

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該校為宜蘭地區唯一國立高等教育學府，目前臺東、花蓮及宜蘭等東部地區，僅該校設有生物資源學院碩士在職專班，具地方特色，可直接促進區域產業的發展。該班之教育目標為「培育生物資源理論與應用實務兼修；具備前瞻與國際觀，並持續自我成長、具備專業知識與創新能力、具備獨立思考與研發能力，以及具備注重社會關懷與環境生態保育等專業能力之人才」。自 99 學年度設立開班，招生已屆 3 年，共計 50 名學生，每年正取新生報到率均為 100%。

(二) 待改善事項

1. 該班學生學習領域較偏重於「生物技術與動物科學」、「食品科學」及「園藝」，其餘兩領域「森林暨自然資源」和「生物機電工程」學生較少，亟待開發。
2. 目前該班之招生條件，僅訂定「取得學士學位，且工作年資合計滿 1 年以上者」為報考資格，此項招生條件較嫌寬鬆。
3. 部分開設課程，例如抗發炎分析平台應用未列於課程地圖，亦無相關課程委員會議紀錄。

(三) 建議事項

1. 宜設定自我管控機制，定期檢討領域別與領域課程，並進一步與校內其他院系跨領域整合，重新調整領域類別，以符合時代潮流，因應產業發展需要。
2. 宜增列「取得企業主或雇主之推薦書或保證書」為基本報考條件之一，以符合該班之教育目標，有效提升學生之工作效能與專業能力。
3. 宜於課程委員會議討論擬開授課程，並依據實際情形重新規劃課程地圖，以做為學生選課之參考。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該班成立僅 3 年，畢業生尚少，其具體教學成果的參考指標尚屬有限，但該班成立至今已吸收多方經驗，致力其發展，而成為花東地區結合多元專長之碩士在職專班，頗具特色。

該班教師由該校生物資源學院生物技術暨動物科學、食品科學、生物機電工程、森林暨自然資源及園藝等 5 系師資整合而成，多年輕有活力，且教學空間與設施充足，享有近乎全院資源，甚具優勢，並能充分利用該校生物資源學院資源，其發展可期。

(二) 待改善事項

1. 部分學生作業僅由教師簽名而未評分，恐致學生未來查詢無據。
2. 大部分學科之評量成績座落範圍甚為集中，未具鑑別度，且根據 99 至 100 學年度之紀錄，所有學生每學年每學期之操行成績全都是 85 分之基本分數。

(三) 建議事項

1. 學生作業與報告宜評分後加註評語或訂正誤謬，並發還學生參考，以增進學生學習成效。
2. 宜檢討學生學習評量機制，使學生成績分布趨近常態，讓學生學習成效具有合理的區別空間，並訂定適當的操行評量辦法。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該班係整合該校生物資源學院 5 個學系之師資和教學研究設備，且提供學生課業學習、專題實驗研究及課餘自修等方面良好的進修資源環境。

在學業輔導和生活輔導方面，均訂有適當的辦法和措施，且多有落實。此外，亦建置專屬網站平台，方便學生獲得相關資訊，有助於滿足在職進修學生之特殊需求，對於班務之運作和師生訊息之溝通有相當助益。

(二) 待改善事項

1. 該班運用每週五晚間與每週六白天上課，師生互動和同儕交流學習機會受限。
2. 該班專業選修課程多偏重在「生物技術暨動物科學」和「食品科學」兩大學門領域，未能滿足少數非此二領域學生的專業課程選修之進修需求。
3. 該班學生參與國際/國內學術活動之比例偏低，約僅 18%，尚有成長的空間。
4. 該班目前行政人員僅包括兼任班主任、約用技術員及工讀生各 1 名，人力資源稍嫌不足。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵學生設立班會和選拔班級幹部，並組織學生自主運作聯誼社團，以加強師生與同儕之間的交流。
2. 針對少數非「生物技術暨動物科學」和「食品科學」領域之學生，宜有適當之修課輔導措施，以滿足其專業課程選修需求之學生。
3. 宜制訂獎勵辦法，鼓勵學生多參加國際研討會及國際/國內學術交流活動，以增廣學生國際觀，協助開拓學生多方思考與汲取新知。
4. 宜向校方爭取酌增人力，並以專任教師綜理教研與行政任務，或對於班主任減免授課時數之措施，以利該班穩定運作。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該班師資由生物資源學院 5 個系所之助理教授級以上教師支援，師資陣容充足，且教師專業領域廣泛。專任教師近三年（99 年至 101 年）發表期刊論文 102 篇，獲得研究計畫 223 件，教師參與輔導廠商家數超過 30 家，總輔導廠商次數 201 次；另有 6 件專利申請案，技轉件數 16 件，顯示教師整體專業表現達一定水準，惟近年發表之研究著作有逐年下降趨勢。

該班學生之職場分布適當，以私人企業比例最高（38%），其次依序為公職或法人機構（29%）、學校（19%）及醫藥系統（14%），學生主要為了強化其在職場競爭力而來進修。除第一屆招收 10 位學生外，第二屆及第三屆均招收 20 位學生，由於該院師資充足，專業領域分布廣，可依據學生工作或興趣領域不同，各有適合的專業教師指導其研究，指導教師亦會依據學生專業領域不同而給予適當的論文題目。

該班訓練學生結合其特色，並透過必修核心與專業課程之修習培養學生。為強化該班學生學術與專業能力，學生必修「專題討論一至四」，有效訓練學生資料蒐集、英文閱讀及專業表達能力，同時，學生可藉此吸收不同領域專業知識，並配合論文研究之進行循序要求，極具特色，協助學生增加專業學能，並可如期完成學業，晤談學生表示受益良多。此外，教師也鼓勵學生參加各專業研討會，且定期或不定期邀請產官學研界專業人士演講，引導學生藉由實務印證，增加學習成效，並同時融入專題討論報告及碩士論文中，以提升學生專業知識與能力，符合該班設立宗旨。

(二) 待改善事項

1. 部分教師輔導廠商家數與次數均多，然其近三年從未參與該班授課或指導學生，殊為可惜。

2. 教師雖會依學生專業領域不同而給予適當之碩士論文研究，然是否確實為學生雇主所需，有待後續觀察。但目前仍未見指導教師與其學生雇主（或機構）間之交流溝通平台。
3. 學生參與國內實務或產官學活動的比例仍偏低。
4. 該班近三年教師發表論文與研究計畫數，有逐年降低趨勢。

（三）建議事項

1. 宜建立有效措施，鼓勵具業界實務經驗或技能教師參與該班教學或指導學生。
2. 宜建立教師與學生雇主（或機構）間適當之交流機制，以使學生論文更有效的與業界實務需求結合。
3. 宜建立有效機制，使更多學生參與國內實務應用或產官學活動，並考慮將其列入畢業資格要求之一。
4. 宜鼓勵教師積極爭取研究計畫，並適時進行團隊研究，以加速及強化研發成果。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

（一）現況描述與特色

該班 3 屆共招收 50 位學生，目前有 9 位畢業生。畢業生論文研究主題多與工作內容相關。畢業生於在學期間之學習及研究上，均認為能獲得不同領域或層次之新知，因此也很樂意鼓勵及推薦同事來該班進修。教師授課內容會視社會現況適時採用做為教學案例，專題討論內容包含各學生報告之不同領域研究資料，可增加知識廣度。學生進行研究之場所以指導教授之實驗室為主，部分則以工作場所進行研究。畢業生認為該班之設立提供花東在地之便利進修管道，且對後續工作或升遷有所助益。

該班尚未成立系友會，與系友聯繫方式主要以郵件或電郵為主。該班對學生雇主進行問卷調查，以追蹤學生整體學習成效，然而回收

率偏低。該班所進行之滿意度調查，採「非常滿意」、「滿意」及「不滿意」三級，在「就讀碩專班後有助提升其專業能力」與「在職場上的表現具有競爭力」二大項問題，畢業生與在校生雇主滿意度均達100%。然而畢業生雇主對此二項問題之「非常滿意」比例僅分別為50%及25%；反之在校生雇主對此二項問題之「非常滿意」比例為62%及69%。整體而言，學生之雇主均表示滿意或甚滿意。另有雇主提出建議，希望加強教師與產業間之交流互動，以了解產業方向，培養適宜人才。此外，針對畢業生之問卷調查結果顯示，3屆畢業生中，部分對於策劃及執行專業研究能力、具備跨領域專業知識整合能力不滿意。對應課程地圖，共有5個專業領域，學生分布偏重於生物技術與動物科學及食品類，差異性較大。畢業生亦反應實務課程與產業人士經驗分享課程較為缺乏，教授指導機制則有改進空間。

在畢業生生涯發展追蹤機制方面，目前以舉辦送舊畢業餐會、不定期舉辦畢業生與在校生經驗傳承座談會及畢業典禮後舉辦畢業生聯誼茶會等方式進行，屬於被動方式，較難落實。

(二) 待改善事項

1. 該班對畢業系友之聯繫不足，且未能充分利用畢業系友進行經驗分享交流。
2. 針對畢業生與雇主之問卷設計，難以反映學生對該班班務經營與課程修訂之需求，亦無法確實顯示該班培養學生專業實務能力之功效。
3. 該班自我評鑑報告中數字多處誤植，內文敘述與多數表格資料呈現不一致，如教師之期刊論文、研討會論文及研究計畫數目，與簡報內容不盡相符。

(三) 建議事項

1. 宜由該班教師組成系友追蹤輔導小組，定期聯繫畢業系友，並邀請系友返校交流，以傳承就業經驗。

2. 宜請較具問卷設計專長之教師，建立有效學生雇主滿意度問卷調查，包括調查方式、時間及專業設計內容，以獲得有效資訊，反映該班專業實務之教學成效。
3. 宜於平時有效分工，持續蒐集班務相關資料，以建立完整班務運作資料，針對教師研究與計畫相關數據，宜於自我評鑑報告書中說明統計截止日期，並說明簡報資料中數據差異之原因。如為資料輸入問題，宜重新釐訂各類計畫分類，以提高教師發表論文與研究計畫資訊之管理效率。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。