則較集中少數教師。

研究主題隨教師專長而具多樣性，計畫性質兼具理論發展與實務應用。

【碩士在職專班部分】

為因應碩士在職專班設立而增聘6名兼任教師，以產業界為主，符合設立之目的。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 專任教師專長以工程與化學比重較高，而衛生方面師資太少，以教學與研究並重之發展型態而言，未達理想。
2. 該系自我評鑑報告提及已結合該校職業醫學、生物醫學、物理治療、醫務管理等領域共同研究與教學，然相關整合性學術與專業發展成效並不明顯，且即使系內教師合作也不明顯。
3. 研究計畫主題有關環境衛生與基礎研究比重過多，以致學生專題之經驗對日後工作幫助有限。
4. 少部分教師之論文發表及計畫承接表現與其他教師落差較大。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增聘衛生領域之專任教師，以利該系未來在安全與衛生教研並重之發展。
2. 宜利用校內合聘方式，加強職業醫學、生物醫學、物理治療、醫務管理等相關領域教師之合作。
3. 宜鼓勵專做基礎研究之教師，將研究計畫導向職業安全衛生領域，並提高產學合作之計畫數，使學生之專題計畫與日後工作接軌。
4. 宜對論文發表與計畫承接表現落後之教師，提供主動協助機制，以厚植該系之研究能量。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

畢業生於升學或就業之回饋意見，可反映學生在校的學習成果，做為教學課程與環境改善之管道，該系學士班及碩士班畢業生共 251 名，其中學士班 239 名，碩士班 12 名。該系於 99 年成立系友會，並於網頁開闢畢業系友專區，透過部落格與社群網站之溝通平台充分提供系友聯絡窗口。

該系針對畢業生整體學習成效設計問卷，以進行評估調查，其結果顯示，系友對於該系重視專業核心課程與專題實習課程非常贊同，惟對於在學成績認為重要的只占 39%，系友對系上專業知識之培養很重視，而對通識教育及人文藝術課程較不重視。

系友對於在學時之課程與教學滿意度結果顯示，對師生關係、師資結構、教學表現及專業課程滿意度有八成以上，值得肯定，但對於學習輔導與課外活動則滿意度較低，系友對學校教學空間、學習資源、學校設備、教學品質、行政服務、圖書館設備、學校餐廳、操場及運動設備等之滿意度偏低。

雇主對學生學習成效意見，係以學士班三年級暑期實習之雇主取代，其對實習學生整體表現滿意度甚高，肯定其專業能力。內部互動關係人則以該系教師模擬雇主，對畢業生表現進行問卷填答，調查結果顯示，對專業知識與技能解決問題能力、團隊精神、注重工作倫理、品德操守及工作整體表現皆感到滿意，惟對學生之外語能力滿意度較低。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 對畢業生、雇主與內部互動關係人之問卷調查回收偏低，有待考量其結果的代表性。

2. 在學生之國際化程度與國際學術交流方面，仍待加強。
3. 該系辦公室與研究空間已大幅擴增，惟系友對學校整體教學環境不滿意程度頗高。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜提升畢業生、雇主及內部利害關係人之問卷調查回收率，以利該系進行自我改善。
2. 宜提供相關補助，加強學生之國際觀、國際程度及國際學術交流，以符合該系所訂定之核心能力。
3. 宜建請學校改善整體教學環境，以利教師教學與學生學習。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。