

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該學程於 98 年成立，宗旨為結合管理學院各學系的金融、經濟與管理領域之專業教授，培育出產業發展需要、具勤樸誠正品格、專業知識與務實應用之國際金融管理人才。

該學程訂定六大項核心能力，包括商管基礎能力、專題規劃與分析能力、國際金融管理能力、人際溝通、團隊合作及自我學習等。該學程必修課程重視商管基礎能力與國際金融管理能力之培養，選修課程則側重學生自主學習與團隊合作。該學程課程規劃委員於每學期期中考後，針對次學期即將開設的課程進行討論，並參考業界、教師及學生相關意見，確定每科課程應培養的核心能力。

該學程之目標、核心能力與課程設計，與該院之財務管理學系高度相似，部分亦與國際企業學系相似。該校在已有財務管理學系與國際企業學系之架構下，另設置「國際金融管理學士學位學程」，其定位未能與上述兩系區隔，亦無明顯之特色，凸顯該學程設立之決定，有欠周延，且現行運作機制顯示該校未能有效調配管理學院之人力以支援該學程之順利運作。故該學程 101 學年度上學期一至四年級雖已有 172 名學生在學，然為配合該校之中長程校務發展，已報教育部核定於 102 學年度停招，原招生名額納入財務管理學系。

針對該學程 102 年之停招，目前該院已有適當的轉系機制，可供學生依個人興趣與性向做調整，然部分學生仍感不安與不解，應給予適當化解。

(二) 待改善事項

1. 該學程訂有課程規劃委員會設置辦法，由相關學系系主任為當然委員，並由院內教師推派選任委員，共同推動課程規劃之運作。惟在實務運作上，教師開課意願仍以所在學系為優先考量，導致該學程課程規劃與安排上運作困難。

(三) 建議事項

1. 為確保該學程課程品質與課程規劃之完善，課程規劃委員會宜由院長或院方主導，以利課程規劃與安排之運作。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該學程主要是與管理學院下各專業系所合聘各領域（金融、經濟與管理）教師以支援開課。該學程教師從 98 學年度 8 位專任教師增加到 101 學年度上學期共有 16 位教師，專長領域涵蓋國際金融、國際財務、國際行銷、財務管理、資訊、投資及統計等，且現有 1 位日籍專任教師負責日文教學，充分運用既有師資，使學生接受更多元化的教育薰陶。此外，基於專長互補及滿足學生多元的學習需求，該學程聘有數位專長相符的兼任教師協助授課，且學術專長亦能符合該學程之教育目標。

該校已建置功能完整的 e-Campus 數位教學平台供該校教師進行輔助教學。期末時，學院會對課程學生發放教學問卷，教師可依教學評量結果做為改善之參考，且設計下一學期課程大綱、教學設計、教材教法與多元學習評量方法時，能因應學生問卷結果與教學需求加以改進，此機制足以督促教師更加機動且持續地改進教學。

(二) 待改善事項

1. 該學程與各學系合聘專任教師，因此每學年度所聘教師並非同一人，專任教師之流動情形頗為嚴重，雖然人數四年來迭有增加，然教學品質難以掌握。

(三) 建議事項

1. 宜由院長或院方協調專任師資之聘任問題，以固定支援該學程之必修課程開設，俾利掌握教學品質。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該學程已建立一套指引學生學習與生活之輔導機制，學程資源設備之運用以跨院、系（所）共享整合為原則，並依據學程設定之課程核心能力為指標，配合學生學習評量方式，進行相關課程之學習成效綜合評估。

在建立學習輔導機制方面，該學程已建置網頁並使用該校選課系統，依學程合聘教師排定請益時間，替學生解惑以解決其學習之困難或障礙，並提供選課輔導。基礎必修課程安排有課業輔導助教，由其他相關系所的研究生及大四成績優良學生協助課業輔導工作。該學程已建立期中學習預警制度及導師輔導制度，以督促學業成績不佳之學生努力向上學習。

該學程利用學校建置之 e-portfolio 平台，提供學生求職媒合、講座活動及學生相互交流相關訊息。此外，該學程更透過該校與國際及中國大陸大學建立合作機制，鼓勵學生參與國際學習活動，以拓展國際視野。

在提供學生學習資源與管理維護機制方面，該學程之學習空間配置與教學相關軟硬體設備皆依該校之規定，以跨院、系（所）的學習資源共享為原則，現有 2 間特色實驗室，分別為「金融資訊中心」及「專業證照與模擬實驗室」，各項設備與器材均訂有相關管理辦法。此外，每一會計年度由該校編列行政及教學專用之經費預算，以提供學生學習資源。

該學程在學生課外學習活動方面之作為包括演講活動、校外參訪、校外實習、輔導學生會運作、推動服務學習課程、鼓勵學生加入志工行列及推動陽光青年計畫等。

在學生生活輔導方面，該學程與該校設有各種獎學金、助學金與工讀金、還願助學金、弱勢助學金、緊急紓困金、低收入戶學生免費住宿及學生校外租屋資訊網等。

在提供學生生涯輔導方面，該學程針對學生進行性向測驗、興趣量表測驗、證照考試輔導，並透過與企業合作及校外實習協助學生確認就業方向，亦配合學校做法鼓勵學生參加就業講座，運用 UCAN 就業輔導系統協助學生尋覓合適工作及撰寫履歷，另有輔導學生繼續升學之相關措施。

(二) 待改善事項

1. 該學程自 102 學年度起停止招生，部分學生未來將面臨轉學或轉系，對於未來將無學弟妹及畢業系友，心中略感失落與不安。
2. 該學程使用之教學器材與軟硬體設備多由院內各系所支援，專屬設備不多，學生學習資源須與其他系所共享，且須事先提出申請，並在院級單位的安排配置下，向其他學系借領使用。若遇設備使用具急迫性時，此項資源共享機制有待商榷。
3. 該學程在企業實習與產學合作上著墨不多，尚有改善空間。

(三) 建議事項

1. 宜透過該校輔導單位，或由院長或院方協調院內師資，有系統地協助學生未來在學習、生活與生涯規劃上之輔導，與進行必要之心理輔導，以減低學生心中的失落感與不安，並避免學生產生該學程「無法獲得認同」或「被人否定」之誤解。
2. 院級單位宜衡酌過去系所資源設備共享之情況，重新協調該院教學器材與軟硬體設備資源之分配與使用，並再增購所需資源，以滿足該學程學生之使用需求。
3. 宜與企業互動，或增加產學合作與實務業師，並增加實務課程及產學合作相關的教學內容，以增進學生之實務專業知能。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該學程師資來自不同系所，大部分教師皆有參與國內外舉辦的研討會與學術活動。在研究方面，該學程 98 至 100 學年度合聘之專任教師，共計發表 76 篇具匿名審查制度之國內外學術期刊。以 101 學年度合聘教師為例，每位教師每年平均發表 1.21 篇期刊論文與 3.33 篇研討會論文，顯示教師相當積極從事學術研究。有多位教師每年因該校訂定之「教師研究成果獎勵及補助辦法」而獲得獎勵，對於鼓勵教師從事學術研究具有相當正面的作用。

除教學、研究、輔導與服務外，該學程教師亦積極從事國內、外之學術服務，從參加社會服務統計結果顯示，教師參加的次數或件數皆逐年增加。為增進學生專題規劃與分析能力，該學程於大三下學期與大四上學期開設共一學年度之國際金融專題課程，學生須事先選擇研究主題與指導教授，在課程中提出期中與期末報告。該學程為鼓勵學生積極參與，在期末報告時進行總評比與專題競賽，對學生透過相互研究討論吸收基礎理論與實務經驗有所助益，亦增加教師與實務接觸之管道。

(二) 待改善事項

1. 目前該學程教師之研究已具初步成果，然對於提升研究品質部分，似有改善的空間。
2. 除訂定「教師研究成果獎勵及補助辦法」獎勵教師從事學術研究外，升等亦是激勵教師之重要管道，然過去教師升等比例偏低，部分教師認為該校升等門檻高，不易通過。
3. 該學程教師在過去三年所執行之國科會計畫件數方面，有下降的趨勢；而在產學計畫件數方面，該校雖以「優質教學與產學鏈結」雙導向的學習環境為定位，然過去三年學程教師的產學計畫仍相當缺乏。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師往較高品質的期刊發表，對於新進或研究較優良的教師，可評估增加各種有利其從事研究的配套措施，如減免授課鐘點等。此外，該學程教師在金融相關領域方面各有其專長，亦可鼓勵教師組成研究團隊，創造有利研究環境，透過同儕間合作以增加研究能量。
2. 宜評估目前升等通過條件是否有考量商管的領域特性，並建請校、院方面能夠與教師溝通，擬訂或修改合理的教師升等辦法，以積極鼓勵教師升等。
3. 目前校方獎勵相關辦法仍偏向學術研究與國科會計畫，有關產學計畫方面仍較為缺乏，宜評估現行辦法，考慮加入獎勵產學計畫的可行性。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該學程於民國 98 年成立，目前尚無畢業生。該學程依照「就業輔導中心」之制度，制訂就業輔導品質機制，強化在學生與畢業生之就業能力。目前除研擬畢業生整體學習成效評估機制外，亦規劃「畢業生生涯發展追蹤機制」，內容包含辦理學術演講與就業講座，及規劃設立「系友專屬 facebook 網站」，提供畢業系友就業資訊。

該學程能針對內部關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見蒐集結果，進行核心能力設計、課程改善及教師教學與學習評量之檢討。每年另針對課程進行諮詢及修訂，以符合產業需求，並從四方面進行課程諮詢與課程改革，包含 1.課程委員會議、導師會議及學程（系務）會議；2.產業界專家課程諮詢；3.課程教學評鑑與回饋；4.導師座談會。該學程將每年根據所蒐集之資訊，檢討課程架構並增

刪課程內容。此外，亦配合該校之機制蒐集相關意見資訊，如新生家長說明會及校友返校座談等，以做為自我改善之參考。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

