

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校以「學習者為中心」之學習導向，採教學與研究並重，積極培育優質之醫護專業人才。校訂三大基本素養為醫學人文素養、專業素養、公民素養，六項核心能力為口語與寫作溝通能力、資訊科技運用能力、邏輯與計算推理能力、倫理涵養與道德思辨能力、專業知能與創造能力及審美能力。

該系依據國家社會需求，透過 SWOT 分析，擬定未來發展方向、願景、目標，融合校級教育目標與 TNAC 規範之護理核心素養，規劃學士班和碩士班所欲培育之核心能力及課程設計等。該系透過系務會議、課程委員會議及共識營等討論擬定教育目標及核心能力，再經由系週會、班會、網路及公布欄等方式有效宣導，師生對該系教育目標及核心能力均有一定程度之瞭解。

該系持續依據核心能力進行課程規劃、執行及檢核，在此過程中不斷修正課程，並將雇主對畢業生滿意度調查結果的回饋，納入課程改進參考，期能落實核心能力之培育。該系自 100 學年度起執行課程外審制度，每科目延聘 1 位專家針對課程設計與內容進行審核，已完成 6 科目。課程地圖系統提供學生豐富課程資訊，包括課程結構、修業規範及學習路徑建議、專業能力意涵、課程與核心能力相關程度。等，學生亦認同課程地圖有助提升其對課程之瞭解。

【學士班部分】

學士班之教育目標為培育具備護理專業知識與技能、尊重生命與倫理、批判思維與解決問題能力、身心健康與成熟人格特質展現團隊合作態度、專業認同與承諾及終身學習能力之基層護理專業人才。課程架構含必修 96 學分、通識 28 學分、選修 4 學分，共計 128 學分，能將問題導向學習融入 3 門輔助科目與 10 門核心科目。

【碩士班部分】

碩士班以培育具備進階護理專業知識與技能、人文與護理專業倫理之素養、專業自主性與獨立判斷能力、護理與健康照護領域之領導與管理能力、護理專業之宏觀視野與研究發展能力及終身學習與拓展新知能力之進階護理專業人才。碩士班課程含核心課程 20 學分、專業課程 14 學分及選修課程 6 學分，共計 40 學分。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 臨床指導教師遴聘時間不一，對課程與核心能力的相關性或不盡瞭解之處，恐有礙實習課程中學生核心能力的培育。
2. 該系部分技能檢核指標只強調技術方面，醫學人文素養方面闕如，恐有礙整體核心能力的培育。

【碩士班部分】

1. 該系已針對第一週期系所評鑑之改善建議確定教育目標並擬訂發展計畫，惟碩士班培育人才之角色功能仍不盡明確。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜訂定明確機制協助臨床指導教師瞭解該系之教育目標、核心能力及課程規劃等，以強化實習課程學生核心能力的培育。
2. 核心能力的培育宜融滲於課程目標、教學策略及評量方式，技術考試宜重視整體核心能力的檢定。

【碩士班部分】

1. 依據美國對 Advanced Practice Nurse (APN) 的定義，若強調諮詢、教育、管理、研究及照護角色能力之 APN，宜定位為 Clinical Nurse Specialist (CNS)。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前共有 18 位專任教師，含 4 位教授、4 位副教授、7 位助理教授及 3 位講師，另聘有 12 位專任臨床實習教師，生師比為 21.2:1。專任教師之結構尚能符合教育目標之需求。

該校「教師教學評量實施辦法」，主要針對全校教學評量後 5% 的教師，由院、系所主管輔導之，該系全體教師之教學評量均高於全校平均值，三年來未有全校教學評量後 5% 之教師。

受訪談之學生或畢業系友均能針對六大核心能力之養成進行深度反思，值得肯定。

【學士班部分】

學士班旨在培養基層護理專業人才，除課堂講授外，教師以問題為導向之討論教學法、臨床實習、體驗教學等多元教學策略，並自編講義及數位媒材做為教學輔助。教學評量則採紙筆測驗、PBL 課室討論、書面報告、教學錄影評量、自學評量及同儕評量、OSCE 與技術測驗等方式。

【碩士班部分】

碩士班旨在培養進階護理專業人才，強調健康照護、諮詢、教育、管理及研究能力，教師採課堂教授、文獻蒐集與批判、概念構圖、臨床實習等多元教學策略，教學評量方式則有課堂討論、口頭與書面報告、技術評量等。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 針對所欲培育學生之專業核心能力，除學生自學評量外，尚未有具體客觀之評量指標。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速建置專業核心能力之具體客觀評量指標，以提升教學品質，確保核心能力達成程度。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

學生輔導採雙導師制，輔導內容包含生活輔導、學習輔導、生涯規劃及就業輔導，學生肯定教師的輔導成效。學生學習輔導設有預警制度，並由導師與系主任追蹤，該系 98 至 100 學年度對二分之一、三分之二成績不及格者之輔導成效分別為 90%、67%及 100%，導師耐心輔導，受輔導學生肯定。學生就業輔導活動的安排，包含演講、就業博覽會及職場參訪等，可讓學生有多方向的就業選擇。此外，該校提供低收入戶、身心障礙及原住民弱勢族群等學生多元獎助學金及校務工讀機會，期使學生能安心就學。

該系導師每週提供固定晤談時間及不定時個別晤談，並透過班級會議、電話聯繫及電子郵件等方式落實班級經營。另，該系導師積極鼓勵導生參與學務處身心健康中心舉辦之兩性關係與生涯規劃等相關主題系列輔導活動，增加學生對人際關係、課業、情感、升學及就學等自我探索與成長。

學生對使用 LMS 數位學習平台及上網與教師互動溝通均表滿意。加上 99 學年度正心大樓啟用後，建置 22 間 PBL 教室、增添虛擬注射系統、孕婦及老人體驗學習等多媒體與體驗教學設施，符合學生學習需求。另，該系與其附設醫院臨床護理人員共同策劃及運用 e 化學習平台於各科護理教學，有效提升學生自我學習能力。

該系製作之「學生自我成長護照」，記錄學生學習歷程如體適能（健康體魄）、英文檢定（國際化）、體驗教學（同理心）、課外活動（良好人際關係與相互合作能力）、學術活動（培養人文氣息與專業內涵）及護理學技術（專業技能），期使學生於就學中能掌握自己的健康、增進自我管理與專業能力，達到自我學習及終身學習的目標。此外，學生可參與多元課外活動，該校推行「課外學分百分百」機制，規定學生於畢業前參與 100 小時不同素養之服務學習活動，期能協助學生多元自主學習及培育相關核心能力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 護理臨床技能的示範教室使用者較多，學生自學機會相對減少。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 該系已規劃階梯教室、示範病房與準備室等新的示範教室空間，宜儘早完成建置，以增加學生臨床技能自學時間。

四、學術與專業表現

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系師生之學術與專業展現能符合該校發展定位並能依規定參加教育相關課程 20 小時以上，以提升教育相關知識與技能。該系教師積極參與校內外服務，98 至 100 學年度分別為 75、72 及 77 件，包括學術方面及其他專業相關服務項目。該系教師積極以研究計畫爭取校外研究經費，99 至 101 學年度研究計畫件數分別為 10、8 及 12 件，總金額分別為 4,894,525 元、5,362,000 元及 3,778,000 元。

該系教師積極參與國內外期刊論文發表，98 至 100 學年度分別為 19、44 及 55 篇，逐年增加，三年共計 118 篇，其中 SCI 及 SSCI 共 87 篇，占 73.7%；以第一作者及通訊作者發表者有 55 篇，占 47%。

該系教師 98 至 100 學年度發表國內外學術研討會論文分別為 11、17 及 16 篇，其中 36 篇為國際研討會，占 81.8%。98 至 100 學年度，該校補助該系教師出席國際會議人數 14 人；論文獎助人數 15 人，獎助金額 46 萬元。

【學士班部分】

該系透過課程培育學士班學生專題能力，包含護理導論、教學原理與方法、人類發展學、護理行政及護理研究概論，並以多元之教學策略提升學生學習興趣。護理導論以尋找護理典範為主、教學原理與方法以衛教單章製作成果報告為主、人類發展學以各階段之發展評估報告為主、護理行政以行政議題分析報告為主、護理研究概論以護理研究文獻查證後海報發表為主，符合學生學習需求。

【碩士班部分】

該系教師能將研究成果融入教學中，對碩士班學生的教學有助益，可提升學生的研究興趣。98 至 100 學年度碩士班學生參與國內外研討會發表論文分別為 7、8、6 篇，共計 21 篇，有助提升學生論文發表的能力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 專業教師的臨床實務訓練，該系自訂每兩年至少 10 天，雖然達成率 100%，但是教師的臨床實務訓練，不宜僅以每兩年 10 天的規定做為機制，也宜重視實務訓練的內涵。
2. 該系於 101 學年度併入醫學院，資源及經費相對減少。

【碩士班部分】

1. 碩士班學生參與國內外研習會發表論文的經驗較少，仍有提升空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 教師的臨床實務訓練，宜以教師本身臨床照護實務的專業需求為依據。
2. 該系教師宜積極參與院級及校級各委員會，為該系爭取最大的福祉，以充實資源與經費。

【碩士班部分】

1. 教師宜增加帶領碩士生一起參與國內外研習會，以增加碩士生對參與國際會議發表論文的經驗，培養及深化學生的學術能力。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系能建立整體自我改善機制，依據第一週期系所評鑑改善建議、畢業生就業狀況定期追蹤以及學習成效評估結果，持續檢視教育目標、規劃改進課程，及教學學習評量，以確保教育品質。

該系年調查應屆畢業生教學滿意度、護理師考照率、畢業一年校友就業情形，畢業一年校友教學滿意度調查及企業雇主對畢業校友滿意度調查等。該系亦與系友會聯繫合作，成為畢業系友之專業成長及聯繫平臺。該系師生向心力高，畢業生亦頗獲社會及專業肯定，對該系形象有提升效果。

【學士班部分】

98 至 100 學年度，應屆畢業生教學滿意度調查回收率平均達 88%，且對整體教學滿意度高，特別對「PBL 有助於提升批判性思考」予以肯定。企業雇主對畢業校友滿意度回收率 58%至 89%，企業雇主滿意度平均 78%，對專業倫理、專業認同與團隊合作評價最高，但認為思考判斷及英文能力有待加強。

該系能針對提升護理師考照率、就業率及英文能力，採取應對策略，且在護理師考照率提升之部分有初步成效。畢業生 97 至 100 學年度護理師考照率每年明顯高於全國平均，但 98、99 學年度分別為 93.3%、84.7%，均低於 12 所高教平均，100 學年度 93.9%則高於 12 所高教平均 91.56%。97 至 100 學年度就業率 63%至 79%，其中就業於臨床者占 79%至 95%。

【碩士班部分】

學生多為在職進修，畢業後大多數回臨床工作，97 至 100 學年度碩士畢業生就業率達 92.6%。應屆畢業生認為該系課程的教學內容不斷更新並符合專業發展與社會需求，對整體教學滿意度高。

99 年 4 至 6 月調查雇主對碩士班畢業生整體滿意度為 82%，其中在專業知識、技能與態度為 90%，專業倫理與成長為 85%，但在研究與教學能力部分則為 66%，有待加強。該系能根據調查結果採取應對策略，以提升研究及教學能力，包括鼓勵研究生畢業前至少參加 1 次國際性學術研討會及舉辦學術論文研討會等。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 畢業生教學滿意度、畢業一年校友教學滿意度、企業雇主對畢業校友滿意度調查項目之一致性及與核心能力之對應有待強化。

【學士班部分】

1. 畢業生對系友會及系友相關活動熟悉度較低。
2. 畢業生臨床工作留任狀況，除附設醫院外，其他醫院的任職情形較無掌握。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 畢業生教學滿意度、畢業一年校友教學滿意度、企業雇主對畢業校友滿意度調查之項目宜一致並對應核心能力。

【學士班部分】

1. 宜強化畢業生與系友會之連結，以增加系友之凝聚力。
2. 宜持續追蹤畢業生就業狀況並蒐集完整資訊。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。