

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該系目前僅招收大學四年制學生，其設立宗旨是「培育認真負責、遵守企業倫理與具競爭力之財金專業人才」，其教育目標能反映國家經濟金融發展、順應社會及產業需求。該系於 98 學年度第二學期起，為求達成該系教育目標，參照該校、院之核心學習能力，並參考業界人士（該系業界教師）、系友、學生代表及他校教師之意見，經數次系務會議討論，訂定該系學生應具備之核心學習能力。

該系學生畢業時應具備之核心學習能力為：「財金基礎知識」、「財金進階知識」、「財金分析應用能力」、「溝通與表達能力」、「資訊應用處理能力」與「專業倫理與敬業態度」等六項。該系所開課程均與核心學習能力之培育相關，惟有關「專業倫理與敬業態度」核心能力目前則僅開設 1 門「金融道德與規範」之對應課程。

### (二) 待改善事項

1. 該系雖已提供課程地圖供學生參考，以利其選課及未來職涯規劃，惟課程地圖稍嫌粗略，不易提供學生足夠的選課資訊及職涯規劃。
2. 由於部分學生基礎訓練不足，目前系上有關「財金進階知識」之核心能力課程內容過於艱澀，影響學生學習吸收情形。
3. 有關「專業倫理與敬業態度」核心能力之課程僅開設 1 門「金融道德與規範」對應課程，稍嫌不足。
4. 目前該系財金領域的實務課程明顯不足。

### (三) 建議事項

1. 該系宜建立雷達圖式之課程地圖，以利學生選課及未來職涯規劃。

2. 有關「財金進階知識」課程規劃宜偏向淺顯易懂利於吸收，並增加「溝通與表達能力」及「專業倫理與敬業態度」等課程之比重。
3. 宜適度增加「專業倫理與敬業態度」核心能力的對應課程。
4. 宜增加財金領域相關實務課程之開課數目（如：財務軟體應用及實務講座等課程），並考慮結合業界傑出系友之才能，嘉惠在校學生。

## 二、教師教學與學習評量

### （一）現況描述與特色

該系目前共有 11 位專任教師，其專長大致可以符合該系教育目標相符，且教師也投入許多心力在教學上。此外，該系師資數量尚稱穩定，近六年有 1 位教師離職，2 位教師優退。

該系教師依據課程所需培育之核心能力進行教學設計，並儘量提供多元教學方法（例如：財務金融專題製作及虛擬交易競賽等），值得肯定。再者，該系教師多會自編講義，並編製數位媒材做為教學輔助，以利提升學習成效，作法值得鼓勵。該校設有教學評鑑機制，並協助教師改進教學設計。

該系強調學生考取證照的重要性，因此引進網路證照考試模擬系統，且系上教師會依專長利用此一系統，輔導學生考取證照。

### （二）待改善事項

1. 99 至 101 學年度上學期之學生人數，大致維持在 430 位，惟專任教師由 12 位減少至 11 位，雖然其生師比仍符合教育部規定，但恐無法維持較好的教學品質。
2. 在教學評鑑上，該系目前面臨學生填答教學評量不夠客觀，不易有效評量出教師之教學績效。該校宜加以正視並改進此一問題，方能提高教學評鑑機制之客觀性及有效性。

3. 該系對於未達系訂教學評量門檻值之教師有輔導機制來協助這些教師提高其教學品質，惟該系資源有限，其輔導成效仍有限制。

### (三) 建議事項

1. 宜增聘 1 至 2 名財金專業之專任教師，以強化系上師資陣容，進而提升專業教學品質。
2. 宜考慮聘任校內外教育、統計專家修正並改良教學評量之問卷，以提高教學評鑑之客觀性，並據以評選校、院、系之教學優良教師。
3. 宜由校、院推動教學工作坊，邀請校、院教學優良教師來分享其教學經驗，進而協助教學績效較差之教師改善其教學成效。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

該系目前學生學習輔導機制，堪稱完善。學生輔導包含指定班導師和認輔導師的雙導師制度、期中預警制度、學生請益時間及教學助理制度的建立，應能達到提升學生學習之效率。另在學習資源部分，該系亦提供財金專業模擬中心、虛擬投資系統、證照模考系統、教室數位講桌與獎助學金，提供學生企業實習與參訪之機會，及財金專題論文之指導等，對學生整合所學知識與增加就業競爭力，具一定功效。

### (二) 待改善事項

1. 該系可使用之專業討論空間不足，均以一般教室替代，無法凝聚師生對該系之向心力。
2. 企業實習為學生就業重要的敲門磚，惟目前學生實習均為無給職，恐降低學生修習之意願。

3. 該系較缺乏統計軟體應用之課程，不利學生撰寫財金專題報告。
4. 該系休、退學之學生比率偏高。
5. 為了協助學生達成該系課程所需要培育之核心能力，該校提供實習課教學助理及一般性教學助理。其中基礎必修課程皆設有實習課教學助理，其他課程如有必要時可以申請一般性教學助理，惟申請通過的課程不多，恐不利學生重要專業課程之學習。
6. 該系雖訂有輔系、雙學位之辦法，惟修習人數付之闕如。

### (三) 建議事項

1. 宜向該校爭取專屬空間，供系上師生交流使用。
2. 宜盡力爭取學生在企業實習時之相關福利，以提高學生參與實習之意願。
3. 宜開設統計軟體應用之相關課程，例如：SPSS、SAS、Stata 及 MetLab 等。
4. 宜針對期中考二分之一以上科目不及格的學生再加強輔導，降低學生休退學比率；若為經濟因素，宜協助解決；若為成績優異者，宜設法慰留住。。
5. 宜在經費許可下，對專業進階課程給予核配一般性教學助理，以強化學生學習成效，進而可以減少學生因課業跟不上而遭退學的人數。
6. 宜訂定相關獎勵辦法鼓勵學生修習輔系、雙學位，以提升學生職場競爭能力。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

在教師專業服務表現方面，該系教師研究表現呈現集中化之現象，96 至 101 學年度上學期國科會研究計畫有 6 件獲得補助，惟集中於 2 位教師；另 96 至 101 學年度上學期有 22 件發表具 citation index 之期刊論文，惟集中於少數 1 至 2 位新進教師。此外，該系 96 至 101 學年度上學期僅有 1 位教師升等。

在學生專題研究能力方面，96 至 101 學年度上學期僅有 1 件學士班申請國科會暑期研究計畫。該系將財金專題列為必修，並訂有獎勵辦法，晤談之畢業校友與三、四年級學生對「財務金融專題」課程均持正面之態度，惟學生實際學習呈現有兩極化與搭便車之現象。

### (二) 待改善事項

1. 該系教師學術研究表現集中於少數教師身上，尚有改善空間。
2. 目前該系教師研究主題方向分散，不利提升整體研究成效。
3. 該系目前分別於大三下及大四上開設「財務金融專題」各 1 學分，但如參酌該系課程安排，學生在大三下時尚有許多重要財金課程尚未學習，盱衡整體課程規劃，學生「財務金融專題」之學習成效恐有打折之虞。

### (三) 建議事項

1. 宜商請國內財金界研究有成之士蒞校，以專題講座或其他方式指導該系教師進行研究，以提升教師研究能量；此外，該系亦可推廣教師研究工作坊，定期安排系內學術聚會，或舉辦學術研討會，藉由共同討論，可改善研究成果之品質並加速教師研究發表。另一方面，該系可彙整一些較具品質或具發表潛力的財金專題報告，進一步撰寫成可發表的作品，以提升該系學術專業表現。
2. 宜整合教師研究方向，避免教師單打獨鬥進行研究，以收乘

數效果。

3. 宜重新考量「財務金融專題」之課程開設時間與相關規劃，例如於大三暑假開始前置作業，並於大四上開設 2 學分之方式安排，使學生可投注較多心力於專題研究上。此外，該系可訂定更周全考核辦法，並輔以加強宣導該課程對學生就業之重要性，以提升學生學習動力。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

該系為落實畢業生生涯發展追蹤機制，五年來藉由系友回娘家、網路媒介 Facebook、校友網路登錄系統及系友電話問卷訪問等方法，積極彙整畢業生生涯發展追蹤資料，目前已有初步成果，值得肯定。惟日後宜指定專責人員研擬常態化機制以落實畢業生生涯發展之追蹤與建檔，以達構築一套完整系友資料庫之目標。

為確保畢業生具備既定核心能力，並進一步瞭解畢業生在升學與就業表現之競爭力，該系曾針對畢業系友之工作滿意度、畢業系友及在校生對該系之滿意度進行調查分析。惟在雇主回饋部分僅由校方透過線上問卷，針對企業雇主對全校畢業生整體滿意度進行調查。故未能取得企業雇主對該系畢業生既定核心能力之回饋資訊及改善建議。

該系自 83 年更名以來將屆 20 年，系友眾多，系友之職場經驗及成就係日後系務發展的重要資產，宜善加利用。

### (二) 待改善事項

1. 該系尚未有專責人員負責彙整與補強該系畢業生生涯發展追蹤資料。
2. 該系雖已針對畢業校友進行問卷調查，惟尚未將調查結果做為檢討、修訂核心能力及課程規劃之參考。
3. 該系尚未設計問卷瞭解企業雇主對該系畢業生之滿意度以及

核心能力之滿意度。

4. 該系尚未善用系友資料庫，並將系友資源予以整合。

### (三) 建議事項

1. 宜指派專責人員研擬常態化機制以落實畢業生生涯發展之追蹤與建檔，以達構築一套完整系友資料庫之目標。
2. 宜加強蒐集該系畢業生在職場上對系既定核心能力之適用度及滿意度，以做為檢討、修訂核心能力及課程規劃之參考。
3. 宜建立機制並設計問卷請企業雇主針對該系畢業生整體滿意度及系核心能力滿意度進行調查，以做為檢討修訂核心能力及課程規劃之參考。
4. 宜善用系友資源強化系友與母系的互動，除可邀請具職場經驗的系友可擔任職場導師外，並可向校友籌募經費做為系發展基金或獎助學金。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。