

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系前身為宗教學系，自 85 年 7 月獲准招生，89 年 1 月 1 日獲准設立碩士班，並正式公開招生。98 年更為今名。

該系在課程設計上，建置模組課程與生涯發展地圖以及建置 e-portfolio 數位學習歷程檔案，讓學生瞭解自己的學習狀況。

【學士班部分】

該系學士班之教育目標為：1.培養學生瞭解臺灣五大宗教之基本知識；2.培養學生具有社會宗教現象洞察力與判斷力，並激發其潛能做跨學科之研究；3.透過該系各種專業課程，培養具有專業技能人才；4.透過學校各種活動與課程，培養學生重視人文、關懷社會，樂於工作的生活態度。其欲培養畢業生具有的核心能力為：1.宗教基本理解能力；2.宗教現象理解與分析能力；3.知識整合與表達能力；4.創意思考與資訊能力；5.關懷社會與實踐能力。

在上述目標與能力的指標下，該系設計宗教理論研究、生死關懷及教會行政幹事等 8 個模組，並規劃了創意產業與社區營造、組織管理與公職考試等 2 個跨院系的學分學程，以提供多元的課程與發展管道。

【碩士班部分】

該系碩士班教育目標為：1.培養學生具備諸宗教之進階知識；2.培養學生對於宗教現象具備跨學科整合研究之能力；3.培養學生兼具全球視野與在地關懷之情操；4.培養學生具備人文素養與回饋社會之情操。其畢業生應具備的核心能力為：1.宗教研究與論文寫作之能力；2.多元文化之視野與溝通表達之能力；3.培養服務社會之能力。碩士班強調臺灣本土宗教研究，兼具理論與實務，在 2 門必修課程為基礎下，將各選修課程分為「人類學專題」、「社會學專題」、「心

理學專題」、「宗教文化專題(含宗教哲學)」、「基督宗教專題及、佛教、道教與民間信仰專題研究」等 6 大類課程。大致而言，碩士班強調學生的學術研究能力之培養與多元視野；課程設計強調學術研究能力，依循學科及宗教傳統之分類而進行設計。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 雖然該系利用網路及新生入學座談、校友座談等機會，宣導課程模組化，但低年級學生對於課程模組化的認識仍然模糊。另外，學生對於 e-portfolio 數位學習歷程檔案的建置與利用仍然不充分。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜加強宣導課程模組化與生涯發展地圖以及 e-portfolio 數位學習歷程檔案等，或可利用多種座談會，如師生座談會、導生面談等，增加宣傳頻率，使學生瞭解並能充分運用。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在歷經第一週期系評鑑及追蹤評鑑後，該系在系務革新方面已有具體的成效，如在師資方面，從 97 學年度下學期開始，已聘有 9 位專任教師和 11 名兼任教師，符合教育部師資質量基準，且專任教師無人異動，顯示在人事上相當穩定。專、兼任教師的專長包含五大宗教、宗教學理論與研究方法、宗教實務應用與行政管理等領域，能呼應該系課程設計。專、兼任師資搭配良好，課程設計內容豐富多元，若干課程相當具有創意；強調實地操作、戶外教學、儀式展演等多元教學方式，是其課程特色，大體上獲得學生之肯定。在多元評量方面，

大部分教師在傳統書面測驗或報告外，尚採用分組討論、現場實作、作品公開發表、出席及上課態度等，能對不同性質學生做較為適性的評量。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師致力於從事多元教學與評量方式，相對的，在課程大綱中對於基本核心能力的表達，除利用加權分數表示外，相關論述稍嫌不足。

【碩士班部分】

1. 教師之教學評量總平均成績在 4.0 以上，但有少許課程在 3.0 至 3.9 之間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜在課程大綱中明列課程與核心能力中哪些項目相關，深化其相關連結，以更有效的引導學生學習。例如「知識整合與表達能力」，課程大綱可說明為「本課程的授課範圍，包含道教、臺灣民間信仰等基礎知識，在宗教現象的解釋上必須使用宗教學、宗教哲學的理論，在應用上須結合宗教與田野調查的技術。並在課堂討論中以合乎學術要求的標準來表達其內涵，對於不同意見或看法，須具答辯與討論的能力，因而本課程有助於提升知識整合與表達能力」。

【碩士班部分】

1. 少數教師科目評量因樣本僅有 1 件致評量分數為 3.0 分，宜再查明是否為該校系統問題。若是，宜重新計算評量分數；若屬教學方法問題，則須考慮改善方法。尤其是對於極少數低於 3.5 分之課程，宜優先查明或加以改善。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為學生提供豐富的學習與輔導資源，從新生入學開始，透過多種管道輔導學生，利用所規劃課程地圖和模組，輔導學生確立學習方向。

學生從一年級便能利用 e-portfolio 數位學習系統暨課程地圖，以掌握自己的學習狀況；導師制度為難得的雙導師制，運作情形優異；該系生師比低，能給予學生很好的照顧；對學生的生涯發展，亦有適當的輔導；證照班輔導成效極佳，獲得學生肯定。該系設置圖書室、宗教文物室、真善美餐廳，積極籌辦研討會，擴大學生學習資源。其中真善美餐廳的會談設計是一個師生交流的良好方法，可惜利用率稍低。

【學士班部分】

學士班人數較多，學生興趣不易被激發，上課出席狀況有時難免欠佳，該系設有預警制度，可向學生提供警訊，督促學生學習。

【碩士班部分】

該系碩士班生師比低，學生論文能獲得充分的指導；且有專屬上課教室及研究室。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 真善美餐廳立意甚佳，但有應用上的限度，如空間有限、可用時段過少。
2. 該系上課研習及活動空間尚稱充足，但教室之隔音設備偏差，授課有彼此干擾之慮。

【碩士班部分】

1. 圖書館藏書不算豐富，對學士生也許足夠，對碩士生便顯得

貧乏，尤其外文宗教書籍更顯不足，恐影響研究之國際化程度。

2. 歷年來畢業人數偏低，碩士班成立 10 年畢業人數僅 45 人。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜請校方考慮增加真善美餐廳可利用會談之時段，使師生交流有更多的運用空間。
2. 宜請總務處增強教室和各空間之隔音設備，以提升學習環境品質。

【碩士班部分】

1. 宜請校方增加圖書經費，並由不同領域之教師推薦、經系務會議通過後，有系統地向圖書館介購圖書。該系教師亦宜積極主動並有系統地向圖書館薦購研究所需書籍，以增加研究資源。
2. 除了積極強化對撰寫論文之碩士生輔導外，可考慮增開論文寫作課程，讓碩士生循序漸進完成論文。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系之專任教師計有 3 位教授、2 位副教授及 4 位助理教授，師資結構尚稱完整。師資年齡層以壯年期為主，各級教師員額平均，領域上雖然因為該校之教會背景而以基督教比例較高，不過其中亦兼顧宗教人類學、宗教哲學、宗教心理學、宗教現象學及宗教政治社會學等方面專業，並且另有佛教及道教等其他宗教傳統之專任教師，基本師資完整，因此宗教學研究之基本團隊也儼然成形。

首先，在教師學術研究表現方面，該校研究獎勵有基本的法規與機制，該系教師也多能善加運用，教師獲校內學術研究獎勵次數不但逐年增加，而且獲獎勵人數亦然，可見該系教師研究風氣有向上提升之勢。該系教師學術研究發表從 99 至 101 學年度上學期共有期刊論文 15 篇、專書論文 7 篇、研討會論文 40 篇、專書 3 本以及研究計畫案 22 件（其中含國科會案 5 件，產學案 14 件等）。整體而言，就該校之為教學型大學，以及就該系教師之教學與服務繁重而論，益見其精神可嘉。該系近年每年均舉辦 2 場學術研討會，並出版「真理大學宗教學文庫」，在有限資源下誠屬不易。

其次，就該系專任教師之服務表現而言，3 位專任教授之校內行政與校外服務均佳，其他教師對於各種與專業有關的校內外學術服務，亦均可見其努力以赴，在私校之條件下亦屬不易。

總體而言，該系專任教師在該校之為中小型教學型大學之有限資源及規模下，基本上均能在教學與服務繁重的負擔中，致力於研究及其產出，實屬難得。其學士班教育仍能在現實實務需求下，要求學生基本的宗教學門研究能力與畢業成果，碩士班則設法轉型成實務與職場為主要的研究，逐漸形成其學用合一的特色。

【學士班部分】

學士班之研究方法與課程報告方面基本上良好，尤其該系畢業專題研究報告制度之貫徹執行，在目前多數學生傾向與實務職業相關職能訓練的狀況下，仍能堅持大學宗教學術研究之基本要求與實踐，亦屬不易。

【碩士班部分】

碩士生之論文主題與論文近年趨向實務的研究，例如，95 至 100 學年度共 14 篇碩士生論文發表，基本上均屬宗教實務或現象之研究，純宗教理論或神學、道學、佛學方面的研究，日益減少。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師學術研究發表從 99 至 101 學年度上學期共有期刊論文 15 篇和研討會論文 40 篇，後者約為前者一倍以上，研討會論文轉化為期刊論文之情況仍有不足。
2. 專任教師研究計畫案方面，22 案主要集中於 5 位教師，部分教師 3 年來完全無計畫案。
3. 專任教師較少投稿國際期刊以及參與國際性研討會等。

【碩士班部分】

1. 碩士班論文近年幾無純宗教理論或神學、道學、佛學方面的研究，長期而言，不免有無基礎理論研究之隱憂。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極將研討會論文轉化成期刊論文，或者彙整成專書出版，以提升研究成果的品質。
2. 宜設法鼓勵無研究案之教師申請計畫，或請爭取計畫案經驗豐富的教師以團隊方式引導其計畫撰寫或協同合作。
3. 宜請校方在研究獎勵及參與國際會議部分修法，加強具體獎助，以鼓勵教師投稿國際期刊或參加國際研討會。

【碩士班部分】

1. 該系擁有理論研究型教師，宜在符合學生學術研究興趣之前提下，發掘與培養學術研究人才，寫作基礎理論論文，並設法與自身的長期研究乃至計畫案結合，形成下一代的研究團隊。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學士生畢業後選擇繼續升學的比例高，其中除了一半繼續留在該系碩士班深造之外，亦有考取他校宗教研究所或其他研究所者，分布極為多元，顯示畢業學生對宗教學術研究興趣高。該系之碩士班系友目前已有 3 位取得博士學位，正在攻讀博士者有 11 位，以成立 10 年的碩士班而言，學術表現亮眼。此外，畢業生對該系的認同度及向心力高。

該系積極輔導學生參加公職考試，畢業生有 3 位考取高普考，其中 1 位為通過宗教行政高考，成效顯著。近年輔導學生參加禮儀師三種證照考試，已有初步成果，因此報名參加禮儀師證照考試學生數增加。

該系透過模組化課程強化學生之學習進路以及畢業後之就業競爭力，透過問卷調查、系友座談、社群網站、雇主座談等機制，瞭解畢業生和雇主對該系課程之建議。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 相應於著重實務之課程模組，畢業生服務於教會、宗教性非營利組織之比例仍偏低。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 可積極和各教會、寺廟、宗教性非營利組織聯繫及交流，瞭解其雇用該系畢業生之意願，以及對於核心能力訓練與課程設計之意見，或可考慮與其他大學相關系聯合舉辦宗教相關系與各教會、寺廟、宗教性非營利組織等之就業媒合活動，使畢業生就業能學以致用。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

