

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系由原屬國立嘉義師範學院語文教育學系與國立嘉義技術學院中文學門之教師組成。91 學年度增設中國文學研究所在職進修專班，102 學年度新增進修學士班，校方亦積極支持該系申請增設博士班。

該系訂定之教育目標與核心能力，經由師生及產學代表等參與之會議充分討論審議，切合系務之發展與特色，並已透過多種管道宣導。

系課程委員會已加入產學界、學生及畢業校友代表，並定期開會。系教評、教師評鑑、學術、圖書、經費規劃暨稽核及招生等委員會，均由全系教師共同參與。

該系已建置課程地圖，將核心能力與學生未來生涯進路結合，做為學生規劃學習與該系課程評估的具體指標，形成有效的輔導機制。其中包括修課路徑之指引、修課方向之規劃、學習成果之考核、生涯發展之建議及系所課程之評估等各項功能。

該系為積極落實教育目標，形塑多元學習環境，亦開設華語文教學微學程供學生修習，以培養華語文教學之能力。在執行教育部補助之教學卓越計畫中，列入國文基本能力考核項目，「華語文教學學程」並與「提昇中文涵養與表達能力」為兩大項子計畫內容。教師也因而成立了「華語文學程教學小組」（華語文教學教師社群）以期落實教學。

【學士班部分】

學士班課程分為專業必修與專業選修，除在專業課程分為「道德與哲理涵養」、「學術研究與文學涵養」、「國（華）語文教學」及「時代運用」四大領域之外，並設有「校外實習或專題製作之科目」。整體課程之安排，涵蓋經史、哲學、文學、語言、教學及應用等六大方

向，開設課目多元，且兼顧各年級課程相關之整合性。

該系鼓勵學生選讀文化觀光、華語教學與教育學程、雙學位或輔系，以培養第二專長。學期末開課之科目，學生可經該系同意，參加校際選課，且每學期學分數以不超過該學期修習學分總數之三分之一為原則。

【碩士班、碩士在職專班部分】

碩士班與碩士在職專班課程分為專業必修與專業選修，專業課程分為思想義理、文學詞章、文字訓詁及時代運用四大領域。學生畢業時至少應修滿 36 學分，包括專業必修 4 學分、專業選修 26 學分及碩士論文 6 學分。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 由於該系在華語文教學課程方面之專任師資較不足，為滿足課程之開設，聘任了比例較高的兼任師資，或多請外系（如外文系）教師支援，然相對亦失去對課程開設的主動性。而原先課程設計 30 學分，也因開課門檻高而使學生選修多所顧忌，雖後調降為 16 學分，成為「微學程」，但內容既與當前各校「學程」設計學分數有異。此外，也因其中「國語語音學」和「語法學」改為選修，與當前教育部對外華語師資培育之規劃不同，容易造成學程學生日後科目承認的困擾，也會造成能力培養的落差。

【學士班部分】

1. 學士班教育目標為「兼融古典文學與現代文學，匯通新舊學術，傳承文化薪火，培養以人文為主、科技為輔，理論與實務結合的新時代中文人才」。該系依據學士班核心能力指標規劃，電腦與文書 2 學分於大一下選修，華語多媒體與電腦輔助教學 2 學分於大二下選修，數位華語教材 2 學分於大三下

選修。然經查該系 99 至 101 學年度課表，與實地訪評待釐清問題回覆資料之跨領域華語文學程開課課表，僅 99 學年度下學期開設「華語多媒體與電腦輔助教學」課程，依此情況，實不易達成「科技為輔」之教育目標，與符合核心能力指標所規劃之課程。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜重新檢視對外華語文教學課程的普遍規範，在課程開設、師資聘任或支援、基本能力及學分數方面，做合宜的調整。一方面利用該系既有的課程架構，另一方面則宜結合學校語言中心華語組的師生資源，幫助學生順利且有效率的完成學程的修習，也免於資源分散而造成浪費。

【學士班部分】

1. 宜儘速開設相關課程，以及早達成「科技為輔」的教育目標。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 18 位，專長涵蓋古典文學、中國哲學、小學及現代文學等領域。並以宋代學術、中國戲曲小說研究為其特色，為符合教育目標，該系鼓勵專任教師發展第二專長，並聘請華語文教學及應用中文等實務課程方面之兼任教師，以滿足開課需求。兼任教師每學期約在 8 至 10 位，與專任教師共同負責該系學士班、碩士班及碩士在職專班之教學，另開設華語文教學微學程及負擔全校共同必修科目「大學國文」課程。

教師教學大多能根據所要培育之核心能力進行教學設計，部分課程除以課堂教學外，亦使用該校教學平台進行線上數位教學，取名「混

程教學」。教師也共同編印教科書如《大學國文》、《大學文選》、《嘉大中文應用文》、《文學 概論》及《小品文選讀》等99 學年度起舉辦 15 場教學有關之演講，並先後成立四種不同主題的教學小組，以提升教師專業成長。

在學習評量上，教師大致皆依據課程核心能力，進行多元學習評量，以提升學習成效。

【學士班部分】

因該校有系所開設選修課程比重之規定，故該系規定每位專任教師在學士班僅能開設 1 門專業必修與 1 門專業選修，根據該系學士班之課程規劃，學生畢業時應修滿至少 128 學分，包括專業必修 54 學分、專業選修 44 學分及通識教育必修 30 學分。該系每位專任教師除系上課程外，更分擔若干共同「大學國文」課程。然不少教師因擔任數班「大學國文」教學，以致無法多開專業選修科目，造成該系學生的學習與教師的研究方面受到限制。

【碩士班、碩士在職專班部分】

教師在碩士班與碩士在職專班之教學部分，因近年入學學生減少，選修課程又有最低選修人數之限制，致使可修之選修課程集中，學生可選課程受限，此情形在碩士在職專班更顯嚴重。

（二）待改善事項

【學士班部分】

1. 有關學士班必修與選修課程比重，及教師除「大學國文」外，必修及選修課程僅能各開 1 門之規定，影響學生學習和教師教學與研究。

【碩士在職專班部分】

1. 近年碩士在職專班入學之學生，大學時就讀中文系者漸少，致使學生中文學門素養差距加大，影響教學成效。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 該系或全校其他學系之「大學國文」，宜歸屬為通識教育必修學分，而非該系之專業必修學分，如此該系自可開設許多專業選修，以利學生可以在其專業選修 44 學分內，依其個人學習之需要自由選修，且教師開設專業選修的空間也會更多，不至於因教授「大學國文」科目太多而壓縮其為該系開設選修科目之空間，使得學生學習及教師教學與研究都受到限制。如果全校「大學國文」一科開設數量太大，宜考慮聘請若干兼任教師支援。

【碩士在職專班部分】

1. 宜考慮加開增強中文本科能力之相關課程，並增開非傳統中文學門之課程，供中文系及非中文系畢業之學生都可選修。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系對於學生的輔導措施，學士班每班設導師 2 人，碩士班與碩士在職專班亦均設有導師，每位教師也都訂有晤談時間（office hours），加上行政人員的支援，能多管道的提供學生在課業上和生活方面的輔導與照應。

每學年度開學之初，系主任和導師分別與大一及碩一新生舉行座談，介紹課程、輔系、雙主修及撰寫論文等相關規定，並鼓勵學生參與社團、做校外服務學習。每週三下午闢出「導師時間」，舉辦班會、師生座談、人文講座、專題演講及作家現身等活動，並透過網站公布周知，擴展學生的學習與研究視野。

對於外籍生以及身心障礙、清寒、急難或家庭有變故的學生，導

師和任課教師會因應個別需求，適時提供各種資源及輔導器材加以補助。對於學習落後或曠課太多的學生，則利用學校的預警制度，進行瞭解與訪談，導師並將輔導過程及方式寫成報告。

該系將空間規劃為上課教室、研討室、演講廳、會議室、小說戲曲、書法、編輯採訪、現代詩與書法數位典藏教室等，多數配有 E 化設備，並訂有管理維護辦法。圖書資源方面，系藏 2000 多冊，小說戲曲室 634 冊，研討室則放置碩、博士論文及期刊學報等。民雄校區圖書館收有中外人文藝術類專書、期刊及電子書。

該系提供學生課外學習活動的種類多樣，包括迎新送舊、語文競賽、運動競賽、現代文學獎、校內外學術研討會及中文戲劇之夜。另有工讀、清潔系館、創組社團、出版作品集及大一大二學生對外一日服務的活動；還有參與師生讀書會、國際學生交流及暑期國內外實習的機會；而學生參加英文檢定考試或在國內外期刊發表研究成果皆訂有相關獎勵辦法。

研究生可以依自己的學術志向敦請指導教授，指導過程教授時與學生會面論學。學生在通過 2 門學科考試、發表 1 次學術論文、參與 10 場研討會、點讀 4 本古籍及通過研究計畫審查 6 個月後，得申請論文口試。

該系對於學生生涯規劃的輔導，著重在升學就業環境的分析與能力培訓，例如安排演講、座談與實習、訓練寫作、編輯採訪、華語教學及獎勵考照等，以此發展學生繼續深造或投入社會職場的各種能力。

【碩士在職專班部分】

100 學年度起，該系碩士在職專班學科考試取消，古籍點讀由 4 本改為 2 本。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 民雄校區圖書館中文專業方面的紙本書、電子書、電子期刊及線上資料庫之種類和數量稍少，無法大量且快速的提供學生閱讀和研究之需。
2. 該系設有學士班、碩士班與碩士在職專班，又即將成立進修學士班。班別多且事務繁雜，每學期還須辦理 20 多種（場）之演講、展覽和學習等活動，量大負重；然目前只有行政人員 1 位，不定期工讀生數名，人力明顯不足。

【碩士在職專班部分】

1. 碩士在職專班學生白天工作，夜間方能借取或歸還書籍，圖書館開放時間未能配合，造成學習研究之不便。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系圖書委員會及師生宜積極向民雄校區圖書館薦購各類專業書籍，並定期關注圖書館購置之進度與數量。
2. 宜向校方積極爭取增聘行政助教，以利推行系務，增強對學生之輔導。

【碩士在職專班部分】

1. 該系宜聯合其他學系之進修班，與圖書館協調開放時間；或提至校級行政會議討論解決辦法，以利學生之學習與研究。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系自我定位為以研究支援教學的綜合型大學，配合學校之學術發展策略，該系設置學術委員會及課程委員會，開會共商課程等問

題，以營求教師學術研究發展與學生專業能力之培養。該系師資專業領域尚稱完備，教學方面以古典文學為主，現代文學為輔。教師皆頗具熱忱，能與學院內外各系相互合作支援。近年由於授課時數控管，為了提升教學功能及整合運用資源，集合人力編纂學科讀本，成效頗佳。此外，該系亦能配合學校執行「教育部教學卓越計畫」，積極投入推動各項整合型計畫之進行。

在學術活動方面，該系每年出版《嘉大中文學報》學術期刊，並定期舉辦「小說與戲曲國際學術研討會」及「宋代學術國際研討會」。除了與南部八校聯盟有定期的學術活動外，也積極參與各種交流管道。師生能利用出國參加國際學術會議發表論文的機會，增進自我學術之專業知識。該系已訂定相關獎勵辦法，教師參與國際會議並發表論文，可獲 1 萬元補助。

該系教師參與或擔任主持、講評與演講、指導比賽、創作展演、各種測驗之命題、閱卷或比賽評審、論文指導、期刊學報或學位論文之審查等工作，均認真投入，高度發揮區域性的高等教育指導功能。

該系課程之安排涵蓋多元，近年鼓勵學士班學生執行專題研究之能力，也獲初步成效。碩士班學生在教師教導帶領下，積極參與學術會議，發表會議論文，並投稿論文至相關期刊，亦擔任各研究計畫之研究助理。

【碩士在職專班部分】

碩士在職專班學生多有專職工作，且近半數學生任教於各級學校，學習態度勤勉。該系為因應近年報考人數漸減之情勢，已調整入學甄選方式及畢業門檻。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 由於教師新聘與升等者多，整體研究能量雖提升，但仍有進步空間，且重要研究成果有集中在部分教師的現象。師生研

究發表除研討會論文外，正式重要學術刊物之論文發表比例也偏低。教師研究成果多以地方型或教學型為主，且個人參與各項計畫之學術貢獻度相當懸殊。碩士班學生雖有參與專題演講及工作坊等學術活動，但論文發表等專業表現，仍有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極鼓勵教師及學生參與國家型研究計畫，如國科會及教育部專案之申請。該系亦可再提升《嘉大中文學報》水準，設定以 THCI 期刊等級為努力目標，避免經費不穩定及延遲發行的情況。此外，跨領域的研究也可具體設定學術產製的目標與效能，利用師生團隊，創造更強的學術能量。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系畢業生現況部分，截至 101 年止，共有 9 屆學士班及碩士班學生。部分學生繼續深造，部分學生在中、小學擔任教職或其他公、私立機構服務，亦有部分畢業生待業中。

98 年度雇主對畢業生的滿意度調查結果，在「核心能力」項目，非常滿意者占 16.9%，滿意者占 58.5%；在「人際溝通與互動能力」項目上，非常滿意者占 17.5%，滿意者占 69.25%；「自我特質」項目，非常滿意者占 18.5%，滿意者占 68%；「就業職能」項目，非常滿意者占 15.25%，滿意者占 63.25%。整體而言，雇主對於該系畢業生之滿意度達 70% 以上。

該系在 99 學年度成立「國立嘉義大學中國文學系系友會」，並在 Facebook 建置專屬社群網頁，提供交流管道，但系友聯繫網絡尚未完

善建立。

【學士班部分】

學士班畢業生 97 年度通過各類證照檢定者 10 人次，98 年度通過各類證照檢定者 4 人次，99 年度通過各類證照檢定者 21 人次。

近三年畢業生就業人數約 60 人，占 40%，升學人數約 38 人，占 25%。97 學年度就業中占 20%，98 學年度就業中占 34%，99 學年度就業中占 26%。

畢業生建議增加之課程，包括「中文系專業課程」、「中文應用課程」、「創作相關課程」、「教學實務課程」及「就業相關課程」，該系已有初步策略進行改善。

畢業生流向調查結果顯示：97 學年度 10 位畢業生中認為工作與所學「毫無相關」或「低度相關」者占 8 位；98 學年度 17 位學生中，「毫無相關」或「低度相關」及「普通」者亦有 11 位，99 學年度 13 位學生中，「毫無相關」或「普通」者亦有 7 位，可見所學與工作間仍有落差。

【碩士班部分】

畢業生流向調查統計顯示，97 學年度就業 2 人、升學 1 人、準備考試 2 人及失聯 1 人；98 學年度就業 2 人、升學 4 人、失聯 1 人；99 學年度就業 2 人、準備考試 2 人。依此，每年大約有 2 人就業，餘或升學或準備考試。

【碩士在職專班部分】

碩士在職專班學生入學前多已是國民中、小學教師，或有專職工作。畢業後回到工作崗位，就業率幾近百分之百。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 學士班及碩士班畢業生就業比例偏低，實用性課程也相對不足。

2. 該系系友聯繫網絡尚未建立完善，系友聯繫不易。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜檢討課程之實用性，增強學生職場技能，並多管道輔導，以提高就業比例。
2. 宜儘速建立完善之系友聯繫網絡，以維持系友與母系之互動。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。