

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該系創立於 86 年，為國內第一所台灣文學系，以培養具備專業素養與能力的台灣文學相關領域之人才為宗旨，並以培養學生具備良好的內在涵養與態度，以及培養學生具備專業能力以符合職場或相關應用之需求為教育目標。

該校於 93 學年度成立麻豆校區，有感於台灣文學及本土文化在南部的蓬勃發展，將該系南遷麻豆。該系走過 16 年歲月，歷經兩度遷徙且分南北兩地。98 學年度該系與台灣語言學系合併，課程遂以語言、文化及文學為主要範疇。由於社會情勢與少子化造成招生不易的現象，99 學年度該系又遷回淡水校區。在教育目標上，該系符應校、院之規劃，透過 SWOT 分析，自 99 學年度以來，經過多次系務會議訂定學生兩大基本素養為「樂於學習的態度」及「回饋社會的情操」，並強調四大核心能力：1.具備文學賞析創作與研究能力；2.具備語言表達與教學能力；3.具備文學相關職場之專業知識與技能；4.具備本土人文關懷與世界觀的能力。

在產學合作的時代潮流下，該系於 101 學年度積極與產業界（包括圖書出版業、傳播業、影視產業、廣告業及其他文創產業等）合作，期能將教學、研究、學生實務技能的學習與畢業生的出路發展，充分與業界結合，營造理論與實務並重的學習環境。

該系於 102 學年度課程分為三大課群，包括「語言及文化課群」、「文學專業素養課群」及「文化创意應用課群」，並據此建構課程地圖。

### (二) 待改善事項

1. 該系 99 至 101 學年度上學期系務會議紀錄，計有 16 次未見學生代表出席。
2. 該系課程地圖之課程架構與核心能力間之邏輯不甚清楚，不

利做為學生選課指引。

3. 該系必修學分過多、科目分散不易形成模組，學生學習自主性受到限制且基礎訓練較弱，延伸能力不易達到一定深度。
4. 該系專任教師 7 人，然課程分為三大課群，較難因應多元化課程的開設。

### (三) 建議事項

1. 該系系務會議宜有學生代表出席，以廣納學生意見。
2. 課程地圖之訂定，宜清楚說明課程架構與核心能力間之邏輯，同時以圖表呈現並強化宣導，以做為學生修課的指引。
3. 宜降低必修課程數，增加選修課程數，文化創意課群宜規劃學程與應用能力基礎訓練。
4. 宜思考相關課群之規劃，並考慮外聘專業師資開設多元化課程，以滿足開課需求，發展其特色。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

該系目前共有師資 7 人（含系主任），教師聘任管道多元，來自公私立大學；5 位教師獲有博士學位，另 2 位講師亦在國內大學進修博士學位。自第一週期系所評鑑以來，2 位資深教師退休後，該系能聘入所需教師。目前學生 114 人，行政人員 1 人，該系 99 至 101 學年度，系主任更換 4 人，過於頻繁。

該系專任師資之學術專長符合教學目標與學生學習需求，教師依據課程核心能力進行教學設計，教學態度認真，頗獲學生認同。

教師教學方法多元，能自編講義及製作數位媒材，包括影音光碟、投影片、專業網站與電子資料庫等。每學期亦邀請校外學者專家進行專題演講，安排校外教學參訪活動，提升學生學習成效，教師教學普遍受到學生肯定。

該系教師在教學上的評量設計，除紙筆測驗外，部分課程佐以書面報告、口語報告與各種指定作業方式進行評分。

該系落實教學評量機制，依學校教學評量管理辦法做為教學滿意度回饋機制，並根據評量結果，於 101 學年度通過相關辦法，輔導教師提升教學品質，迄今已有 3 位教師獲得優良教師獎勵。

該系教師亦參與推廣與媒合產學合作，安排學生於寒暑假在業界實習，有益學生未來就業。

## (二) 待改善事項

1. 該系設置相關辦法，鼓勵學生參加文學獎競賽，用意良好，且其中訂定獲獎學生可在相關課程中申請加分，然執行上將會直接影響教師授課課程之分數評量，如何有效落實，有待進一步修訂相關辦法。
2. 該系產學合作之推行可再與系的特色及發展指標連結，且寒暑假實習需有較明確之執行辦法。

## (三) 建議事項

1. 宜修訂學生參加文學競賽獲獎之獎勵辦法，使其合理給分，並持續鼓勵學生踴躍參加文學獎，以提升學生實力。
2. 宜因應該系特色與發展指標，訂定較明確之產學合作模式，且寒暑假實習宜訂定較明確之辦法，以維護學生權益。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

該系現有 114 位學生與 4 位班導師，其中 6 位四年級生仍在麻豆校區就讀。為求強化學生輔導及提供學習資源，該系目前在選課方面，主要透過新生說明會、製作學習護照及召開班會等方式加以說明，學生畢業前需修畢 132 學分並撰寫畢業論文，除若干語言及文學基礎課程外，另因應學生未來就業需求，正積極尋求與產業合作，強

化文化產業相關的實務課程。

其次，在學生學習過程中，除平日上課外，另安排導師時間與 office hours 給予諮詢，亦有課輔小老師制度及各類課後輔導班，協助課業表現不佳或有其他升學、就業及創作需求之學生；此外，該系常使用 Facebook 及 e-mail 等聯繫管道與學生保持聯絡，並設置由教師與校外社團所捐款的專屬獎學金，用以鼓勵學生向學。

該系每年籌辦台灣文學家牛津獎暨學術研討會，並邀請校外學者專家蒞系演講，給予學生參與課外學術、文化與文學活動的機會。所設「臺灣文學資料館」館藏豐富，結合「西川滿大展開幕暨學術研討會」及「文學館導覽實習課程」，俾益學生學習，亦有其特色。

## **(二) 待改善事項**

1. 相關圖書經費部分，該系 96 及 98 學年度均超過 20 萬，然 99 至 100 學年度之編列分別為 129,214 元及 176,076 元，相較之下，圖書經費未增反減。
2. 目前學校設有跨校選課辦法，惟宣導較為不足，該系學生尚未利用。
3. 學生較為重視實務課程，但有關台灣文學史素養知識稍嫌不足。

## **(三) 建議事項**

1. 宜增加圖書經費，或鼓勵學生利用所在地區其他圖書資源。
2. 該系教師宜善用各種管道多加宣導，以利學生清楚瞭解相關辦法。
3. 宜加強學生有關主軸課程之應有專業，俾免學生落入單純實用導向之學習。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

該校對於教師研究，設有相關規範與獎勵辦法。在規範方面，自101學年度開始，每位教師每年至少須發表2篇論文，執行1件產學合作案，亦鼓勵其申請國科會計畫。在獎勵方面，設有獎勵特殊優秀人才辦法、學術研究獎勵辦法、專案研究計畫補助辦法與專任教師減授及超授時數核算辦法。

近三年教師於研究專業的表現包括期刊論文19篇、研討會論文19篇、專書9本、國科會計畫1件及產學合作計畫6件。

教師在演講、研討會主持、評論及評審等校內外服務，表現都頗為投入，且牛津獎學術研討會舉辦多年，已具績效。而該系教師要求學生需撰寫至少1萬5千字的畢業專題，使學生具備基本之應用能力，為該系之特色。此外，該系舉辦之專題講座有益增廣學生見識及提升專業知識，頗受學生歡迎。

### (二) 待改善事項

1. 由於該校設有教師升等條款，對於面臨升等教師，恐有減授教學時數之需求。該校雖訂有專任教師減授時數辦法，但須通過國科會專題計畫始得提出申請，較缺乏彈性。
2. 部分教師兼任過多行政工作，易影響其教學與研究。
3. 中央部會之研究計畫或許申請不易，但區域計畫亦未見教師積極參與。
4. 該系將「叢刊」、「集刊」及「輯刊」等專書論文納入期刊類之中，恐有不妥，有待改善。
5. 該系以「文字工作者」為主要就業範疇，但目前習作課程不足，且學生參與校外文藝創作或圖文出版者甚少。

### (三) 建議事項

1. 對於面臨升等之教師，宜適當給予減授時數。

2. 宜顧及教師教學與研究之需要，不宜兼任過多其它校務行政。
3. 宜積極鼓勵教師爭取區域計畫研究之資源，以提升教師學術與研究專業能力。
4. 宜將期刊與專書論文做明確之學術分類。
5. 宜增設文藝創作課程，善用駐系作家，或設置校、系內可發表之場域，以鼓勵學生創作。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

該系學生生涯與就業問題，由系上導師或該校學務處及學校專業輔導人員負責協助處理，並提供就業與升學相關資訊。就業輔導方面，該系以3種輔導方式進行：1.請業界主管擔任授課師資、給予實習機會或簽訂合約，優先提供學生畢業後之正職工作；2.請校外學者專家蒞系辦理職涯講座；3.邀請畢業系友返系分享職場經驗。

該系為輔導有意參加公職考試之學生，邀請已考取高普考之社會人士蒞系演講，利用學校進修推廣中心資源，輔導學生獲得免費應試訊息，晤談學生均對此措施感到相當滿意。

在升學輔導方面，除了以畢業論文製作激發學生研究興趣與能力外，該系亦於101學年度成立升學輔導班，讓學生下課後也能持續性的學習，提升其專業知識，以利日後升學或就業。

該系為追蹤系友在畢業後之就業或生活狀況，從99學年度起進行問卷調查，希冀藉由畢業生就業實況，進行該系課程及其它事務調整之依據，同時亦提供系友聯繫之管道，掌握畢業生動向。

### (二) 待改善事項

1. 該系99至101學年度畢業生待業中的比例偏高。
2. 「101年度真理大學台灣文學系畢業生發展調查表」並無詢問哪些課程對其求職或就業有實質幫助等相關問題，不易掌握

該系課程設計與畢業生實際就業狀況之連結。

3. 99 至 100 學年度畢業生失聯人數過多，追蹤情況不佳，所得數據參考度不高，無法依畢業生就業狀況做課程之調整與改善。

### (三) 建議事項

1. 宜追蹤畢業生待業情形，瞭解其待業的原因，並做為系上課程與教學調整的參考，或可鼓勵學生善用升學輔導班，繼續升學。
2. 宜在「101 年度真理大學台灣文學系畢業生發展調查表」中，增列詢問哪些課程對其求職或就業有實質幫助之選項，以做為日後課程規劃之參考依據。
3. 宜加強與畢業生聯絡，協助系友會運作，並蒐集畢業生就業心得與對系上的建議。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。