

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系之發展願景為融合運動、健康與休閒專業，進而提升健康的運動、休閒之知能與發展，共創全人之健康，並依循兩大教育目標：
1.培養具有健康知能之運動指導與規劃專才；2.培養具有健康知能之休閒規劃與管理專才。

學士班規劃之核心能力為：1.運動健康休閒基礎能力；2.運動健康促進專業能力；3.休閒健康促進專業能力；4.身體活動指導能力；5.學術研究基礎能力；6.外語能力等六項。碩士班核心能力為：1.運動健康休閒專業能力；2.學術研究基礎能力及3.外語能力等三項。碩士在職專班之核心能力為：1.運動健康休閒專業能力與2.學術研究基礎能力。

該系之發展特色以健康促進為共同核心主軸，將課程規劃為核心必修與選修，其以健康知能與基礎核心能力為主，並有運動健康促進與休閒健康促進兩類專業學群。該系透過「核心必修課程」、「核心選修課程」及「專業選修課程」之修習，期望達成該系規劃之六項核心能力素養。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系三種不同班制之核心能力皆規劃有「學術研究基礎能力」，宜依班制做區隔。
2. 該校之定位為「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育菁英人才之特色優質大學」，願景為「具國際聲望之特色型大學」，該院之願景為培養「人文涵養、社會關懷、國際宏觀」專業人才，目前該系課程分流與校、院級願景之關聯定位較不明確，尚待加強。

3. 該系所規劃之就業模組與其課程設計尚有差距。

【學士班部分】

1. 學士班之前三項核心能力（運動健康休閒基礎能力、運動健康促進專業能力、休閒健康促進專業能力）略有重疊，難以區分。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜透過內外雙迴圈機制，依據班制屬性討論調整核心能力，以做為學生之學習準則。
2. 宜透過相關機制調整課程名稱與內容，加強規劃符合校、院、系核心能力之相關課程。
3. 宜依就業模組所需之相關專業認證修訂課程，俾利學生未來之生涯發展。

【學士班部分】

1. 宜適度區分學士班前三項核心能力（運動健康休閒基礎能力、運動健康促進專業能力、休閒健康促進專業能力），以利課程規劃與設計。

二、教師教學與學習評量

（一）現況描述與特色

【共同部分】

98 至 101 學年度期間，該系專任教師持續維持 10 名左右，兼任教師則為 5 至 9 名，專兼任教師數量與生師比率符合「大學總量發展規模與資源條件標準」之「學生人數規模應與教學資源條件相符」原則，師資結構相對穩定。

教師針對不同課程屬性，進行多元教學設計與教學方法，教師於教學大綱中，填寫課程活動設計，項目包含「理論講述與討論」、「個

案分析或作品賞析」、「專題實作與報告」、「田野調查」、「實驗」及「其他」。該系鼓勵教師融合多元化教學，其中所實施之網路學習與教學，獲校級「國立高雄大學鼓勵開授網路課程辦法」之獎勵。另，啟動自編講義、運用影音教材、教學平台、教學影片、自製影音檔等機制，有助於學生學習成效之達成。依據教學評鑑機制，該系學生對教學評價反應正向。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【學士班部分】

該系對學生輔導機制頗多，營造良好師生互動氛圍。目前授課大綱與電子媒體教材均有上網，提供學生選課參考及學習的輔助，並在期中設有預警制度，期末有學生課程意見調查，提供教師做為日後教學調整參考。實地訪評發現，教師具教學熱忱與專業，與學生互動良好。

【碩士班部分】

該系安排碩士班學生參與教師研究，並有寬敞學習空間為其優點。

【碩士在職專班部分】

該系依據學生工作情況能提供學生適當的研讀空間與安排上課時間，相當為學生設想。另透過專題研討 (seminar) 的課程讓學生及早決定研究方向，對學生有督促作用，為不錯的安排。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學生實習場域與健康直接相關較少，因此要達到以健康促進為核心之教育目標，顯有差距。

【學士班、碩士班部分】

1. 畢業生就業職場與該系規劃之就業模組有些差距，顯示學生在校習得知能與職場應用所需有所差距。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強健康促進相關之實習場域，俾達成以健康促進為主軸之核心能力。

【學士班、碩士班部分】

1. 宜重新考慮該系培育人才之就業類別，以達適才適用。此外，碩士班可加強實習的課程，以儘早與社會接軌，且明訂碩士班學生修習外系課程學分數，以擴大視野。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師積極從事研究，研究經費來自於國科會、教育部、民間企業及校內單位，96 至 101 年間，共獲得 47 個專案計畫，總計研究經費 3,000 萬餘元。

該系教師學術研究專業表現方面，共發表 89 篇國內外論文期刊、36 篇研討會論文，另有專書、技術報告、專利申請或書本章節。

該系少數學生在大三、大四時參與教師之專題研究，與教師合作申請國科會大專生參與專題研究計畫，以培養研究的精神與能力。

學生能將課程所學應用於各項實務中，在不同的場域展現其專業

能力，如到社區做體適能檢測、提供訪校來賓校園導覽解說、至鄰近幼兒園帶動幼兒運動及到社區進行健康促進推廣與指導等。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師學術期刊發表方面，多半以本身背景領域為出發點，且各自獨立，如基礎醫學、運動或休閒，較少整合或共同合作之跨領域研究計畫及成果。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜整合不同專長背景之教師共同合作跨領域計畫，以發展因運動或休閒活動之介入而改善健康狀況之相關研究，達到提升健康水準之具體成效。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學士班已有 8 屆畢業生，近五年（97 至 101 學年度）學士班有 274 人取得學位，碩士班有 3 屆畢業生，計 25 人取得碩士學位。該系利用多方管道進行畢業生動向調查，畢業生調查率學士班達 86%，碩士班達 100%。該系畢業生從事於運動健康休閒相關產業、公職人員、教育單位及升學等占多數，整體而言，學生就業與升學情形堪稱良好，與畢業系友晤談發現其在校養成之價值觀與工作態度，大致符合工作或進修所需。

該系於畢業生生涯發展追蹤機制之落實情形，是以利用該校「校友資訊管理系統」為主，調查內容包含現況調查、就業狀況、進修狀況、證照資訊及評價建議等，並利用 1.畢業辦理離校時留下聯絡資訊；2.利用電話聯繫方式；3.利用網路資訊管道；4.該系 facebook 粉

絲專頁；5.系友活動等方式，邀請系友至此系統表達意見。為追蹤學生畢業後的生涯發展，該系亦於每年配合校慶活動舉辦系友回娘家，邀請目前從事各行業之畢業生回娘家座談與返校演講等，以落實畢業生回饋機制。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。