

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系以該校設定之目標為基礎，擬定學士班與碩士班之教育目標與核心能力指標。該系教育目標為：1.著重經濟相關領域理論的傳授，以奠定堅實的專業知識基礎；2.強化對現實社會的認知，注重實務課程之訓練；3.培育多元學習之態度並能獨立思考分析；4.落實德智兼備的全人教育，重視就業之品德與知能；5.循序漸進開發潛能，發掘興趣，使學生終能各適其所的深造或就業。該系依據上述教育目標，擬定學士班學生應具備之核心能力為「經濟學理論思維能力」、「經濟學理論應用能力」、「數理邏輯分析能力」、「資料處理與應用能力」、「溝通與表達能力」及「群我物融合能力」等六項；碩士班學生畢業時應具備之核心能力為「經濟專業基礎能力」、「財務專業基礎能力」、「學術研究能力」及「解決問題能力」等四項。

該系係透過全體教職員的討論，訂定上述教育目標與核心能力，並積極尋求系友、家長及業界的認同，亦能透過系網站、Facebook、海報及課堂宣導等多元方式向學生與社會大眾說明。

在課程設計上，係藉由分析既有課程得以達成何種核心能力的方式，將既有課程與各項核心能力配對，使學生明瞭各課程所能培養的核心能力。此外，對於學生獲取上述各項核心能力的檢證，目前的作法係假設學生修習過特定課程並獲 70 分以上成績，即可據以判定其具有相關核心能力。

該系目前已建置初步的課程地圖，針對學生的學習與職涯發展提供指引。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 比對近幾年所開之課程，該系已逐步依據所訂的核心能力規劃新課程，惟該系所開設的必選修課程，大致不脫一般經濟

學系所會開設的相關課程。且對於學生核心能力的獲得與提升，尚缺乏有效的檢核驗證機制。

2. 該系教育目標中，包含「注重實務課程之訓練」，惟目前的課程設計中對此仍頗缺乏，也較缺乏連結職場的業界參訪、實習等課程設計。
3. 該系課程地圖雖已初步建立，惟對於課程設計、相關核心能力取得與學生畢業發展方向間的連結性說明，仍較為簡略，學生也尚無深刻感受。
4. 該系歷年課程規劃過程中，借重的校友與校外業界人士較為單一、固定，較缺乏代表性與多元面向之兼顧。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 對於學生核心能力的取得與課程設計間之關係，宜更深入地由課程設計內容與課程實施方式的變革來思考，並據以建立有效的檢核驗證機制。此外，也可尋求「學習確保」(assurance of learning) 相關專家的協助。
2. 宜增加有助於達成教育目標與提高學生核心能力的相關實務課程或訓練。
3. 宜加強課程設計、相關核心能力取得與學生畢業發展方向間的連結性說明，也宜儘速建置合宜的學生學習歷程檔案，以協助學生確認自身能力與適當的職涯發展方向。
4. 對於核心能力的訂定與課程規劃，宜多面向借重業界資深專家與資深系友的經驗。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系計有專任教授 1 人，副教授 3 人，助理教授 8 人（以上皆獲有博士學位）及講師 1 人，均具開設課程所需之專業學養，符合設立宗旨、教育目標及培養學生核心能力之所需；且在人事異動相對穩定的情況下，注意到教師專業成長，積極鼓勵成立教師成長社群，以分享與討論教學、研究、服務等議題，並鼓勵教師參與各項教學與研究之專業研討會。凡此都有助於提升教學績效與學生學習效果。

該系依據課程所要培養之核心能力，設計多元的教學方法，包括自編講義、編製數位媒材、教材上網、分組討論、個案研究等，並設計多元的成績評量方式，對學生學習成效助益甚大。

該系設置核心能力檢核委員會，運用學生學習評量之多元化及學生對教師教學評量，輔以教師自我檢視機制，據此提供教師提升教學成效之自我改進措施與建議，此為該系值得肯定之重要特色。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系多元化的學習評量，可能造成師生對學業成績認定之爭議，難以兼顧成績公平性及客觀性。
2. 該系若過度強調學生對教師的教學評量，並以此為教師升等、續聘之依據，可能降低教師要求學生之誘因，並對學生長遠的學習成效反而不利。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系教師在開課初始，宜加強闡明各項評分方式之依據，以免日後發生爭議；該系可設置相關委員會，檢核個別教師評量成績之客觀與公平，予以改進建議。

2. 該系宜建立合理機制，避免學生因教師嚴格要求而給予不公平的教學評量。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

為提升學習成效，引領學生達成核心能力，該系具備完整的學習輔導機制，並訂有「提升學生學習成效作業準則」與「能力達成檢核暨學習指引」。另建置課程地圖與職涯地圖於該系網站首頁，供互動關係人查閱，俾於瞭解該系的輔導成效。

教師依規定安排每週 6 小時之預留輔導時間，提供學生學習及生涯諮詢。該系班級導師與認輔導師輔導盡責，師生互動良好，獲臺灣輔導與諮商協會 100 年頒發輔導工作績優大學，值得肯定。該系亦舉辦職場講座、學術演講、企業參訪，以及設計服務學習課程等，提供多元活動，以完善全人教育。

【學士班部分】

該系專業必修科目設有實習助教或教學助理協助教學，並執行期中預警與補救教學，輔導學習成效低落的學生，每位學生均建置核心能力達成分布圖，以追蹤個人學習成效。

【財經碩士班部分】

由指導教授負責提供學生學習規劃與選課諮詢以及檢核學生核心能力之達成。該系訂有教師指導研究生人數上限，並設有減授鐘點之鼓勵機制。該系亦提供研究生研究室與專業資料庫及電腦軟體設備，供研究與教學使用。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系歷年經費因組織調整、教育部補助款下降，出現不穩定的波動現象，較不利於該系之發展規劃與學習資源之提供。
2. 電腦更新速度不及，亦未訂定明確汰換準則，恐影響教學與研究效率。
3. 圖書資源的更新與採購，目前僅以點閱下載率做為唯一依據，仍有成長空間。

【學士班部分】

1. 學生對教學與學習設備的滿意度較低。
2. 目前雖有安排導師，但較缺乏實質的輔導內容設計。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向校方爭取穩定的單位經費預算，以利該系發展。
2. 宜建置電腦更新汰換之明確準則，以提高設備之品質與效率。
3. 宜以專業需求與教學與研究成效，做為資料庫採購之依據。

【學士班部分】

1. 宜加強教學與學習設施的更新與維護。
2. 除了實行導師制外，宜強化輔導內容之設計。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系秉持該校以教學為主，並重視學術研究之定位，以「培育具備嚴謹經濟學理、經貿金融決策能力且品德健全的專業人才」為宗旨，該系教師除注重教學外，也積極投入學術研究與社會服務，並將研究成果用於教學上，帶領學生參與學術研究，增進學生研究能力。

該系專任教師在 SSCI、TSSCI 期刊及國內外學術研討會上發表論文，也有執行國科會研究計畫。該系也成立教師成長社群，供教師教學及研究相互交流機會，多數教師也執行專業服務課程及擔任碩士學位口試委員、學術期刊論文審查人、學術研討會評論人等。

為鼓勵教師進行學術研究，該系設置獎勵學術研究辦法，教師執行國科會研究計畫可減少授課時數。

至於學士班、碩士班學生的學術專業表現，亦分別以要求和指導學生撰寫報告，以及透過財經專題研討課程來激勵及培養。碩士班學生已能在研討會或期刊發表論文，學士班學生也有在教師指導下做專題研究。

在研討會或期刊發表論文方面，該系碩士班學生在畢業前至少需發表 1 篇學術研討會論文，部分碩士論文經修改後發表於學術期刊。學生藉由參與研討會的論文發表，既能學習如何撰寫學術論文，也能獲得表達能力的訓練機會。

在獎勵學士班學生參與專題寫作方面，該系舉辦學士班學生專題競賽，並訂定學生專題寫作競賽獎勵實施辦法，鼓勵學士班學生從事研究。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師研究成果仍集中於部分教師。
2. 教師赴國內外學校和研究機構進修訪問的情況闕如。
3. 該系教學雖符合傳授經濟相關領域理論之目標，但僅具經濟學理，可能尚不足以奠定為國家社會所用的專業知識。

【財經碩士班部分】

1. 教師指導碩士論文分配不均情形極為明顯，有些教師甚至多年沒有指導學生撰寫論文。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜定期舉辦系內學術交流，例如每月排定 1 位教師進行學術發表分享，或採取類似國外 workshop (工作坊) 的方式，進行研討。
2. 宜在相關進修辦法中，加強教師赴國內外學校和研究機構進修訪問的誘因機制。
3. 該系宜積極拓展產學合作，邀請業界專業人士來校交流，藉此增加學生實習機會和經驗，增強財經金融的實務知識與能力。

【財經碩士班部分】

1. 宜透過座談會等方式，加強碩士班新生和教師之相互瞭解，並引導學生之研究興趣。此外，或可鼓勵教師共同指導。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系藉由每年校慶舉辦系友聯誼會、於 Facebook 成立「真理大學經濟系友會」，以及利用該校之校友網路登錄系統及教師個別聯繫等方式，建立系友資料庫，以追蹤畢業生之生涯發展。目前 Facebook 社群成員中，97 至 101 年畢業系友資料超過 200 筆，顯示系友與該系間互動熱絡。該系也透過問卷調查，請系友自評其在職場的表現，並蒐集 104 人力銀行針對該系系友就業狀況的調查結果，提供在學學生於職涯規劃之參考。此外，該系也經常邀請傑出系友返系與在校生交流，傳承職場發展及生涯規劃的寶貴經驗。

在畢業生整體學習成效評估機制方面，該系建立有學生之「學習成效分布圖」，並將其與學生之課外學習活動統整成「核心能力達成

檢核暨學習指引」，以逐年綜合評估在學學生之整體學習成效，當學生於畢業離校之際，將可以得知其整體學習成效情形；至於針對評估機制建立前之已畢業校友部分，則是透過問卷瞭解其對各項核心能力的滿意度。

該系於 100 學年度進行系友對該系認同程度的調查，也對企業雇主進行該系系友之工作滿意度調查。系友認同度的調查主要係針對系友對該系各項教學項目滿意度的調查，並沒有直接反映系友對學習成效的意見；至於在雇主滿意度調查方面，雇主普遍對該系畢業生的整體表現有正面的評價，較不滿意的部分則為外語能力。針對上述調查的結果，該系已進行相關的檢討與修正規劃，除了調整部分教師之學習成效評量方式及研擬強化學生英文能力與資料應用能力的作法外，也規劃於大四開設「職涯規劃」課程。

在行政管理及自我改善方面，該系建置有「提升學生學習成效說明書」，持續改善核心能力與課程規劃之關聯性，也利用 Gmail 協作平台提升系務運作之效能，更利用 Facebook 蒐集各互動相關人之意見，管理及改善機制的運作已見成效。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系針對畢業系友的問卷調查是否可以有效獲取畢業系友各項核心能力的達成度，仍需再評估。
2. 該系針對系友認同度及雇主問卷調查結果之檢討與修正，主要係針對課程規劃、學習成效評量及學生輔導，至於問卷結果反映學生外語能力較為不足之現象，則尚未見相關核心能力的調整或修訂。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜修訂問卷內容，並研擬更完整之畢業系友整體學習成效的

評估機制，以有效蒐集內部互動關係人、畢業生及雇主對學生學習成效之意見，據以修正現行之核心能力、課程規劃及學習成效評量方式。

2. 針對雇主反應畢業系友之外語能力較弱部分，宜評估是否需要修訂核心能力，以反映對外語能力培育之重視。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

