

## 財團法人高等教育評鑑中心基金會

### 102 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立高雄大學運動健康與休閒學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p><b>【共同部分】</b>                      該系為培養學生之外語能力將通過英文檢定列為畢業門檻，然未見書面配套措施之說明。                      （第 1 頁，待改善事項第 2 點）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校大學部外語能力之畢業門檻以 95 學年度起入學之學生為實施對象，並訂定「國立高雄大學英文能力畢業資格檢定實施辦法」，法規之第六條明訂相關配套措施。如附件 1-1。</li> <li>2. 本系碩士班外語能力之畢業門檻適用於 101 學年度入學學生，並於「國立高雄大學運動健康與休閒學系碩士班修業規則」中之第七條中明訂相關配套措施。如附件 1-2。</li> <li>3. 惟大學部及碩士班英文檢定畢業門檻之配套措施，受限於評鑑報告篇幅並未詳列於評鑑報告中，</li> </ol>	<p>接受申復意見。                      修改實地訪評報告書：原待改善事項「該系為培養學生之外語能力將通過英文檢定列為畢業門檻，然未見書面配套措施之說明。」及原建議事項「宜健全英文能力畢業門檻之機制，並說明相關配套措施，以利學生學習。」予以刪除。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			特此說明。	
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【學士班部分】</b> 學士班之前三項核心能力（運動健康休閒基礎能力、運動健康促進專業能力、休閒健康促進專業能力）略有重疊，難以區分。（第2頁，待改善事項第1點）	1.本系教育目標為培養「具有健康知能之運動指導與規劃專才」和培養「具有健康知能之休閒規劃與管理專才」；而發展願景是融合運動、健康與休閒之專業，進而提升健康的運動、休閒知能與發展，共創全人之健康。故本系之核心能力即有適度重疊之設計。	維持原訪評意見。 理由：實地訪評小組意旨該系學士班之前三項核心能力略有重疊，難以區分，宜適度區分學士班前三項核心能力，以利課程規劃與設計。
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【碩士班、碩士在職專班部分】</b> 碩士班與碩士在職專班之核心能力可因應班制屬性所需，做適當之調整。（第2頁，待改善事項第1點）	1.本系碩士班及碩士在職專班因應班制屬性所需，於課程設計上已有適度之區隔，如碩士在職專班有安排「學術論文寫作」之課程，另外語能力亦作區隔，碩士班訂有英文門檻，碩士在職專班則無，核心能力訂定如附件 1-3，1-4。	接受申復意見。 修改實地訪評報告書：原待改善事項「碩士班與碩士在職專班之核心能力可因應班制屬性所需，做適當之調整。」及原建議事項「宜調整碩士班與碩士在職專班之核心能力，其中『學術研究能力』可不加『基礎』，因學士班已有『基礎』。」予以刪除。
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【學士班、碩士班部分】</b> 畢業生就業職場與該系規劃之就業模組有些差距，顯示學生	1. 本系大學部就業模組如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 體適能指導專才</li> <li>• 運動防護員</li> </ul>	維持原訪評意見 理由： 1. 依該系提供畢業生就業職場之

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		<p>在校習得知能與職場應用所需有所差距。(第4頁,待改善事項第1點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人健身教練</li> <li>• 健康管理專才</li> <li>• 健康休閒俱樂部專業經理人</li> <li>• 休閒遊憩企劃、行銷管理專才</li> <li>• 導遊領隊專才</li> </ul> <p>2. 本系近五年學士班取得學位人數(97-101年度)共有274人,碩士班取得學位人數共有25人。畢業生調查率達86%,碩士班達100%。接受調查的236位學士班畢業生中,40人升學(17%)、25人服役(11%)、82人服務於運動健康休閒相關產業(35%)、30人服務於教育單位與公職(13%)、6人服務於科技業(2%)、其它占53人(22%)。而接受調查的25位碩士班畢業生中,3人升學(12%)、7人(28%)服務於健康相關產業、5人(20%)服務於休閒相關產業、4人服務</p>	<p>資料其職業屬性類別,確實多元且又廣泛,但無法有效凸顯該系所原設定之就業模組人才。</p> <p>2. 該系申復意見說明提及該系畢業生服務於運動健康休閒相關產業只占35%,非相關產業則為65%,確實有些差距。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>於教育單位 (16%)、其它有 6 人 (24%)。</p> <p>3. 本系學生就業的健康相關產業包括健康促進與非營利組織機構、運動相關產業包括健身教練與運動器材用品服務人員、休閒相關產業涵蓋範圍最為廣泛，涵括：觀光旅遊業、百貨業、餐飲業及物流運輸等服務人員。此調查亦顯示本系學士班畢業的學生有 12.7% 的畢業生及碩士班有 16% 的畢業生任職於教育單位及擔任公職的工作，顯示本系畢業學生就業之多元性及均能順利投入職場服務社會，並呼應本系多元就業模組。</p> <p>4. 誠如本次「第二週期系所評鑑實地訪評報告書(初稿)」第 6 頁，五、畢業生表現與整體自我改善機制(一) 現況描述與特色中所述：整體而言，學生就業與升學</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			情形堪稱良好，與畢業系友晤談 發現其在校養成之價值觀與工作 態度，大致符合工作或進修所需。	

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。