

財團法人高等教育評鑑中心基金會

102 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：真理大學經濟學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>比對近幾年所開之課程，該系並未能依據所訂的核心能力規劃較新課程。該系所開設的必選修課程，大致不脫離一般經濟學系所會開設的相關課程。且對於學生核心能力的獲得與提升，尚缺乏有效的檢核驗證機制。</p>	<p>1. 本系針對學生核心能力達成之改善，於 101 學年度第 1 學期第 1 次系務會議之提案四、第 2 次系務會議之提案三及第 1 學期課程委員會等決議，提出新課程之規劃：</p> <p>(1) 擬增加本系學生資料處理與應用能力之課程，強化學生統計軟體之操作使用與分析能力，課程委員會通過開設「商業模型軟體應用」相關課程。</p> <p>(2) 本系配合「職涯地圖」，規劃於大四上學期開設一門 1 學分有關「職涯規劃」課程供學生選修，協助即將就業之學生做好進</p>	<p>維持部分訪評意見。</p> <p>理由：該系僅針對現有學生建置學生「學習成效分布圖」，綜合評估學生整體學習成效，然並未從系友、雇主等方面，調查其對該系學生學習成效及核心能力獲得的意見，據以檢核驗證並做為課程改進的參考。</p> <p>修改實地訪評報告書： 比對近幾年所開之課程，<u>該系並未能已逐步依據所訂的核心能力規劃較新課程</u>，惟該系所開設的必選修課程，大致不脫一般經濟學系所會開設的相關課程。且對於學生核心能力的獲得與提升，尚缺乏有效的檢核驗證機制。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>入職場之準備(參閱【附件 1】)。</p> <p>2. 為強化本系學生具備經濟理論思維能力、經濟理論應用能力、數理邏輯分析能力、資料處理與應用能力等核心能力之達成，本系學士班於 97 學年度開始陸續增開進階個體經濟學、進階總體經濟學、進階統計學等課程(參閱【附件 2】)。</p> <p>3. 本系依據課程與核心能力之對應，建置學生「學習成效分布圖」，並配合學生課外學習活動，綜合評估學生整體學習成效。在 100 學年度首度建構學生學習成效分布圖，並建置完成「學生學習成效與修課規劃建議」，據以輔導學生修課。於 101 學年度再次建置學生學習成效分布圖，並將學生課外學習活動納入檢核項目，統整為「核心能力達成檢核暨學習指引」，綜合評估學生整體</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>學習成效。同時，本系已經檢視 100 學年度畢業班學生各項核心能力達成比率，並完成 100 學年度本系四年級學生核心能力達成檢視報告（請參閱本系自評報告書評鑑項目五效標 5.2 及【附件 3】之說明）。</p> <p>4. 有關本系對於學生核心能力的獲得與提升的檢核驗證機制建置與實施之進程，請參閱【附件 4】之說明。</p>	
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【學士班部分】 目前雖有安排導師，但較缺乏實質的輔導內容設計。</p>	<p>1. 本系設置「真理大學經濟學系學生輔導紀錄表」，規劃導師輔導學生之內容，以提升輔導效能；導師對學生輔導之設計內容主要有：</p> <p>(1) 注意學生是否處於學業成績低落、學習狀況不佳、缺課、上課不專注等狀況。</p> <p>(2) 選課輔導。</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：該系雖設有導師制度輔導學生，且亦建置服務教育課程，惟未見依據學生年級別與屬性的不同，規劃系統性的輔導內容；例如：以共同系列主軸安排不同年級的導師課，並引入校外內資源，進行更積極的輔導規劃。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>(3) 大一新生入學輔導。</p> <p>(4) 課業輔導</p> <p>(5) 生活輔導包含:生涯規劃、轉系諮詢、人際關係、經濟、家庭、感情、情緒等。</p> <p>(6) 其他問題。</p> <p>(7) 視學生所面臨問題之情節，必要時轉介至相關單位由專業人士進行更深入之輔導（參閱【附件 5】之說明）。</p> <p>2. 為培育學生具備愛與服務之特質，本校開設必修課「服務教育課程」一學年，該科目原則上由一年級班級導師擔任授課教師，導師可以藉由課程設計，輔導學生落實關懷社會與服務人群之精神。（相關課程設計內容請參閱【附件 6】之說明）。</p>	

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。