

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系源於 94 年設立之運動事業學系，其後於 97 年更名為運動事業經營學系，99 年為與該校運動管理學系區隔，改名為運動健康與休閒學系。

該校臺南校區創立之初曾達 13 系 3,000 多名學生，惟因少子化影響，學生逐年遞減，目前僅剩 9 系 800 多名學生，經營較為困難。目前該系學士班在學生約為核定名額的六、七成左右，進修學士班招收人數連續三年僅達個位數，已無法成班上課。

該系學士班與進修學士班均採用相同的教育目標、核心能力與課程標準，並未因學生來源與學習需求的不同而有所區隔，學生學習成效恐受影響。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 目前該系課程之分流與該校「追求教學卓越」、「建立研發特色」、「推動全人教育」、「增進服務效能」之目標，及該院培養「運動專業知識及解決問題、理性分析及將理論轉化為實際行動」能力之專業人才目標間的關聯定位較不明確，且課程對各班制學生核心能力養成之關聯分析較為不足。
2. 該系教育目標未能與設系主軸「運動健康與休閒」相契合，且有關學生核心能力之養成作法籠統，無法凸顯該系特色。
3. 學士班與進修學士班均採相同的教育目標、核心能力與課程規劃，實有再檢討之必要。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜加強分析課程對各班制學生核心能力養成之關聯，適當調整部分課程名稱與內容，或另增開豐富學生核心能力養成之相關課程，以呼應校、院級目標。
2. 該系教育目標宜依據設系主軸「運動健康與休閒」三大領域加以修訂，亦宜明確規劃學生核心能力養成之作法。
3. 學士班與進修學士班宜有不同的教育目標、核心能力與課程規劃，以凸顯各班制之特色。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系為培養學生畢業應具備之專業知識、技能及態度，訂定系核心能力指標與權重，其師資學術專長、學術研究領域和課程開設符合學生學習所需。為因應課程需求，近六年內逐年增聘專任教師，其流動情形與師資結構合理，人數穩定。

該系教師針對不同課程屬性，進行多元教學設計及教學方法，如設計數位課程大綱、講義、運用數位教學平台、使用數位媒材、提供專題製作、志工服務、安排實地參訪和活動企劃與實習、設置班級社群供師生討論等。教師能提供各科教學大綱，且於選課前全數上傳至選課系統。該校亦具備數位教學平台及多媒體視聽設備，有助於學生學習成效之達成。

該校「教與學發展中心」每學期均舉辦「教師研習活動」及更新「教學資源網」改進與提升教師教學品質。該校每學期在期中考前進行質化教學意見評量及期末考前兩週進行量化調查，並於學期結束後統計教學評量結果。該校設有教學評量管理辦法，該系亦已建立對教

學評量表現欠佳教師之協助機制。該系從 96 至 101 學年度教師教學評量之平均數皆高於院總平均，其表現符合該校教師教學評量辦法之規範。

## (二) 待改善事項

無。

## (三) 建議事項

無。

# 三、學生輔導與學習資源

## (一) 現況描述與特色

### 【共同部分】

該系目前學士班 4 個年級學生計 85 人，進修學士班 3 個年級學生僅有 12 人，近六年專任教師離職 2 人，增聘 4 人，目前專任教師總人數為 8 人，另加聘 3 名兼任教師，生師比約 11，配合教官及諮商中心輔導人員協助，輔導人力尚稱充裕。該系使用之教學空間堪稱足數所需，且 5 間教室均配置 e 化教學設備。除田徑場外，其餘術科教學場地皆委由系助理管理。該校體育館內含羽球、籃球、排球、韻律有氧教室、桌球、室內跑道及游泳池等空間，學生上課不受天候影響，並設有專人管理、維護與救生等工作。

除教學空間外，該系另設置系學會辦公室與系圖書休息室等學生專屬空間，供學生課外學習活動之用。該系系學會在系主任及該系教師輔導下，規劃、辦理各項活動及提供行政支援，並參與專題演講、研討會及協辦各項競賽活動等，系學會舉辦之活動至 100 學年度已增加為 23 項。

在學生學習成效的落實作法上，該校訂有「教學評量管理辦法」，供教師檢視並回饋教學品質，該系目前未有需接受輔導之個案。該校教務會議於 101 年 3 月通過「提升學生學習成效預警及輔導實施辦

法」，供該系教師據以就學生學習態度預警及學習成績預警進行學習輔導管控。該校另訂有補救教學辦法，提供期中考成績不佳學生之補救教學輔導。

在學生生活輔導方面，該系建置雙軌制的導師輔導辦法，除學士班與進修學士班每年級各設 1 名導師外，學生可自行上網登錄認輔導師，各教師均安排 6 小時之學生晤談時間，再配合該校真善美系統結合諮商中心與教官一同提供援。學生覺得最方便、最即時的輔導方式為與該系教師電話互動，也由於該系教師立即回應的服務熱忱，營造該系師生互動熱絡、情感融洽的特色，且提升學生對該系之凝聚力。反而學生晤談時間、真善美系統及雙軌導師等制度的美意均退居備位，以致學生較不主動上網了解該校的動態與法規；以安心就學之獎助學金為例，該校均依教育部規定編列獎助學金，惟該系大部分獲頒 88 風災、低收入戶、緊急紓困等項助學金的學生，大都是系上助理或教師告知才知符合申請資格。

在生涯輔導方面，該系除課程規劃分流運動休閒產業經營學群、運動健康與養生學群與健康休閒運動術科選修學群，並訂定學生產業參訪與實務學習的辦法，要求學生畢業前需前往相關運動健康與休閒產業實習 400 小時，體驗做中學的學習成效。至 100 學年度止，提供學生實習的機構有統茂集團等 8 個，在該系力推運動志工的觀念之下，吉的堡等 3 家廠商年度活動也持續尋求該系協助，該系於該校周邊地區的教學與活動亦獲得滿意的迴響。該系協助學生校外機構實習的成果在學生的人際關係、溝通、解決問題與規劃活動等能力，均有明顯的成長，且該系相關生涯輔導已收成效。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系雙軌制認輔導師的登錄結果尚未能完整建檔呈現。
2. 目前班導師與認輔導師針對學生學習輔導、生活輔導與生涯

輔導的分工及轉介流程尚不明確。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜建檔記錄每年雙軌制認輔導師的登錄結果。
2. 宜進一步明訂班導師與認輔導師針對學生學習輔導、生活輔導與生涯輔導的分工及轉介流程。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系 99、100 及 101 年度各有 6 位、8 位及 8 位專任教師，合計發表 SCI、SSCI 期刊論文 6 篇，平均每人每年 0.27 篇；發表期刊論文 54 篇，平均每人每年 2.45 篇；參與國內外學術研討會發表論文 33 篇，平均每人每年 1.5 篇，成果尚稱合宜，且個人學術研究成果亦能融入教學，值得肯定。惟於三年期間僅執行國科會研究計畫 2 件、其他研究計畫 2 件及出版專書 1 本，表現稍弱，仍有提升空間。

該校訂有研究計畫申請補助辦法及論文發表獎勵辦法，針對教師出國參與國際學術活動，亦有相當額度補助，足資鼓勵教師研究與發表風氣。惟自 100 學年度起，囿於經費漸行緊縮，採行先來後到排序措施，恐使教師有求助無門之虞。

該系教師熱心提供各界專業服務，例行辦理多項學術與推廣教育活動，諸如出版學術期刊、辦理學術研討、設置樂齡大學、承辦縣市樂齡中心相關業務、培訓體育運動志工以及協助企業辦理體育競賽活動等，皆深受好評，卓有績效。

該系重視培養學生專題研究能力，設定「運動健康與休閒專題」為必修課程，教授學生從事研究之必要知能，並且鼓勵學生利用學術活動機會發表研究成果，以致歷屆畢業生錄取研究所人數可觀；惟對

研究方法之採用，大多偏於問卷調查，而對研究主題之設定，也較忽略協助業界解決問題之需求。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 教師執行專案研究計畫件數偏少，且各教師間研究績效表現不均。
2. 受限於經費，教師研究與發表之獎勵措施近年漸行趨弱，有待再行補強。
3. 學生專題研究方法趨於單一，且主題應用價值稍弱。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜組成教師研究團隊，積極爭取執行國科會研究計畫、整合型研究計畫或其他委託研究案。
2. 宜建請該校恢復寬編經費，落實各項學術研究獎勵措施，繼續鼓勵教師研究與發表風氣。
3. 學生專題研究宜採用不同研究方法，並擴大研究主題，以厚實學生學術研究能力，並提高應用價值。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【學士班部分】

該系於 94 年創立，迄今已有 8 年，截至 100 學年度為止，共有三屆畢業生，畢業生總人數計有 89 人，有 16 人仍在研究所繼續進修，攻讀運動健康與休閒以及運動管理等相關領域，其中包括博士班 1 人、碩士班 14 人以及國外進修者 1 人，占全體畢業生總人數 16.9%，顯示該系在鼓勵學生繼續升學之輔導作法，績效卓著。另外該系亦要求每位學生畢業前必須完成 1 篇專題論文且須口頭發表，以培養學生

獨立思考與學術研究之能力；同時亦規定校內 400 小時與校外 100 小時實習時數之畢業門檻等，足見該系能建立一套學生學習成效評估機制，有效評估畢業生達成核心能力之程度。

該系於 100 年成立系友會，系辦設有專人負責系友會業務之推展。系友會每年固定於運動會當天舉辦系友回娘家暨就業及升學座談會，會後並舉辦餐敘活動，藉以增進畢業生、在校生與師長間之情誼，使在校生能提早展開生涯及職場規劃。此外，系友會每年 9 月亦會定期以電話訪談或透過臉書等聯絡方式，針對畢業生之最新動態與就業近況，進行資料蒐集，使畢業生資料庫之建立更為完整。

該系每年還會不定期邀請職場上之畢業生回母校分享職場上之經驗，使在校生了解職場上所需具備之專業技能與知識，並邀請正在研究所就讀之畢業生，鼓勵及提供意見予有意繼續升學之在校生。在座談會中，畢業生亦會提供意見，做為該系課程調整之參考，使所開課程更能符合職場需求。該系曾針對企業雇主實施問卷調查，以了解企業雇主對該系畢業生之滿意度，藉以做為該系課程設計以及修訂核心能力之主要參考依據，顯示該系能結合學校建立之機制，定期蒐集畢業生與企業雇主對學生學習成效之意見。調查結果發現，在 15 個調查評比選項中，該系畢業生最受企業雇主滿意者為挫折容忍力與工作穩定度，最需加強者為外語能力，而外語能力乃該系教育目標與核心能力中所欲培養之指標之一，顯示該系在外語能力之輔導措施方面，仍有強化與改進之空間。

該系亦曾針對 94 級至 97 級之畢業生進行職業別之問卷調查，結果發現該系畢業生所從事之行業中，以電子及服務業居多，分別占各級畢業生總人數之 14 至 31%，而從事與運動健康與休閒相關領域之行業者（含升學、軍公教與社會服務性團體者），人數分別在 40 至 48% 之間，顯示尚有 52 至 60% 之畢業生從事與運動健康與休閒無直接關聯之行業，此與該系所訂畢業生十三大就業方向未盡相符，有關

畢業生職業別分布情形是否與該系教育目標與核心能力相符，似有檢討之必要。

### 【進修學士班部分】

該系於 98 年設有進修學士班，目前學生人數一年級有 4 名、二年級有 5 名以及四年級有 3 名，目前尚未有畢業生。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 企業雇主普遍認為在所有評比選項中，該系畢業生之外語能力表現最不理想，不利畢業生就業或升學之競爭力以及國際化。
2. 該系畢業生從事於與運動健康與休閒領域無直接關聯之行業者，占全體畢業生總人數之 52% 至 60%，此與該系教育目標、核心能力與就業方向似未盡相符。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜訂定外語能力檢定之相關輔導辦法，以提升學生外語能力，強化學生就業、升學及國際競爭力。
2. 宜重新檢討該系教育目標、核心能力、課程設計以及實際就業別屬性前後呼應之關聯性，使學生在校所學能合乎職場需求與國際趨勢。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。