

財團法人高等教育評鑑中心基金會

102 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立高雄大學東亞語文學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【待改善事項第 1 點 (p.1)】</p> <p>該系配合「核心能力」所列出對應課程如「日本近代史」、「日本政黨政治」，因人數不足而與通識合開「日本外交現勢」，而「日本機電科技發展」、「日本電子半導體產業發展」則均未開課，和原先之規劃目標產生落差。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「日本機電科技發展」、「日本電子半導體產業發展」兩門課為設系時所訂定之選修科目，當時考量未必周全。對於未具任何產業相關知識的語文科系同學，課程內容過於艱澀。之後課程會議中以「經濟學概論」、「企業管理」、「國際貿易實務」與「日本企業經營管理」等科目取代這兩門課。本四門課已能對應相關核心能力與基本素養，故應不至於影響原先規畫之教育目標才是。 本系於 101 學年度第 2 學期課程委員會中，依照的培育目標和願景，全盤調整必選修課程。且已 	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> 該系課程表中列有「日本機電科技發展」、「日本電子半導體產業發展」，然並未開課。 該系 101 學年度第 2 學期「課程結構規劃表」修訂日期為 102 年 4 月 12 日，屬實地訪評後之改善作法。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			刪除「日本機電科技發展」、「日本電子半導體產業發展」兩門科目。	
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項第3點 (p.2)】 「學生產業實習辦法」針對學生校外實習之規定僅列「產業實習學生自行提出申請之實習單位，除公家單位外，需經本系系務會議討論認定」，對實習工作內容並無規定，系務會議認定之標準亦無任何可資依據之說明。	1. 本系對於學生所申請的實習案件，在系務會議審核前， <u>會請實習單位在系務會議召開前，填寫「實習單位意願調查表」(如附件2-1)</u> 。系務會議中會就其所填寫之實習內容及條件等進行審核。 2. 本系將如委員建議，修訂本系學生產業實習時辦法，明訂實習工作內容，讓學生能事先有所選擇，並做為系務會議審核時認定之依據。	維持原訪評意見。 理由：該系表示「將如委員建議，修訂本系學生產業實習辦法時，明訂實習工作內容」，顯見訪評意見中所指之認定標準尚待訂定。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項第 2 點 (p.3)】 僅於學期末實施「教學回饋問卷」調查，無實施期中之「教學回饋問卷」調查，無法及時將學生之意見反映給教師，教師亦無從改進而回饋於學生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系部分教師（如李京保老師）於每學期期中考前後，發放自製教學回饋意見調查，並回收統整學生意見，詳如附件 3-1。 2. 如委員所言，只於期末實施教學回饋問卷，無法及時反映學生意見於教師，本系未來將於每學期之期中及期末實施教學回饋問卷。 	維持部分訪評意見。 理由：僅部分教師實施期中教學回饋之問卷調查，宜擴大至所有教師全面實施。 修改實地訪評報告書： 待改善事項：除學期末實施「教學回饋問卷」調查外，僅部分教師實施期中之「教學回饋問卷」調查，無法及時將學生之意見反映給教師，教師亦無從改進而回饋於學生。 建議事項：宜全面實施學期中之教學意見調查，建議可在期中考前後一週以網路實施，以利教師及時改善。另，宜建立追蹤檢視之機制，檢核教師是否回應學生之意見並進行改善。
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項第 3 點 (p.3)】 「教學大綱」之「教學目標」由任課教師各自填寫，並自行決定授課內容，並無經過共同認可之課程基本要求，無法區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如自我評鑑報告書第 36 頁「本系教師依個人學術專長不同，分別隸屬於日語、韓語及越語三個不同專長領域，每個領域均設有無給職召集人一名，由該領域資深 	維持原訪評意見。 理由：該系僅安排資深教師負責協調該領域教師之開課，「教學大綱」之「教學目標」仍僅止於「相互討論交流」，實際內容仍由任課教師各自填

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		分上下年級連貫課程之深淺程度，或同年及橫向課程內容之互補及避免重複。	教師擔任（目前分別為何資宜老師、李京保老師、阮氏美香老師）， <u>負責協調該領域教師之開課、研究、經費運用、行政支援分工、各種計畫書撰寫等相關事宜</u> 。爰此，本系課程教學大綱目前雖由任課老師自行填寫，但日、韓、越語組教師會在填寫「教學大綱」之「教學目標」前皆會互相討論交流，以達課程內容之互補，進度之銜接及避免課程內容之重複。	寫，各自決定授課內容。該系並無經過共同認可之課程基本要求。
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項第 5 點 (p.3)】 韓語組未充分運用優質且免費之大學遠距教學資源。	1. 針對本系自我評鑑報告第 32 頁提及之遠距教學課程，補充說明如下： 本系於 101 學年度第一、二學期與韓國加圖立大學合開「朝鮮半島專題講座 I、II」（詳如附件 4-1），課程經費全數由加圖立大學提供，透過與韓國遠距離教	維持原訪評意見。 理由：訪評委員意見為「未充分運用優質且免費之大學遠距教學資源」，目前 KOREAN FOUNDATION 所提供之遠距教學課程甚為多元且豐富，如韓國經濟發展、韓國社會文化政策……等對學生有裨益之課程，該系僅利用其中一門課程，確實未充分

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			學，使本系學生更能深入學習韓國文化。 <u>本合作案即為委員所提之 KOREAN FOUNDATION 等相關機構之簽約媒介，韓國優秀大學優質且免費之遠距教學課程資源。</u>	利用該項資源。
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項第 2 點 (p.5)】 該系缺乏優先課輔學生（期中預警、學習落後、二分之一不及格）輔導成效與追蹤紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校及本系皆有學生課業輔導辦法，詳如附件。 2. 本校學務處於每學期期中考後，皆會寄發不及格學生名單於系所。導師皆依規定進行輔導。 3. 本系亦配合學校實施學生課業輔導並於每學期末繳交成果報告，輔導報告書等，詳如附件。本附件皆於評鑑時，陳列於相關檔案夾中（項目三 3-1、3-4）。 	維持原訪評意見。 理由：依該系申復申請書附件 5-3 之資料說明，輔導原因皆為「4.學生主動提出」，惟訪評委員所提之訪評意見係指「1.學業成績有一學期達二分之一不及格者」、「2.經學習預警機制通報，導師或系、所認為須予追蹤輔導者」、「3.導師、任課教師或系、所反映，須予追蹤輔導者」等輔導原因之輔導成效與追蹤紀錄。申復申請書附件 5-4 僅列 3 名學生之輔導紀錄，並無相關輔導成效之追蹤佐證資料。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項第3點 (p.5)】 該系欠缺調查與追蹤學生每年通過語言考試門檻之紀錄。	本系對於每班學生於每學期初，皆會 <u>實施通過語言考試門檻之調查</u> ，資料夾已於實地訪評中陳列（項目一1-4-1~1-4-4），如附件 6-1。	維持部分訪評意見。 理由：該系雖於每學期初實施通過語言考試門檻之調查，然未進行統計分析每學年每年級各組通過語言能力考試之人數，以瞭解學生之語言學習成效。 修改實地訪評報告書： 待改善事項：該系欠缺調查與追蹤學生每年通過語言考試門檻之統計及分析紀錄。 建議事項：宜統計及分析每學年每年級各組通過語言能力考試之人數，以瞭解學生之語言學習成效。
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項第5點 (p.6)】 越語組實習大都在越南進行，但是仍有少部分學生因個別因素無法出國，無法參加越南有關的實習工作。	1. 依本系學生產業實習辦法（如附件 7-1）規定， <u>本系學生只須完成國內或國外企業實習 200 小時以上</u> ，並取得合格成績，方可畢業。 2. <u>本系越語組國外企業實習表現傑出</u> ，幾乎每年皆有固定名額至越南台商進行企業實習。而對於無	接受申復意見。 修改實地訪評報告書：刪除原待改善事項與對應之建議事項。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			法出國交換或實習的學生，本系亦會安排國內實習，如鴻毅旅行社、桃園移民署等單位或企業實習。	
畢業生表現與 整體自我改善 機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項第1點 (p.8)】 教師評審委員會設置要點第九條雖訂有「各委員對於審議案件如涉及其配偶或三親等內之血親或姻親，或論文指導師生關係之案件，應予迴避」之規定，然對委員本人之升等或其他申請案卻無迴避規定。若會議主持人於審議本人升等案或其他申請案應迴避並推選代理主持人之相關規定，亦未見諸該要點條文之中，以致該系 101 學年度第 1 至 5 次教評會議於審理會議主持人升等案時，主持人均未迴避。	1. 本系教師評審委員會設置要點確如委員所言，並未明訂對於主持人或委員本人之申請案應迴避並推選代理主持人之相關規定。如委員建議，未來將修訂教師評審委員會設置要點，列入委員為當事人及會議主持人時之迴避條款。 <u>然而第 9 條對於迴避原則及低階不得高審皆有相關規定。</u> 2. 有關 101 學年度第 1 至 5 次教評會議於審理會議主持人之升等案，當時皆依學術倫理相關規定， <u>與利益迴避及低階不能高審之原則，主持人及助理教授級之委員，依規定出席於簽到完成後</u>	維持原訪評意見。 理由： 1. 該系教師評審委員會設置要點並未明定主持人迴避條款及推選代理人之相關規定。 2. 訪評當日所見之 101 學年度第 1 至 5 次教評會議會議紀錄並未呈現申復意見說明 2 所述之情事。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p><u>立即迴避，未參與任何會議之任何討論。之後由三位教授委員互相推舉召集人進行審議。如附件 8-2 投票結果單所示，審議及投票時，只有其餘 3 位委員在場。此事滋事體大，本系所有會議之進行皆依相關規定謹慎進行，切記不違反任何程序正義為原則。</u></p>	

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。