

財團法人高等教育評鑑中心基金會

102 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：真理大學會計資訊學系

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|--------------|--|---|--|--|
| 目標、核心能力與課程設計 | <input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | 核心能力由教育目標發展而來，核心能力之「適應環境能力」及「國際環境視野」與教育目標之間的關聯性不明確。 | 感謝委員們的用心，並點出本系核心能力之「適應環境能力」及「國際環境視野」與教育目標之間的關聯性不明確的看法。基本上，本系之核心能力「適應環境能力」及「國際環境視野」與教育目標應有相當的關聯性，茲說明如下： 1. 會資人員所從事的工作環境必須具有如：(1)情緒管理能力、(2)溝通協調團隊合作能力、(3)調適工作壓力、(4)具時效性的完成工作能力，方能勝任愉快。尤其在「判斷攸關會計資訊，幫助資訊使用者作出正確決策」時，更要能在承受內、外關係人的壓 | 維持原訪評意見。 理由：該系教育目標係「培育學生善用資訊工具，取得會計數字，正確讀取會計語言，判斷攸關會計資訊，幫助資訊使用者做出正確決策」，此項教育目標所對應之核心能力應屬於「會計與資訊專業」方面之核心能力，與現有的「5.適應環境能力」及「6.國際環境視野」之對應關聯性不佳。 |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|------|------|----------------------|--|----------|
| | | | <p>力下，提供正確、真實的資訊給所有利害關係人。這種工作環境的適應能力，藉由本系的課堂學習和演練、相關專業活動和競賽、群體合作的專題等培育。</p> <p>2. 上述4項是本系「適應環境能力」之核心能力的檢核指標，也明列於評鑑報告書附件的（附件1-2-6）系專業核心能力暨檢核指標與機制表，亦如本申復書的【附件一】。</p> <p>3. 2013年起，我國公開發行公司陸續採用國際財務報導準則（IFRSs）之際，會計人員在「取得會計數字，正確讀取會計語言，判斷攸關會計資訊」時，也要能具有如：（1）了解國際間會計差異與整合、（2）熟識及使用會計英文能力、（3）應用英文溝通能力，方能得心應手。這3項能力也是「國際環境視野」之核心能</p> | |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|--------------|--|---|--|---|
| | | | <p>力的檢核指標。這些能力可透過本系課堂教學的闡述比較，以及會計課程採用英文版教科書和校訂的英語能力畢業門檻的要求而提升。上述3項檢核指標亦明列於本系評鑑報告書內的（附件1-2-6）系專業核心能力暨檢核指標與機制表，亦如本申復書的【附件一】。</p> <p>4. 綜合上述說明，本系的教育目標基本上也與本系核心能力之「適應環境能力」及「國際環境視野」蠻有相關性。再透過這兩項核心能力的檢核指標，更能顯示之間有明顯的關聯性。</p> | |
| 目標、核心能力與課程設計 | <input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | 核心能力的執行，需透過課程綱要與課程內容規劃，然目前部分課程內容與核心能力間的連結不佳，恐影響核心能力之推動。 | 感謝委員們對本系「目前部份課程內容與核心能力間的連結不佳，恐影響核心能力之推動」的疑慮。由於本系有 PDCA 檢修機制，應不會影響本系核心能力的推動。謹舉例說明如 | 維持原訪評意見。 理由：實地訪評委員並無否定該系設有「課程調整 PDCA 機制」，此意見重點在於該系確有「部分課程內容與核心能力間的連結不佳」。例如「資 |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|------|------|----------------------|---|---|
| | | | <p>下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 首先請委員們參閱本系所建立的「核心能力、課程架構檢修、課程調整 PDCA 機制」及說明於本系自我評鑑報告書<u>項目一</u>的第 11 至第 12 頁，亦如本申復書之【附件二】。 2. 本系核心能力的修定，各核心能力之權重值的調整，各課程內涵各核心能力的權重比改進，依此 PDCA 管理機制進行討論和修正。例如，依據學生的學習成效、教師的教學成果、時勢潮流的需要微調核心能力、檢修本系的課程架構，甚至於課程科目和內容之更新。 3. 例如，於 102 年 5 月 16 日的第七次系務會議提到：「3.因應潮流快速轉變和職場需求的更迭，以及建立本系的特色，除了確立教育目標及核心能力之外，首重於 | <p>料分析運用能力」對應之「公司法」課程；「適應環境能力」對應之「資料庫管理與應用」課程；「國際環境視野」對應之「租稅法規」課程等。</p> |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|-----------|--|---|---|---|
| | | | <p>課程的規劃和設計。再依本系的核心能力及課程規劃檢核機制，我們還是要再為 103 年的四年課程規劃認真及慎重地再檢討，因此請同仁們能有預備心，讓我們在今年底能完成 103 學年的課程規劃表。……」請參閱本申復書之【附件三】。</p> <p>總而言之，上述「核心能力、課程架構檢修、課程調整 PDCA 機制」不只有助於本系核心能力的推動，更能讓本系所欲培養學生之核心能力可以與時俱進。</p> | |
| 教師教學與學習評量 | <input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | <p>該系為會計資訊學系，會計是主要學習領域，在 101 學年度 12 位專任教師中，會計專業背景教師僅 3 位，財務專業背景教師 1 位；且會計專業背景的 3 位教師中，具博士學位者僅 1 位，具碩士學位者 2 位，會計</p> | <p>謝謝委員們的提醒：12 位專任教師中，會計專業背景教師僅 3 位，財務專業背景教師 1 位；若由講授會計類教師而言，有 6 位。特詳細說明如下：</p> <p>1. 截至 101 年，本系學術專長講授會計類有 6 位專任教師（1 位副</p> | <p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：該系 101 學年度 12 位專任教師中，會計專業背景教師僅 3 位，確為事實，雖然該系於申復意見說明中指出講授會計類教師有 6 位，建議該系仍應設法提高「會計專業之專任教師」比例。</p> |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|------|------|----------------------|---|----------|
| | | 專業教師比例相對較低。 | <p>教授、1 位助理教授、4 位講師，請參【附件四】），其中有 1 位具有博士學位。四位講師中，有兩位會計碩士講師正在進修博士學位（請參考自評報告書第 25 頁）。其他兩位講師授業於會計專業課程也有很多年的教學和輔導的績優表現。</p> <p>2. 再者，本系講授會計專業教師們於 98 年至 101 年之間也參加校外會計專業研討會有 53 場（請參考本系自我評鑑報告書附件 2-6-5，亦如本申復書之【附件五】）；以及本系所舉辦之教師成長社群也有 25 場（請參考本系自我評鑑報告書附件 2-6-7，亦如本申復書之附件【附件六】）</p> <p>3. 著重教學與輔導的本校定位，專業學位背景非會計之教師的教學和輔導成效也不亞於他人，也深受同學的肯定。</p> | |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|-----------|--|--|--|---|
| 學生輔導與學習資源 | <input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | <p>該系主要課程僅初會、中會及高會設有實習課，成本會計及審計學並未開設，將影響學生會計專業培育及學習成效。</p> | <p>感謝委員們關心學生的專業培育及學習成效，特別提到有關本系未開設成本會計及審計學實習課。特此製表，如【附件七】，並說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系成本會計學有上、下學期共 6 學分之外，於大四還開設延伸課程的管理會計學，必修上、下學期共 4 學分及醫院成本與管理會計 2 學分選修。 2. 大學及四技 39 個會計相關學系，其中 13 系開設成本會計+管理會計（其中 11 系），此 13 系有 6 個系設有成本會計實習課。另外 26 系開設「成本與管理會計」，上、下學期共 6 學分，其中也僅有 8 系設有實習課，請參閱【附件七】。 3. 本系開設有成本會計+管理會計+醫院成本與管理會計，總共有 12 學分，對學生學習成本會計的成效，應有正向的影響，且也不 | <p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成本會計及審計學屬該系最核心課程之列，因此實習課程對於強化學生學習效果有其必要。 2. 雖然該系有開設「管理會計、醫院成本與管理會計」課程，然此兩門課程之成效畢竟不同於「成本會計實習課」對成本會計學習深化之效果。 3. 由於該系並未設置碩士班，故無系內碩士生助教來源，建議該校應儘速協助該系聘任專任助教擔任會計核心科目之實習課程。 |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|------|------|----------------------|---|----------|
| | | | <p>亞於開設成本會計的實習課。</p> <p>4. 全國 39 個會計相關學系之中有 38 個系開設審計學上、下學期共 6 學分，僅有 1 個四技的系開設上、下學期共 4 學分，請參閱【附件七】。39 系中也僅 8 個系設有實習課，約 21%。本系開設的審計學必修 6 學分之外，也加開「電腦（審計）稽核」（自 101 學年起改為必修 3 學分），增加學生電腦上機實作課程，對學生學習審計的成效，也有正面的影響。</p> | |