

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系源起於創立自 72 至 82 年之二年制幼兒教育師資科，81 年起改制為幼兒教育學系，89 年 8 月增設碩士班，93 年 8 月成立碩士在職專班，以精進在職教師的專業素養及學術發展能力。學士班教育目標為培養幼兒教育專業師資、幼兒保育專業人才、家庭教育專業人才，以及文教產業經營管理人才；碩士班與碩士在職專班教育目標則為培養幼兒教保專業研究人才及幼兒教保實務應用人才。

該系參照校、院務發展計畫，並利用 SWOT 分析檢視歸納其發展的優勢與機會，以歷次教育目標之修訂結果做為調整課程架構與內涵的根據，藉以提升教師研發能量、學生專業能力，以及該系的行政效率和服務品質。

為提升教師與學生對教育目標、核心能力及其指標建構，和課程發展與學生職涯之認識，該系利用學校網頁、系務會議、新生座談、系週會、導師時間，以及學生手冊等各種管道與師生互動溝通。針對學生核心能力與課程規劃、設計之運作和檢核機制，該系成立課程委員會定期檢視與修訂，辦理課程大綱與部分學生評量外審制度；自 98 學年度開始規劃「一照」（保母證照）、「二師」（幼兒園教師、家庭教育師）、「三學程」（兒童照顧人員學程、藝能教學學程與幼兒文學演說學程）；此外，學生在畢業之前必須通過「英語能力」、「資訊能力」以及「說故事能力」之檢測。

該系根據第一週期系所評鑑結果與建議調整學士班教育目標，由於「幼兒教育及照顧法」業已於 101 年公布施行，其中第 18 條有關「教保服務人員」的範圍包括園長、幼兒園教師、教保員或助理教保員，該系可將「教育」與「保育」融合為統整的培育目標。

【學士班部分】

學士班教育目標之一為「培育家庭教育專業人才」，但對教育目標和核心能力之清楚程度問卷調查結果顯示，該系畢業生並未充分瞭解「培養家庭教育師」之教育目標。該系要擔負「一照」、「二師」及「三學程」之培育，還要完成「家庭教育專業人才」之教育目標，在師資與課程方面仍待延聘或調整，且宜就此一目標對學生加強宣導。

【碩士班、碩士在職專班部分】

碩士班與碩士在職專班招生對象之背景與經驗殊異，但教育目標均相同，二者雖均立基於教保人員的專業增能，但仍宜針對兩班制學生之特性設計不同之教育目標與核心能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學士班、碩士班與碩士在職專班教育目標、核心能力與指標，以及課程架構和內涵之範圍過於龐大鬆散，未能充分展現該系之重點特色。
2. 該系設計之外審課程科目教學評量雙向細目表，僅有命題題目之認知層次分析，並未包括該系教育目標、核心能力和課程教學目標。

【學士班部分】

1. 培育家庭教育專業人才及文教產業經營管理人才係該系教育目標，且為培育學生專業之重點，但在師資和課程內涵的規劃，與對學生的宣導上仍不夠充分。

【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 碩士班與碩士在職專班未因招生對象與學生需求，訂定不同層次或內涵之教育目標、核心能力及核心能力指標。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 針對三種班制教育目標之銜接與重點區隔，以及「一照、二師、三學程」發展之方向，宜檢視教育目標、師資、課程架構與內涵的合宜性與適當性，以展現該系之重點特色。
2. 宜調整該系外審課程科目評量雙向細目表之內涵與分析重點。

【學士班部分】

1. 宜延攬家庭教育專長之師資，重組或調整該系課程架構與內涵，並加強宣導，以達成培育學生成為家庭教育專業人才及文教產業經營管理人才之目標。

【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 宜針對個別班制之招生對象和學生需求訂定不同的教育目標、核心能力與核心能力指標。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任師資素質優良，具備不同領域專長與實務經驗，師資流動率低、結構穩定，任教科目亦與專長領域相關性高。

為提升教學品質，該系嘗試實施教學大綱、試卷命題雙向細目表、教學觀摩影片外審，透過外部觀點提供教師教學精進之建議。

教師能運用多元教學方法以提升學生的學習效果，所採用之教學法主要為講述、討論、影片欣賞、演示、實作及實地參訪，並輔以網路教學平台。教師亦能根據課程目標與所欲培養之核心能力規劃多元化的評量方式，包括口頭報告、書面報告、筆試、演示等。99至100學年度期末教學評量顯示，學生對教學的滿意度逐年提升，100學年

度下學期各科教學評量結果均達 4.0 以上（5 點量表），顯示教師教學獲得學生認同，值得肯定。

【碩士在職專班部分】

課程與教學設計及論文研究均強調實務導向，例如以案例做為教材、鼓勵學生以教學場域所觀察到的問題進行研究、將實務經驗轉化為公開發表的論文等，以滿足學生學習之需求。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 部分科目教學大綱中的核心能力與學習目標未能完全契合，例如「學習目標」提及啟發學生的學習興趣，卻無相對應的核心能力。
2. 「101 學年度課程概述手冊」中，部分科目僅與一項核心能力相對應，致使該系核心能力無法透過教師教學與學習評量而全面落實。

【學士班部分】

1. 大一第 1 學期選修科目「幼兒發展與輔導」和必修科目「幼兒發展與保育」在課程名稱和內容上有重疊之處。
2. 依「嬰幼兒托育服務」之教學大綱，其學習目標及課程內容強調保母證照考試的學科測驗與實務之演練，此與「嬰幼兒養護技術」課程互相重疊，2 門科目缺乏區別性。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜加強教學大綱中核心能力與學習目標間之契合度，使每一學習目標均有相對應之核心能力。
2. 開課科目之課程概述宜儘量呼應該系各項教學之核心能力，俾利達成所欲培養之核心能力。

【學士班部分】

1. 宜刪除選修科目之「幼兒發展與輔導」課程。
2. 宜調整「嬰幼兒托育服務」之學習目標及課程內容，避免和「嬰幼兒養護技術」重疊。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在學生學習及生活輔導方面，該系建有多元輔導機制，學士班每班設有 1 名導師，另設有主任導師；碩士班一年級分配認輔導師，二年級則由指導教授擔任輔導工作；碩士在職專班則於一、二年級各安排 1 位導師。教師與導師利用班會、系週會、學生列席系務會議、師生座談會、師生晤談時間、e-mail、班網、電話聯絡及「嘉大幼教」Facebook 等多種管道和方式進行學生學習輔導與生活輔導。學生對導師輔導滿意度高，在 5 點量表的滿意度調查中平均達 4.2 以上。

該系配合學校之宿舍管理規則及獎助金補助辦法，提供學生賃居輔導、工讀機會及獎助學金。該系設有文樹獎學金，並訂有「國立嘉義大學幼兒教育學系弱勢家庭優秀子女新生入學獎學金實施辦法」及「國立嘉義大學幼兒教育學系研究生工讀獎助學金發放要點」，分別提供大一新生獎學金及研究生工讀助學金。該系亦藉由建立家族制度及系、所學會等學生自治社團的設立，辦理各項活動與競賽，凝聚師生情誼，進行生活輔導。

該系每學期透過開課調查表，實施學生選課意願調查，並召開由各班課委代表出席之預選課輔導會議，瞭解學生學習需求並協助解決選課問題。針對學習狀況不理想之學生，則依據該校所訂之學習成效預警實施要點進行期初、期中預警及經常性缺曠課學生之輔導，並由

教師安排教學助理進行補救教學。各班導師亦能透過學生個人學習歷程檔案系統，瞭解學生學習表現並提供必要之輔導。

在學生學習資源及其管理維護方面，該系空間資源豐富，有普通教室 2 間，碩士班及碩士在職專班專屬教室 3 間及「幼兒園模擬教室」、「嬰幼兒照護教室」、「餐點製作室」、「韻律教室」、「韻律器材室」、「教材製作室」、「故事屋」、「電腦及閱覽室」及「眼動儀實驗室」等專業教室。各專業教室均訂有管理辦法，並由專任教師負責管理維護。該系置有專任職員 1 名、專案辦事員 1 名及工讀生協助學習資源之管理、借用與維護。此外，除該校圖書館有 66 萬冊紙本圖書、71 萬冊電子書及 6 萬種電子期刊之館藏外，該系亦有約 1,500 冊中英文繪本、570 冊論文及各式教具，學生借閱使用頻繁。

在爭取經費充實教學設備方面，該系除獲得教育部及該校統籌款經費外，亦積極辦理各項活動及申請研究計畫爭取校外經費補助。全系可運用之經費於 99 至 101 學年度第 1 學期止，共達 7,219,133 元，圖儀經費亦達 751,179 元，足以充實學習資源。

在提供學生課外學習活動方面，該系結合校內外資源及系、所學會等學生自治社團，辦理各項專題演講與研討會，擴展學生視野。該系創立向日葵兒童劇團，成立說故事團體及辦理寒暑假成長營、兒童假日營系列活動，鼓勵學生服務偏遠地區弱勢兒童。系上辦理各項專題演講與研討會，並配合課程進行校外參訪、見習與實習，亦透過獎補助海外實習，擴增學生學習經驗。學生在參與社團活動及服務學習方面之優良表現值得肯定，分別於 99 及 100 學年度獲全校特優殊榮。

在學生生涯輔導方面，該系開設「藝術教學微學程」，辦理各項工作坊和講座，邀請社會傑出人士及系友分享生涯歷程，與優質園所合作，銜接教育實習與未來就業，並提供海外實習機會、輔導學生證照及研究所考試等措施，協助學生規劃、探索與拓展生涯。

【學士班部分】

該系創立向日葵兒童劇團進行偏鄉弱勢地區巡演服務，並成立說故事團體服務社區弱勢兒童，提升學生服務關懷之熱情與相關專業知能，有助於學生人格培養與生涯拓展。

【碩士班、碩士在職專班部分】

碩士班課程修習要點規定每位教師指導研究生人數上限為 18 人，目前教師指導人數為 3 至 16 人。

該系補助並帶領研究生參加海外學術交流活動，鼓勵研究生專業成長並擴展學生國際視野。

（二）待改善事項

【學士班部分】

1. 為強化學生學習管道，該系培養家庭教育專業人員之課程實施經年，但未有學生修足 20 學分課程。

（三）建議事項

【學士班部分】

1. 宜深入瞭解無學生修足課程之原因，並對家庭教育專業人員之培育目標做更切實之評估、修訂與選課之宣導。

四、學術與專業表現

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系訂有「國立嘉義大學幼兒教育學系學術專題研究計畫補助要點」與「國立嘉義大學幼兒教育學系國際期刊投稿補助要點」，鼓勵教師積極參與研究計畫並將研究成果投稿於國際期刊。系上發行「幼兒教保研究期刊」，不僅提供師生研究成果發表之園地，亦有助於提升其對幼教學術社群的影響力。

目前該系有 10 位教師，99 至 101 學年度教師所發表學術論文成

果計約 109 篇，包含學術期刊論文 40 篇，平均每年每人 1.2 篇；研討會論文 69 篇，平均每年每人 2.1 篇（其中約五成係國際研討會論文）。

在研究計畫方面，教師積極爭取政府部門與民間機構補助，99 至 101 學年度獲得的計畫共 56 件，包括國科會補助案 18 件、其他單位委託案 38 件，總金額超過 2,870 萬元，多數教師能將研究成果融入教學，且研究主題與實務有密切關聯，例如幼兒階段的閱讀研究議題、雲嘉地區的學前啟蒙服務計畫等。除此，並有教師因研究成果豐碩，於 99 學年度獲國科會獎勵特殊優秀人才大專教師彈性薪資。

在專業服務部分，教師除擔任校內導師及各種委員會職務外，亦熱心參與校外相關教育專業服務活動，發揮其專業影響力，例如擔任中央部會委員會委員、協（學）會理監事、顧問、期刊編輯、論文審查等職務。近三年該系教師受邀演講、擔任研習講師超過 110 場，且超過七成教師皆參與教育部幼兒園輔導計畫。

【學士班部分】

學士班學生專題研究能力的培養乃透過正式課程，以分組專題研究的方式進行。近三年有 20 人次的學士班學生擔任教師專案兼任助理或工讀生，而已畢業的助理中亦有超過四成的學生繼續就讀研究所，然近三年未見學士班學生申請國科會大專生專題研究計畫補助。

【碩士班部分】

該系訂有研究生工讀獎助學金發放要點，以提升研究生學術研究水準。近三年有 45 人次獲得論文發表獎學金，10 人次獲得研究生出席國際會議發表論文獎學金。

在碩士班學生學術研究與專業表現方面，近三年發表的期刊和研討會論文共 55 篇，學生積極參加校內外各種學術性活動近 155 人次。另有 78 人次擔任教師研究計畫助理，能展現其研究興趣及專業能力提升的企圖。此外，該系亦透過論文發表點數、參加研討會和聽專題

演講等機制，以確保碩士班學生之研究與學習品質。

【碩士在職專班部分】

碩士在職專班學生的研究議題多與現場實務相關，近三年發表的期刊和研討會論文共 63 篇，其中八成以上為期刊論文。碩士在職專班學生有八成為現職幼兒園和中小學教師，實務經驗豐富，且積極參與各項實務活動，例如擔任縣市政府的幼教輔導團輔導員或訪視委員、校內外演講講師、縣市政府幼稚園教師甄試委員、執行幼園輔導計畫、參與政府機關或學校計畫等。碩士在職專班錄取率低，報到率皆為百分之百，能充分提供雲嘉南地區在職者進修管道。而為確保學生之研究與學習品質，該系碩士在職專班的畢業門檻與碩士班相同。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分教師未參與校外學術研討會。

【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 依據「國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班課程修習要點」第 6 點其他規定第 4 項，「本系教師可指導之研究生，碩士班與碩士專班學生近三年總指導學生以不超過 18 位為上限」，惟實地訪評資料附件 3-4-1「101 學年度本系指導教授與指導之碩士（含碩專）班研究生人數」顯示，教師指導研究生人數不均，且有 4 位教師指導的在學研究生人數超過 10 位，負擔過大，可能無法周全輔導學生的論文。
2. 該系訂定之研究生工讀獎助學金發放要點目前僅適用於碩士班學生，碩士在職專班學生只能申請出席國際會議發表論文獎學金，而未具申請論文發表獎學金的資格。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵教師積極參與校外學術研討會。

【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 宜思考修訂「國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班課程修習要點」中有關指導研究生人數之規定，降低指導人數以減輕教師負擔。
2. 為期能公平且提升研究生學術研究表現，宜考量修訂研究生工讀獎助學金發放要點。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系針對第一週期系所評鑑建議項目「畢業生擔任幼教師比例偏低，須對課程及教學進行深度檢視」之改善建議，已提出各年度改善計畫，具體加強各科實務實習經驗，考察學生基本能力及專業知能，落實教育目標與核心能力之評估。

該系能有效運用各種管道(如系友會、臉書)與畢業生密切聯繫，掌握畢業生生涯發展情形，且能有系統的蒐集內部關係人、畢業生和雇主意見，並反映於學生學習檢核及課程修訂，有利評估目標達成及改進教學。

系務行政及其運作能定期檢驗問題並具體執行改進計畫，廣納各方建議及進行課程外審，改進教學品質，落實整體自我改善機制；根據學生對該系課程修訂後能與實務接軌之認同度調查結果，「不同意」的比例已自 98 學年度 41.8% 降至 99 學年度的 10%，顯見其改變與成長。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 該系 97 至 102 年學生教檢通過率雖平均仍有 89%，但卻呈現由 93% 至 83% 逐年遞減之趨勢。
2. 畢業生對藝能教學和文教相關產業學習效果的滿意度較低（分別為 68% 及 61%），該系歸因為課程於 97 學年度才實施，惟仍需檢討是否為師資及課程內容適配度等問題所致。
3. 在強化實務實習課程之課程改進中（102 年實施）該系已提出不少具體輔導策略，然對近年雇主認為學生需要加強與家長互動以及團隊討論之能力的建議，則以增加學生就業管道為其改進策略，該系可再針對雇主在此方面之意見具體擬定改善策略。

【學士班、碩士班部分】

1. 第一週期系所評鑑中指出畢業生擔任幼教師比例偏低之情形，惟 98 至 100 年除碩士在職專班外，學士班及碩士班部分均仍未見提升。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜深入瞭解教檢通過率遞減之原因，並加以改進。
2. 宜分析畢業生滿意度較低之原因，在藝能及文教相關產業學程之師資及課程內容方面進行適度的調配修正。
3. 宜對課程做更具體的修訂與加強，以回應雇主針對畢業生能力所提之建議。

【學士班、碩士班部分】

1. 宜鼓勵畢業生從事幼教相關工作。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

