

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系設系教育目標為培育休閒農業與社區觀光、海洋觀光及水岸規劃、體適能及健康發展、遊憩規劃及產業管理等四大領域之休閒遊憩規劃與經營管理能力的專業人才，結合院、校級教育目標，充分展現專業人才發展之導向，輔以該校基本素養之設計，達成全人教育之目標。

工具課程或專業課程方面，除一般學理講授外，宜增加有關休閒遊憩案例之應用或與休閒遊憩產業之關聯，以提升學生在工具課程之應用能力。該系設有課程委員會做為定期修正該系課程之主要機制，自第一週期系所評鑑後每年約僅召開 1 次，且 101 年並無會議紀錄，面對急遽變遷之社會與產業需求，相關課程調整機制較不足以反映產業需求、學生及教師之意見。

【學士班部分】

該系藉由課程地圖明確指出校、院、系教育目標、基本素養與核心能力及各項指標之關聯性，並透過各類電子媒體及首頁宣導該系之課程內涵，亦依第一週期系所評鑑之建議，擬訂發展計畫。

該系針對第一週期系所評鑑有關「通識課程過多，選修課程較少」之建議事項已有改善，惟部分學生反應選修課程有不易選上之情形，尤其是跨系選修課程。

該系目前畢業條件僅有畢業學分及實習門檻，並未針對學生考照及外語能力訂定積極策略（如獎勵辦法），鼓勵學生取得就業相關之專業證照及外語能力，提升未來就業競爭力。

【碩士班部分】

該系碩士班課程規劃及學分整體分配合理，並參考四大領域之教育目標為主軸，對於休閒遊憩規劃與經營管理能力的專業高階人才培育，具有實質效益。

該系為鼓勵學士班優秀學生繼續留系就讀碩士班，並期達到連續學習之效果及縮短修業年限，訂有「真理大學五年一貫修讀學、碩士學位實施要點」辦法。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系設有學士班、進修學士班及碩士班三類班制，應各有其不同之教育目標、核心能力及課程設計。
2. 部分工具課程或專業課程較偏重一般學理講授，有關休閒遊憩案例之應用或與休閒遊憩產業之關聯討論較少。
3. 課程委員會議每年約僅召開 1 次，且 101 年並無會議紀錄，對急遽變化之社會，如此召開頻率不足反映學生、雇主及教師之意見。

【學士班、進修學士班部分】

1. 學生招收不穩定，各年級學生數招生不足，尤其三年級僅 12 人，影響各專業領域之選課與學習。

【學士班部分】

1. 學士班專業課程依照核心能力訂定，配以四大領域之內涵，開設課程總數達 55 門（18 門必修，37 門選修），學分數達 130（4 學分 8 門，3 學分 4 門，2 學分 43 門），規劃雖為完善，但實際操作上有其困難度，且對 6 項核心能力之培養，分配略顯不均，休閒遊憩外語應用能力僅占 5 門。

【碩士班部分】

1. 碩士班的校、院、所核心能力及基本素養未呈現出關聯圖及課程地圖，無法結合系所之各項指標，相對地無法得知碩士班所訂之教育目標。
2. 針對碩士班教學目標、課程深度及專業發展應與學士班有所區隔。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜在課程地圖上分列學士班、進修學士班及碩士班之校、院、系核心能力，清楚呈現校基本素養及各班制之課程地圖。
2. 針對基礎工具課程或專業課程，建議授課教師除一般基礎學理講授外，可加強休閒遊憩案例之應用或與休閒遊憩產業之關聯性討論，以提升學生對基礎課程或專業課程在休閒遊憩專業上之應用能力。
3. 提升課程委員會議之功能，每學期至少召開 1 次，針對相關課程問題討論，以因應急遽變化之社會，並回應學生、雇主及教師之意見。

【學士班、進修學士班部分】

1. 宜研擬較佳招生策略，改善麻豆校區生活便利性，維持學生人數，以便能有足夠學生研修各專業領域之課題。

【學士班部分】

1. 宜調整 6 項核心能力之適切性，尤其在外語應用及專業證照能力上，四大領域之規劃雖有其前瞻性，但實際運作有其困難，宜再行限縮，避免大而不實。選修課程應就師資人力考量，列定核心選修課程，符合實際需要。

【碩士班部分】

1. 宜研訂碩士班之核心能力及基本素養，配合校、院之規範，同時納入校、院、系所核心能力及基本素養。
2. 針對該系碩士班招生對象、課程深度及專業發展，宜與學士班有明確方向與區隔，以發展該系碩士班之教學特色。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 9 人，包括副教授 6 人、助理教授 3 人，兼任教師 2 人，其師資結構尚屬優良。近六年來，專任教師共有 4 人轉出該系或離校，2 人由他系轉入該系，除此之外，現有教師在該系服務年資均超過 5 年以上，其師資流動性尚屬穩定。

該系教師學歷包括健康科學、森林學、海洋生物學、生命科學、水資源與環工、生物學、旅遊政策、企業管理及體育學等博、碩士學位，其學術專長甚為多元。部分教師能自我增能觀光、休閒專業或取得相關證照，其學術專長尚能與該系教育目標配合，教師數量亦能滿足學生需求。

該系教師在教學準備方面，尚能依據課程所要培育之核心能力開授課程，授課之前均能將課程大綱上傳校務系統，提供學生選課查閱參考。

該系教師能依據系教學目標設計教學內容、應用多元教學方法及多元學習評量技巧進行教學活動，同時根據課程教學需求自編講義和編製數位媒材提供學生學習。

該系根據該校訂定教學績優教師獎勵辦法，鼓勵或辦理教師教學專業成長，並鼓勵教師參與教學專業成長活動。對於教學表現欠佳教師，設有相關科目教學績優教師為其諮議輔導，或要求參與校院舉辦

有關研習活動，協助改善教學成效。部分教師因顧慮學生對教師之教學評量考量而降低教學要求，不利長期學生學習成效之提升。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分教師研究主題或領域屬其原有博、碩士研究專業，與該系教學目標與專業不甚相符，宜輔導結合教學課程領域。
2. 部分教師基於智慧財產權或其他原因未能將授課內容上網，提供學生課後學習或參考。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 部分教師研究主題或領域宜針對該系教學目標與專業逐步轉型，以符合該系專業發展及教學連結。
2. 宜鼓勵教師在尊重智慧財產權前提下，開放教學內容或上網，提供學生課後學習或參考。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系在學生生活輔導規劃有班級導師及認輔導師之雙軌導師制，導師均能努力經營進行輔導且能得到學生回應及肯定，並有生活輔導及選課和學習回饋紀錄檔案。同時並規劃有「真善美師生聯誼計畫」，提供導師輔導資源，促進導師與學生互動關係，教師亦積極參與各項輔導知能研習活動，能發揮導師正面影響力，值得肯定。

該系積極推動實務知能之培養，強化專業能力，99 至 101 學年度聘請專家學者及教師共舉辦 50 場演講及研習。鼓勵學生考取各類專業證照，99 至 101 學年度取得領隊導遊證照、潛水證照、幼兒遊

戲初級證照以及 CPR 證照，共計 215 人次，能呈現重視學生專業能力之培養。

該系積極鼓勵學生參與校內外各項學習活動及服務，99 至 101 學年度神憩服務隊，每年寒暑假固定至偏遠中小學社區辦理有神憩七淘樣樣營、小小領袖營以及校外生活體驗營等營隊，培養學生企劃與執行能力，能重視學生職能之培養。

系學會積極推動校內、社區及公共性環境之服務，並榮獲全國大專院校績優社團及學校社團評鑑第二、第四及第一名表現，且獲得環保署河川巡守隊獎狀。該系 99 學年度各有 1 位學生獲得大專優秀青年及臺南市大專優秀青年，以及連續獲得八屆學校運動會精神總錦標，輔導成效良好。

該系學生學習資源在圖書、期刊、論文、教學軟硬體設施及空間規劃，足以提供學生學習需求，並搭配系四大領域課程設置有專業教室及研究室，能以教育的立場做有效率之空間規劃。

該系推動產官合作，組成學生志工隊至稽徵所進行民眾報稅服務、國家公園、潛水訓練中心，及環台賽等執行各項任務，重視學生行動的參與及體驗認知，鼓勵學生透過學習，具體整合實務技能於各種教育活動之中。

【學士班部分】

有規劃專業服務學習企劃，內容含括企劃書、活動宗旨、活動內容以及具體成果課程並有活動紀錄成果報告。400 小時校內外實習並有實習報告和專題學士論文，由於指導教師用心指導，能增加學生研究與學習的學養和能力。

【進修學士班部分】

該系進修學士班提供周邊地區民眾回流學習機會，對部分白天無法就學或早年失學民眾提供學習機會。該系進修學士班學生對夜間進

修部行政支援措施及設備均表達滿意，顯示該校有提供專人服務進修部學生。

【碩士班部分】

每位教師指導研究生不得超過 3 人，可增加師生互動及討論時間，碩士論文指導品質良好。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該校提供系務運作及學生學習資源之經費，未制度化分配，不利於系務發展及永續經營。
2. 未定期召開班會讓學生提供整體意見反應及成為師生和行政溝通良好管道。

【學士班、進修學士班部分】

1. 休閒事業管理服務領域不單是需做為指導者去承擔職場之場合，而休閒遊憩如何造就休閒職場之工作性質任務能力及專業證照，未再多加關注。
2. 系上雖建立有預警制度，缺少加強輔導措施，難以穩定學生留校就學率。

【進修學士班部分】

1. 該系進修學士班學生停學率較高，學生對課程內容較為陌生。

【碩士班部分】

1. 招生來源大多為學校教師，在培育教師到運用於教學的進修研究發展方向，規劃學習品保機制，可發揮多重教育功能。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 由於學生來源數日益減少，歷年系務年度經費分配有限，該系教師教學及學生學習活動多為自籌或尋求募款來源，不利

於系務整體發展及增加學生負擔，宜建立穩定性之經費預算或努力開拓連貫性之財源。

2. 系務發展機制成長過程中，班會是聚集學生動力、問題解決及各項事務宣導等最佳途徑，宜定期召開班會並建立檔案資料。

【學士班、進修學士班部分】

1. 宜提供畢業生職場所需知能、外語訓練、國際認證證照及政府機關專業證照之取得等，以提升學生就業競爭力。
2. 宜開設輔導課程，針對學期中成績不佳之學生實施預警措施，幫助學生克服學習障礙，以提升預警之輔導成效。

【進修學士班部分】

1. 針對進修學士班學生停學率較高，學生對課程內容不甚瞭解，宜有相對輔導措施。

【碩士班部分】

1. 課程目標及學習活動為促使研究生能在學校教學中實踐，有關休閒教育課程之活動設計及研究，宜考量研究生背景調整教學學習內容，以符合學校教師休閒專業能力之培養。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師近年來在論文發表及專案研究計畫(含產學合作案)之質與量均呈現穩定水準，尤其是 99 及 100 學年度之研究計畫各有 6 件，2 年研究總金額計達 1,880 萬元，績效良好，值得嘉許。其次該系大部分教師研究論文主題與內容大都能與相關教學課程契合。

【學士班部分】

該系學士班學生專題研究指導頗為用心與嚴謹，99 學年度日間部發表 16 篇、100 學年度 15 篇（夜間部 2 篇）、101 學年度 6 篇（夜間部 3 篇），對同儕的合作與努力具有績效，並有利於報考研究所或增進就業能力。此外，該系學生實習制度也頗為落實，除安排至相關休閒產業實習外，並能撰寫詳實之實習報告，該報告除對本身具歷練成效外，並可做為學弟妹參考研習之資料，值得肯定。

【進修學士班部分】

該系進修學士班學生近年來招生不穩定，學生數甚少，學生專題仍能正常輔導與製作。

【碩士班部分】

該系碩士班學生目前招生來源轉為以中小學教師為主，由於較無地區性競爭，招生狀況漸入佳境。經教室觀摩與訪談，能感受到碩士班學生頗具上進心。該系碩士班學生畢業論文均能發表於國內外期刊，自 96 至 101 學年度共發表 87 篇學術論文，包含國外期刊 1 篇，國內 EI 期刊 1 篇及期刊學報 21 篇，其質與量均能符合期望。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系課程分為休閒農業與社區觀光、海洋觀光與水岸規劃遊憩、遊憩規劃與產業管理，以及體適能與健康發展，其中體適能與健康發展領域僅於 99 年承接 1 件研究案，稍嫌不足，此類研究計畫及產學合作案之數量仍待加強。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 該系目前朝探索教育發展，並有業界以 BOT 方式逐步建構該類設施，建議未來可與業者合作開發探索教育團隊活動，並可列入體適能與健康發展績效。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系已建置完整學生學習成效機制，對畢業生生涯發展追蹤機制落實，並持續自我改善，值得肯定。

該系每年舉辦系友會，邀請系友回娘家與系友直接交流，關懷系友現況，告知系友系上發展狀況，同時於公共關係組網頁上定期公告校友資訊，利用網路媒介臉書(Facebook)成立社群，邀請系友加入，亦藉由平台，一方面刊載系上最新動態與即時就業資訊，系友可以迅速得知系上近況與就業機會。另一方面，系友亦常分享個人動態，強化系友之間的互動，值得嘉許。

對於畢業生問卷調查中，系友對課程規劃、教師專業能力、教學品質、師生互動、教師輔導、所學能學以致用及系上能提供就業輔導等方面評價，大部分均感到滿意。惟系友對教學設備滿意度偏低，可逐年規劃增加教學設備，以提升教學效果。

企業雇主對該系畢業生在職場上的表現，大致上給予肯定，僅外語能力與創新研發能力不滿意的人數偏高，希望未來系上能積極加強外語教學及創新研發能力之規劃，以提升學生就業競爭力。

針對第一週期系所評鑑改善建議，大部分均已積極進行品質改善計畫，惟將麻豆校區建構為觀光校園，以顯示觀光休閒與運動學院之在地特色及設立傑出校友表現獎勵辦法較不落實，宜積極規劃，賡續推動改進，以落實評鑑之精神。

【學士班部分】

該系師生向心力強，尤其對於教師教學態度、專業能力及熱心輔導相當肯定。

【進修學士班部分】

大部分學生均日間在職，夜間進修，且來校車程約 30 分鐘左右，求學精神可嘉。

【碩士班部分】

大部分均為在職進修學生，在崗位上有相當大的助益，畢業後無就業問題，對該系向心力強，大部分校友表現優異，值得讚揚。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 雇主對畢業生外語能力與創新研發能力的滿意度偏低。
2. 雇主滿意度問卷調查回收率待加強，以及提升系友參與系上的活動人數。
3. 可利用多元管道長期追蹤畢業生、雇主意見，建立更多產學合作契機。
4. 第一週期系所評鑑待改善事項未完全落實，如傑出校友表現獎勵辦法等。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜規劃培養外語能力與創新研發能力的課程，並訂定外語能力之畢業門檻，以提升外語能力與創新研發能力之滿意度。
2. 宜持續透過各種不同管道取得畢業生雇主聯絡資訊，並藉由 E-mail、紙本寄送、電話追蹤等機制，增加問卷調查回收率。同時建立長期有效之系友資料庫及增進人際網路，透過各級畢業生之指導教授及各級班代，以縱貫交織之聯繫網絡，增加系友回校契機，並盡力提供各種誘因，如人事媒合、產業經驗分享會、餐會及出遊機會等，增加活動參與率。
3. 宜透過校友交流平台、線上調查等機制，有效蒐集畢業生及其雇主意見，依現今市場發展的方向，給予豐富意見，達到

產學合作之目的。另安排演講、模擬面試及校園徵才博覽會等活動，結合校友資源幫助在校生於在學期間提早適應職場需求。

4. 宜積極設立傑出校友表現獎勵辦法及規劃建構麻豆校區成為觀光校園，以顯示觀光休閒與運動學院之在地特色。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

