

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系以該校設定之目標為基礎，擬定學士班與碩士班之教育目標與核心能力指標。該系設立宗旨及教育目標為：1.審視國家產業發展需要，發揮大學做為人才培育中心之功能，在紮實理論基礎上，提供具備實用方向性的課程，培養本系學生成為國家發展所需之專業人才；2.強化本系學生拓展跨領域知識之興趣與能力，結合經濟、保險、財務與管理之多重訓練，培育具備經濟分析能力同時兼備國際企業管理知識之高階專才，確實提供面臨經貿環境瞬息萬變的本國及跨國企業之所需；3.針對南臺灣地方產業特色發展以及跨國企業提供專業之諮詢與合作機會需要，儲備臺灣發展成為「亞太運籌管理中心」與「亞太金融中心」實用之國際經貿管理專才。

該系希冀學生具備的基本素養為：1.具備宏觀的全球視野；2.具備對產業發展及經濟生活的敏銳觀察力與分析方法之掌握；3.具備對社會、文化、經濟、政治等公共領域議題的關懷與企業經營管理實務運作之瞭解。

該系另訂定學生應具備有的八項專業能力為：1.抽象思考、大膽設想理論的能力；2.蒐集資訊、小心驗證理論的能力；3.團隊合作、完成工作使命的能力；4.管理公私資源、權衡取捨的能力；5.理解市場機制、分析企業策略的能力；6.關懷永續發展、感受社會脈動的能力；7.當代國際政經情勢的認識及外語能力；8.運用語言文字論述及辯證的表達能力。

對於獲取上述核心能力之檢證，目前的作法為教師在教授課程的教學大綱中，就符合核心能力培養之狀況進行相關參閱數值設定，而學生則可在「教學意見調查」中，針對核心能力項目填寫回饋意見。

該系目前已建置初步的課程地圖，針對大一、大二學生的學習與

職涯發展提供指引。

### 【學士班部分】

學士班之目標為專業化、科技化、實務化及國際化。教育目標為：  
1.強調經濟學理論與生活實務的結合；2.培養學生對經濟生活的敏銳觀察力與分析方法；3.鼓勵學生對社會、經濟、政治等公共議題與經營實務管理問題的關懷。其主要為因應國內外產業與金融多樣化、經貿全球化及人口高齡化之經濟社會永續發展趨勢，為培養學生跨領域的常識與分析能力，加強學生結合經濟相關理論研究方法與實務應用的結合，並提供運用統計軟體分析經濟金融相關資料之訓練。

部分學士班學生反應，系上教師的評分較他系嚴格，不及格的學生想在暑假中重修並不容易。該系有為數不少的學生有報考公職之規劃，然系上並未於課程設計中充分考量。

### 【碩士班部分】

碩士班之目標為專業化、整合化、實務化及國際化。教育目標為：  
1.強化經濟專長，提升管理與研究能力，培養高階管理之經濟專業碩士人才；2.強調理論與實務兼顧，使學生能學以致用；3.加強學生獨立思考與自主判斷的能力，以培養具有終身學習能力的人才；4.因應國際化趨勢，致力培養具國際觀之人才；5.培養具備誠信與分析能力之高級經濟專業人才。其主要是透過基礎課程逐步到進階經濟理論的數理與實證分析能力之訓練，讓學生學成後，能對於經濟相關的研究議題有獨立的規劃與分析能力，成為公部門與產業界所倚重之重要人才。

碩士班招生員額不足，多採小班上課，有些課程開放學士班高年級學生一起修課，宜注意教材內容的妥適性。由實地訪評結果得知，碩士班課程安排多集中在產業、貿易與人力資源等領域，課程的選擇性較低。英語授課的課程亦未有全部以英語授課之事實，因此難以判定其成效，宜檢討改進。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系目前所列教育目標過多，頗為龐雜；部分教育目標較為籠統、不具體，不易化為師生共同努力之信念與方向。
2. 由教育目標落實到執行層面，仍有相當程度的差距。例如，學士班之目標為「專業化、科技化、實務化及國際化」，雖有相關作為，惟尚無法呈現出該系之特色。
3. 對於學生核心能力的獲得與提升，除由學生就課程與核心能力項目表達配適程度之外，尚缺乏有效的檢核驗證機制。
4. 該系課程集中於少數專業領域，未能充分展現該系特色。
5. 該系課程地圖雖已初步建立，惟尚未擴及所有年級學生，且目前內容亦尚顯粗略。
6. 該系歷年課程規劃過程中，借重的校外業界人士頗為單一、固定，較缺乏多元面向之兼顧。

### 【學士班部分】

1. 許多學生有報考公職意願，惟部分課程設計未能滿足學生此項需求。
2. 針對學士班選修碩士班課程方面，尚未訂有有明確具體的標準與辦法。
3. 雖已有進行課程檢討會議，惟未建置常態性機制，以持續追蹤每一課程檢討會之成效。
4. 未能建置完善的「生涯規劃模組」課程地圖，協助學生培養多元專長。

### 【碩士班部分】

1. 選修課程過於狹隘且集中於少數領域，未能充分符合學生選課之需求。

2. 針對應以英語授課之課程，並未能完全落實以英語方式進行教學。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜再凝聚該系師生共識，重新檢視目前所列教育目標，避免過於龐雜、籠統。
2. 宜針對該系各項教育目標，思考規劃更能落實的執行作法，以展現出該系特色。
3. 宜參考該系目前已有長足發展之「學習確保」(assurance of learning) 機制，對於學生核心能力的獲得與提升，建立有效的檢核驗證機制。
4. 課程開設不宜區分為 2 個學程，可思考集中發展有特色的領域並形成學校的特色，或考慮與亞太工商管理系的資源相結合，發展亞太金融領域，形成特色。
5. 宜強化該系課程地圖之建構，儘速建置大三、大四及碩士班之課程地圖，內容亦應力求清晰、務實。
6. 宜借重更為多元的校外業界人士來協助該系規劃課程，以便課程設計規劃更符合該系教育目標與業界所需。

#### 【學士班部分】

1. 因許多學生有報考公職之意願，並有增開和國家考試相關課程之需求，在學士班部分宜增開或輔導選修與國家考試相關之課程。
2. 針對學士班高年級的學生選修碩士班課程方面，宜訂有明確具體的標準與辦法，以免影響學生學習成效。
3. 宜建置落實課程檢討會議之常態機制，審慎落實學生之建議，並持續追蹤其檢討成效。



4. 宜落實「生涯規劃模組」之課程建置，經由該系開設相關課程，或鼓勵學生跨系（院）、跨領域學位學程選修，提供學生多元修習管道，培育學生多元專長，進而提升職場競爭力。

#### 【碩士班部分】

1. 宜依學生需求加以調整開課，避免將選修課程集中在少數領域。
2. 宜確實落實全英語授課之課程，且英語授課課程之教學評量內容應與一般課程之間卷調查有所差異。

## 二、教師教學與學習評量

### （一）現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系教師聘任於近年來呈現相當穩定與小幅成長。然以該系區分為 2 個學程來說，11 位專任教師及 2 位兼任師資仍嫌不足。該系目前有 3 位教師有升等壓力，當提出減授鐘點之需求時，勢必增加對新增聘任教師之需求。

#### 【學士班部分】

根據學士班教學意見調查統計結果，多數教師亦獲得不錯的評價，學生的填答率超過九成。於教學現場訪視中發現有部分學生使用影印教材，恐易引起智慧財產權之爭議。

### （二）待改善事項

#### 【共同部分】

1. 教師人數不足，課程開設選擇有限，且部分教師有升等壓力，若提出減授終點時，可能增加他教師教學負擔。

#### 【學士班部分】

1. 有部分學生於課堂中使用影印教材，恐有智慧財產權爭議的問題。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜增聘專任或兼任教師 1 至 2 名，以紓緩教師面臨升等時能減緩授課鐘點時數，減少課程開設數目之壓力。

#### 【學士班部分】

1. 宜宣導學生避免使用影印教材，以避免智慧財產權之問題。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

在學生學習輔導方面，該系配合學校的學習預警系統，針對學習狀況不佳的學生，由導師及授課教師分別進行輔導。針對學習成績優異的學生，除校提供書卷獎外，該系亦提供學生勤學獎以茲鼓勵。

該系在每學期中辦理各班級課程檢討會。由導師根據學生在課程檢討會提出的問題，給予學生學習上初步的建議，並彙整學生意見提供予任課教師參考並參酌調整。同時導師亦蒐集學生對於系上課程之開課建議，提請系課程委員會討論。

為了幫助學生瞭解不同生涯規劃方向，該系經常邀請專業人士分享各專業領域的工作文化，提供學生進入職場的準備資訊。針對未來計畫繼續升學與參加國家考試的學生，則提供問題諮詢與模擬面試的練習。

#### 【學士班部分】

該系利用每學年度新生輔導及家長座談會，發放學生手冊介紹系上課程目標、核心能力、課程地圖與相關修業規定，提供新生第一學期課程及選課相關注意事項說明。該系專任教師與高年級學生也會參與座談，提供大一新生學習及課外活動的經驗分享，以利新生及早適應大學學習生活。

該系學士班導師制度設置主任導師及班級導師。主任導師由系主任兼任，班級導師分別由該系 2 至 3 位專任教師擔任。每週二下午第 8 堂及第 9 堂為全校導師時間，提供學生課業與生活上的協助與輔導。

該系另結合任課教師、班級導師、教學助理及小老師組成學習輔導團隊，提供學生學習諮詢。

### 【碩士班部分】

該系利用碩士班新生座談會介紹系所相關修業規定、教師專長與授課領域，並邀請教師及二年級以上研究生參與座談，分享研究所的基礎課程與進階經濟理論學習經驗。

該系碩士班一年級由該系專任教師分別擔任 1 至 2 名學生之導師，提供學生生活、學習、論文研究及生涯規劃等輔導。二年級以上學生之導師則由指導教授兼任。

## （二）待改善事項

### 【學士班部分】

1. 參與「生涯興趣量表測驗」的學生人數過少，以致無法發揮此一測驗之最大效益。
2. 未能充分周知學生選課及修業等重要規定。
3. 該系針對部分基礎課程設有擋修制度，為避免影響學生修業年限與職涯規劃，可考慮於暑期開設重修課程，惟能開設暑假的機會不易。

## （三）建議事項

### 【學士班部分】

1. 宜再結合該校諮商輔導組的資源，每年針對特定年級學生（如大一生）進行「生涯興趣量表測驗」，並將施測結果及建議，提供學生生涯規劃之參考。

2. 宜在辦理學期選課前，利用新生入學手冊、導師課、師生座談會和系網頁等相關平台，公告先修課程與新開設課程等重要選課規定，以利學生安排學習之規劃。
3. 宜針對基礎科目不及格的學生加強輔導或進行補救教學，例如適當加開暑修課程或學期中加強課程輔導，以符合學生的需要。

#### 四、學術與專業表現

##### (一) 現況描述與特色

###### 【共同部分】

該系目前有 11 位專任教師，其中包含 1 位教授、4 位副教授及 6 位助理教授，教師的授課科目，符合其研究專長。該校及該系訂有研究表現獎勵補助辦法，鼓勵教師從事研究。在升等方面，該校要求自 94 年 8 月起新進之助理教授必須於 8 年內升等，而升等評分中研究表現占 60%。對於新進教師或即將面臨升等之教師，該系亦提供授課減免。多數教師在近年皆有研究成果發表，部分教師亦參與相關學會團體之運作，貢獻專業。

###### 【學士班部分】

該系對於學士班學生專題研究能力的培養，著重在從課程上要求學生針對該科目之相關議題進行專題報告，藉此培養搜尋資料、歸納整理以及論文撰寫能力。此外，近年亦透過國科會大專生個案專題研討補助，讓學士班學生能在教師的指導下，從事專題研究。從 96 至 100 年度，共有 9 位學生獲得國科會此項補助。

###### 【碩士班部分】

該系對於碩士班學生專業能力的培養，除了要求撰寫碩士論文之外，亦對語言能力設有畢業門檻。此外，該系鼓勵碩士班學生擔任研究助理、藉以熟悉研究相關工作，並鼓勵學生於國內外研討會報告文



章。自 96 至 100 學年度，共有 23 位學生參與研究計畫助理、12 位學生於研討會發表文章。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 有近期未曾發表研究論文之教授於碩士班授課，恐難以帶動研究風氣，且部分已至該系多年之助理教授，尚無研究成果發表，研究表現需要加強。
2. 由於經費限制，該校能提供之參與國內外研討會及電子期刊等研究經費及資源，較為有限。

### 【學士班部分】

1. 該系近五年來並非每年都有學生獲得補助，顯示學士班學生參與國科會大專生個案專題研討補助之情形，仍有改善空間。

### 【碩士班部分】

1. 目前參與國內外研討會的碩士班學生，皆集中為少數 1 至 2 位教師的學生。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜要求在碩士班授課之教師，定期發表學術研究成果，以帶動整體師生研究氛圍；對於研究成果尚須加強的教師，宜請領域相近的資深教師提供相關建議及必要之協助。當教師面臨升等年限時，宜多利用該系制度，申請授課減免，以專心準備升等。
2. 在該校研究資源並非十分充足之情況下，該系教師宜考慮申請國科會人文社會科學研究中心提供的若干補助項目，包括「年輕學者學術輔導與諮詢」、「學術研究群」、「暑期學者進修」等，以彌補部分不足。

### 【學士班部分】

1. 該系宜加強宣傳、鼓勵學生申請國科會大專生個案專題研討補助案，並請教師指導撰寫申請案。

### 【碩士班部分】

1. 宜訂定相關獎勵辦法，鼓勵學生多於國內外研討會發表文章，將研究專題成績列入評量，以提升研究生能見度。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系於 89 年設立學士班，96 年設立碩士班，目前學士班已有 9 屆畢業生，碩士班已有 5 屆畢業生。

該系所執行畢業生生涯發展追蹤機制，包括：1.電話及 E-mail 訪問；2.成立系友會並建立系友代表名單；3.運用 Facebook 社群網路；4.建立「系友專區」網頁並由畢業生自行更新個人資料。

整體而言，四項機制能定期或不定期執行，運作正常。

針對第一週期系所評鑑改善建議，該系確有定期或不定期開會檢討改善及落實進度。

#### 【學士班部分】

96 至 101 年共有畢業生 324 人，其中 115 人應屆考取國立大學碩士班，占畢業生總數之 35.5%。在就業方面，有 79 人從事的工作與經濟領域相關。

#### 【碩士班部分】

碩士班畢業生幾乎以就業為主，扣除待役與服役人數後，計有 31 人，其中 25 人已就業，就業率達 80%。且有 18 人從事與經濟或金融相關的行業，就業情況佳。更可貴的是，畢業生經常回到系上，向教師請益或討論其就職生涯中面臨的問題。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系畢業生資訊的建立、畢業生的聯繫與處理，基本上是由該系唯一的行政人員擔任，故除平常的業務外，再加上畢業生的事務，可能會有力有未逮的疑慮。
2. 該系在 101 年針對畢業生雇主進行之調查，其問卷發放的方式係委由畢業生將問卷提供給其雇主，再由雇主以 E-mail 或郵寄方式寄回系上，此取樣管道有相當偏誤的可能，結果的可信度亦令人質疑。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 教師與畢業生的關係具情感因素，由教師協助處理畢業生事務，可事半功倍，故該系宜成立「畢業生輔導委員會」，將教師進行任務編組並納入該委員會，或增加行政人力，協助處理畢業生事務。
2. 宜採取郵寄方式將畢業生雇主調查問卷寄送與畢業生雇主填寫，以確保問卷回收的可信度。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。