

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該系根據財經學院之設立宗旨與教育目標發展該系的教育目標，依據其教育目標進行課程規劃，訂定學生應具備之核心能力，以確保學生之學習成效。該系所欲培養之六項核心能力，分別為「整合會計及資訊專業能力」、「資料分析運用能力」、「問題發現及解決能力」、「會計倫理認知」、「適應環境能力」及「國際環境視野」等。為落實學生核心能力之培育，並制定「會計資訊學系教育目標、核心能力、整合能力指標與檢核方式對應表」，以建立核心能力、課程架構及課程調整之 PDCA 機制，做為修正就業導向及核心能力導向課程地圖之參考，用心辦學，值得嘉許。

該系經由 SWOT 分析，規劃出精進、改善、補強及控損等 4 個策略，並發展出對應之計畫，做為該系未來發展與執行的依據。在「精進策略」下，提出由該系主導，其它 9 個系配合之「國際企業會計」跨領域學程，以及與該系主導之「策略性會計資訊應用」就業學程，做為策略執行計畫之作為。

該系自行發展「核心能力檢核系統」，根據必選修課程設定之核心能力，將學生學習成績轉換為積分，學習成績 60 分以下換算為 0 分，高於 80 分（含）換算為 100 分，61 分至 79 分之間，則採等差級數方式轉換為積分，逐一計算出每位學生各學年度核心能力達成程度，及其畢業目標核心能力之達成程度。學生可於系辦公室直接查詢個人之核心能力狀態，並根據就業需求規劃個人的選課事宜，有助於學生之學習與就業規劃。

### (二) 待改善事項

1. 核心能力由教育目標發展而來，然核心能力之「適應環境能力」及「國際環境視野」與教育目標之間的關聯性不明確。

2. 核心能力的執行，需透過課程綱要與課程內容規劃，然目前部分課程內容與核心能力間的連結不佳，恐影響核心能力之推動。
3. 該系自行發展核心能力檢核系統之作法雖佳，然現行必選修學習成績與核心能力積分之轉換方式稍嫌主觀。另非該系主導之必、選修課程，其核心能力之決定多半未經嚴謹規劃，恐影響學生學習與職涯規劃之效能。
4. 該系雖於就業導向課程地圖中提出「會計專業領域」與「會計資訊領域」，惟並未就該系現有課程進行細部的分組規劃。

### (三) 建議事項

1. 宜重新檢視教育目標與核心能力間的關聯性，並進行適度修正。
2. 宜重新檢討課程內容與學生核心能力之關聯性，強化課程內容對應核心能力之關係。
3. 宜結合該校教務體系，共同推動核心能力檢核事宜，並由教務處對非該系主導之必選修課程核心能力發展過程進行整體規範，建立更為客觀之學習成效與核心能力積分轉換機制。
4. 宜儘速對課程進行分組規劃，設計系核心課程、分組必修課程及選修課程，並依據學生實際選組情形進行資源的配置，以提升學生之學習成效。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

該系專任教師 12 位，4 位副教授、4 位助理教授及 4 位講師，惟缺乏教授級師資。在過去五年間，教師數由 10 位成長到 12 位，流動不大具有穩定性。該系專任師資主要分成四大類，分別為「會計類」、

「會計資訊類」、「財經類」及「數理類」。過去三年間，「會計類」開課時數相對較高，惟會計專業背景教師相對較少。

該系在教學與學習評量方面，除期末教學評量外，另有實行期中教學及自我評量，有助教師及時瞭解學生對課程的觀點及需求，讓教師能及時調整其教學方法與內容，值得肯定。此外，針對評量結果不佳之教師，有安排相關科目之教學績優教師為諮詢教師，或要求其參加提升教學績效之研習活動，以提升其教學成效。該系依據校訂之學生滿意度管理辦法，要求教師填具「教師自我提升教學計畫書」。

## （二）待改善事項

1. 該系為會計資訊學系，會計是主要學習領域，在 101 學年度 12 位專任教師中，會計專業背景教師僅 3 位，財務專業背景教師 1 位；且會計專業背景的 3 位教師中，具博士學位者僅 1 位，具碩士學位者 2 位，會計專業教師比例相對較低。
2. 該系師資結構中，主要以副教授、助理教授及講師為主，缺乏教授級教師，且具博士學位之專任教師僅有 6 位，為該系永續經營及提升研究能量，具會計專業背景之資深教師有待補強。

## （三）建議事項

1. 宜儘速補強會計專業背景之師資，以改善師資專業背景結構不甚合理之情形。
2. 宜儘速補強教授級師資，尤其是會計專業背景之資深師資，並鼓勵講師進修會計博士學位。

## 三、學生輔導與學習資源

### （一）現況描述與特色

該系對於學生學習輔導，已訂定學生學業成績預警及輔導實施辦法，於 99 學年度下學期開始實施，100 學年度加強推動；主要辦理

事項有學習態度預警及學習成效預警，視需要鼓勵及轉介學生參加課後輔導，已見成效。

該系實施具有特色的3位導師制度（班級導師、認輔導師及職涯導師），其作法以「指定導師」為主，「認輔導師」為輔，各班除有指定導師外，學生得依其自由意願選擇認輔導師。另外，自101學年度起，另聘職場經驗豐富的企業主管為學生的職涯導師，讓學生進一步瞭解職場的生態，有助於學生之學習、生活及職涯規劃。

該系為鼓勵學生報考專業證照，提高學生的學習信心和成效，已開設證照相關課程及辦理各項活動，協助學生通過各項專業證照考試，考取之學生有逐年增加之趨勢，值得肯定。

該系提供學生之學習資源，包括數位講桌、電腦教室、圖書期刊資料庫、網路（線上）學習測驗平台及語言中心視聽設備等，學習資源尚稱完備。另有獎助學金之提供，包括書卷獎、緊急紓困金、生活助學金、工讀助學金、低收免費住宿及弱勢助學金等，有助於學生安心學習。

## （二）待改善事項

1. 該系主要課程僅初會、中會及高會設有實習課，成本會計及審計學並未開設，將影響學生會計專業培育及學習成效。
2. 該系系學會之各項活動經費絕大部分需自籌，該校僅提供少許補助，以致系學會承辦各項活動時，推動困難。
3. 學生校外打工之情形較為嚴重，可能影響學業。

## （三）建議事項

1. 宜在成本會計及審計學等課程開設實習課程，以提升學生之會計專業能力及學習成效。
2. 該校宜多補助系學會之活動經費。
3. 該校宜增加校內工讀機會，並由該系爭取與推動會計專業相關校外實習機會。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

在研究成果方面，該系教師致力於學術性文章發表，具有初步的成效，98 至 101 學年度該系有 5 位教師發表於各學術研討會論文 27 篇，各式學術期刊論文 8 篇。在研究計畫及產學計畫執行方面，分別於 98 及 99 學年度執行國科會大專生專題研究計畫 2 件，101 學年度執行職訓局就業學程計畫 1 件，計畫執行能量在同型的系所中尚屬一般。

該系為培養學生撰寫學術性專題報告之能力，自 99 學年度起將「會計暨會計資訊畢業專題」列為必修課程，並由教師針對大四學生開設「會計專題研究」課程，指導學生撰寫專題研究報告。另 99 及 100 學年度分別有數位教師將個人學術研究成果融入教學科目中，並指導學生撰寫學期專題報告。

### (二) 待改善事項

1. 該系雖有 12 位專任教師，然研究較集中於部分副教授及助理教授，且研究主題較為著重於資訊領域研究，有關會計之著作甚少。
2. 該系 99 至 101 學年度僅有 1 件職訓局就業學程計畫，產學合作計畫件數偏少。
3. 該系教師將個人學術研究成果融入教學之人數相對較少。

### (三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師撰寫會計相關論文，參加學術研討會，進而發表於國內外學術期刊。
2. 宜積極爭取更多產學合作計畫，以提升研究能量。
3. 宜鼓勵更多教師將個人學術研究成果融入教學。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

該系已建構一套三面向的學生學習成效評估機制，其作法包括學生學習成效之確保、畢業生生涯發展之追蹤及持續自我改善，以評估畢業生核心能力之達成程度。

該系廣泛對學生、學生家長、系友及業界雇主等，就該系教育目標、核心能力與課程設計等相關議題進行問卷調查，獲得普遍認同，作法值得肯定。

該系已建立激勵自我學習及輔導學習機制，有助於提高學生的學習自信心，並開設就業學程，以提升學生就業競爭力。該系亦建立系友網路服務平台，做為該系與系友間之交流管道，並設有供學生諮詢之職涯導師專區，作法頗具特色。

### (二) 待改善事項

1. 部分畢業生失聯（如郵件信箱或手機異動等），無法獲得其發展近況及意見的回饋。

### (三) 建議事項

1. 宜強化「系友會」及「家族制度」之功能，以建立更完善的系友聯繫制度。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。