

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該系民國 94 年成立於臺南麻豆校區，設有學士班 1 班，每年招收名額約為 50 名，後為因應各種環境因素之衝擊，民國 99 年於臺北淡水校區新設並招生，至 101 學年度學生招生率已達 96%。

該系之發展均能與學校及學院之教育目標做妥適之連結，設系宗旨係以「造就人文素養與專業知能兼具的運動資訊傳播優秀人才」為目標，並依據該校（院）願景、宗旨及教育目標，訂定該系教育目標為「培養優秀人格特質、擁有多元化學習運用能力、具備創造性的精神、加強國際視野及建立社會關懷的情操」。

該系於培養學生核心能力方面，係以「態度」、「專業知識」及「專業技能」三個構面所組成。在態度方面以培養資訊素養、倫理素養及服務關懷等三項能力；在專業知識方面以培養多元化學習、國際觀、團隊合作、資訊運用、解決問題、整合運用、就業趨勢及創新思考等八項能力；在專業技能方面則以培養寫作、平面編輯、影音製作、多媒體製作、外文、研究及運動資訊傳播等七項能力。

在課程設計方面，該系已於 99 學年度開始規劃課程地圖，並於 101 學年度建置，提供學生閱覽，有效健全學生學習輔導機制。

整體而言，該系乃依據學校發展定位，明確且妥適地規劃其設系目標、培養學生核心能力及課程設計，並能因應環境之變遷進行合宜之調整，對該系之發展有所助益。

### (二) 待改善事項

1. 於課程規劃部分，專業課程計 90 學分，其中必修占 80 學分，選修僅 10 學分，恐不利學生發展多元能力。

### (三) 建議事項

1. 宜酌予增加選修課程學分數，以利學生多元發展。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

該系自 99 學年度起於臺北淡水校區招生，99 學年度上學期專任教師僅 2 位，下學期增加為 4 位；100 學年度上學期與下學期專任教師分別為 6 位及 7 位；101 學年度維持 7 位專任教師；整體而言，除了 99 學年度專任教師數量較為不足外，100 學年度起，專任教師數量有明顯改善。除此之外，專任教師於 99 學年度下學期後未有流動情形，能維持師資之穩定性。

該系專任教師專長包括「運動專業」、「資訊科技」及「媒體傳播」三個領域，多數教師橫跨兩個專長領域，授課方向大致與其專長相符。教師教學多能採取多元學習評量方式，包括紙筆測驗、書面報告、口語評量、實際操作及專業服務等方式評量學生之學習成效。

該校教學評量採取期中與期末兩階段教學評量方式，教師可根據期中教學評量結果與學生之意見反應，於學期中適度調整其教學內容及教學方式。此期中教學評量有助於因材施教、瞭解學生學習情況及適時調整教學，值得肯定。該校教學評量採五級分評定方式，近兩年該系多數教師教學評量結果平均為 4 分。該校並訂有教學評量結果之後續追蹤機制，教師依據教學評量結果填寫「教師自我提升教學計畫書」送交系課程委員會討論；教學評量級分在 3 分以下者，除系所主管據以輔導外，「教師自我提升教學計畫書」影本將送交院長及教務長，以持續追蹤。

整體而言，該系 99 學年度正式於臺北淡水校區招生以來，專任教師數量、專長、職級結構及穩定性等方面逐漸改善，生師比亦趨向理想。專任教師多數必須跨兩個專長領域授課，教師教學用心，且多能採用多元之學習成效評量方式。

## (二) 待改善事項

1. 該系發展方向含括三個領域，在專任教師 7 名之情況下，要兼顧各領域課程殊為不易。雖教師專長與其授課領域大致相符，惟多數教師所教授之課程在專業上仍顯紛雜。
2. 該校訂有教學評量與追蹤輔導機制，惟該系部分課程教學評量填答人數不到 10 位，恐降低其參考意義。

## (三) 建議事項

1. 該系宜掌握發展重點，規劃更聚焦之課程，以改善教師於授課科目上紛雜之情況。此外，可斟酌增聘兼任教師以降低專任教師於授課領域與授課時數上之負擔。
2. 宜提供適當誘因鼓勵學生上網填答教學評量，改進填答率，以使評量結果具參考意義。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

該系能依據學校發展計畫、設系宗旨與教育目標，確立該系競爭優勢與發展定位，提供學生輔導與學習資源，培育符合業界需求之運動資訊傳播人才。該系教師具豐富學術資歷與實務專業能力，致力推動學生專業實務訓練及學習輔導。

該系於學生輔導與學習資源之提供方面，除以該系運作為核心，並能善用該校及社會資源，建置學生學習輔導機制與學習環境。於提供學生學習輔導之作法上，主要透過新生輔導、選課輔導、學習預警制度輔導、補救教學輔導及專題輔導等學習輔導機制，定期輔導學生學習，提供必要之協助與諮詢。

在學生學習資源部分，該系雖能依據學生核心能力及年度階段性學習目標，逐年充實相關教學空間、教學設備、圖書期刊及傳播與資訊設備，惟相關教學空間與設備等教學資源仍有改善空間。

在提供學生課外學習活動部分，該系能定期辦理學生專業服務學習、系學會活動、產業實習及專業證照課程等多元學習活動，藉以拓展學生學習視野，增進實務經驗。

該系為提供學生適當生活與生涯輔導，妥善結合該校機制與該系作法，除透過學生教師晤談時間、學系網頁及 Facebook 社團等溝通管道，增進師生互動及輔導機會外，並能定期辦理生涯輔導講座、製作大學生涯學習影音履歷、證照考試專業輔導及企業參訪等相關活動，提供學生生活、升學與就業相關協助，培植學生未來職場競爭力，符應該系設立之宗旨與教育目標。

## (二) 待改善事項

1. 該系教師研究室、系辦公室、系學會及學生多媒體工作室皆設於同處，其各空間使用屬性與功能不同、管理不易，且空間明顯不足。
2. 該系尚未能於臺北淡水校區完成攝影棚及剪輯室之建置，恐影響學生學習。
3. 該系目前規劃之產業實習制度，尚未穩當，有再評估調整之空間。

## (三) 建議事項

1. 宜考量系務運作、教師研究及學生學習需求，另規劃適當之系學會及學生工作室空間，以利相關管理維護工作，創造優質教與學環境。
2. 宜積極完成臺南麻豆校區攝影棚與剪輯室遷移作業及相關預算之編列，以提升學生專業技能與學習成效，厚植學生未來職場競爭力。
3. 宜評估現行實習制度之運作與輔導機制，法制化實務學習辦法，確保產學雙方權益；並宜明訂「產業實習」與「專業能

力」納入學生畢業條件之規範與程序，以提高學生學習成效與品質保證。

#### 四、學術與專業表現

##### (一) 現況描述與特色

該系師資整合運動（2 位）、資訊（3 位）及傳播（2 位）三項專業，未來培育人才應具有市場競爭力，惟目前國內外大學鮮少有融合此三大領域之系所，故較無法參考外校教育經驗。由於該系於 99 學年度移至臺北淡水校區招生影響所致，教師研究表現之質與量較為不足且集中於部分教師，99 學年度計有專書 1 本、國際期刊 1 篇、國內期刊 2 篇及國際研討會 3 篇；100 學年度有國內期刊 4 篇、國際研討會 1 篇及國內研討會 3 篇；101 學年度則有專書 1 本、國際期刊 1 篇、國內期刊 1 篇及國內研討會 1 篇；99 至 101 學年度獲國科會研究計畫補助者共有 3 件（1 件為共同主持人），計 2 人。

在教師專業服務表現方面，以參與和自身專業有關之項目為主。學生多透過課堂作業實作方式學習整合應用教師於課堂上整合性之案例說明。在學生學習成果方面，該系規劃之階段性目標學習方式，包括「運動會快報」、「國術錦標賽影音」及「運動規則動畫」，能培養學生專業技能之應用。

##### (二) 待改善事項

1. 教師研究表現之質與量尚待加強，且有集中於部分教師之現象。
2. 教師研究發表主題及內容，多缺乏跨領域之整合性，未能反映該系之特性。
3. 教師專業表現方面，較無法顯示「運動」、「資訊」及「傳播」三者之融合程度，亦未將個人研究成果融入教學科目之中。

4. 教師專業服務表現上，較缺乏跨領域之整合性服務項目。

### (三) 建議事項

1. 宜鼓勵該系教師積極爭取國科會、教育部等政府研究計畫補助及校內學術研究獎勵與補助機會，並舉辦教師成長研討活動，參與國內外之學術專業活動，以提升教師之學術與專業表現。
2. 該系宜研擬具體策略，以有效增加「運動」、「資訊」及「傳播」跨領域整合之主題研究。
3. 教師宜增加「運動」、「資訊」及「傳播」跨領域整合之教材內容，並具體呈現於教學課綱中，並宜將個人研究成果融入教學科目中。
4. 教師宜增加跨領域之整合性服務項目，以符該系之特性。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

該系於 99 學年度新設立於臺北淡水校區，其前身係 94 學年度成立於臺南麻豆校區之運動資訊傳播學系。目前僅有學士班一至三年級學生，尚無畢業生；惟若將其前身之畢業生計入，則目前已有 4 屆畢業生，計 103 位。

該系已建立學生學習成效評估機制，且能於系務相關會議評估學生學習成效相關事宜，進行檢討與滾動式修正，並建立完善紀錄。

該系除結合該校公共事務室校友服務暨就業輔導組，針對在校生對該校滿意度進行問卷調查外，亦已自行規劃針對學生學習成效評估機制之具體做法，係由「教師教學評估」及「學生自我評估」兩大面向進行，且該系核心能力及課程地圖亦已啟用。

此外，該系已建立與畢業生聯繫之管道，且針對該系前身之畢業生在臺北淡水校區已辦理 2 次系友聚會，並舉辦慢速壘球賽、籃球賽及餐敘等活動。

系友聯繫透過發放問卷及由早期畢業學長擔任聯絡人等方式，如以針對該系前身畢業生之調查情形，則前者績效較不顯著，發出 80 份僅回收 19 份；後者因採逐一聯繫邀請，成效較高且出席率亦高。

## (二) 待改善事項

無。

## (三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。